

Střední škola stavební,
České Budějovice, Nerudova 59

Školní vzdělávací program

Truhlář

Rámcový vzdělávací program

33-56-H/01 Truhlář

Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59
Truhlář

Školní vzdělávací program Truhlář:

- projednán školskou radou

.....
dne

.....
Kateřina Paurová
předseda školské rady

- schválen ředitelem školy

.....
dne

.....
Ing. Luboš Kubát

- koordinátor

.....
dne

.....
Alena Šauerová

Platnost školního vzdělávacího programu od 1. 8. 2013.

Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59
Truhlář

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 2.1 Identifikační údaje oboru
 - 2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 2.3 Charakteristika školy
 - 2.4 Profil absolventa
 - 2.4.1 Klíčové kompetence
 - 2.4.2 Odborné kompetence
 - 2.5 Podmínky realizace ŠVP
 - 2.6 Spolupráce se sociálními partnery
 - 2.7 Začlenění průřezových témat
 - 2.7.1 Občan v demokratické společnosti
 - 2.7.2 Člověk a životní prostředí
 - 2.7.3 Člověk a svět práce
 - 2.7.4 Informační a komunikační technologie
3. Učební plán
 - 3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP
 - 3.2 Ročníkový
 - 3.3 Přehled využití týdnů
4. Učební osnovy
 - 4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace
 - 4.1.1 Český jazyk a literatura
 - 4.1.2 Anglický jazyk
 - 4.1.3 Německý jazyk
 - 4.2 Společenskovědní vzdělávání
 - 4.2.1 Občanská nauka
 - 4.3 Přírodovědné vzdělávání
 - 4.3.1 Fyzika
 - 4.3.3 Chemie
 - 4.3.2 Základy ekologie
 - 4.4 Matematické vzdělávání
 - 4.4.1 Matematika
 - 4.5 Estetické vzdělávání
 - 4.5.1 Český jazyk a literatura
 - 4.6 Vzdělávání pro zdraví
 - 4.6.1 Tělesná výchova
 - 4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
 - 4.7.1 Informační a komunikační technologie
 - 4.8 Ekonomické vzdělávání
 - 4.8.1 Ekonomika
 - 4.9 Odborné vzdělávání
 - 4.9.1 Odborné kreslení
 - 4.9.2 Materiály
 - 4.9.3 Výrobní zařízení
 - 4.9.4 Technologie
 - 4.9.5 Stavební truhlářství
 - 4.9.6 Odborný výcvik
5. Hodnocení žáků

Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59
Truhlář

Dodatek

Dodatek německého jazyka č. 1 - platný pro startující první ročníky všech učebních oborů pro školní rok 2014/2015 a pro druhé ročníky téhož školního roku

Dodatek odborného kreslení č. 1 - platný od 1. září 2014

Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59
Truhlář

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59
REDIZO	600170306
IČ	00582336
adresa školy	Nerudova 59, 370 04 České Budějovice
ředitel	Ing. Luboš Kubát
hlavní koordinátor	Alena Šauerová
telefon	387 312 326, 387 423 450
e-mail	sekretariat@sspcb.cz
www	www.sspcb.cz
fax	387 319 141

Zřizovatel

Název	Jihočeský kraj
IČ	70890650
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Telefon	386 720 111
Email	posta@kraj-jihocesky.cz
WWW	www.kraj-jihocesky.cz

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

název oboru	Truhlář
kód	33-56-H/01
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
délka studia	3
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	1. 8. 2013

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Celkové pojetí vzdělávání

Cílem středního odborného vzdělávání na naší škole je připravit žáky v tříletých učebních oborech, čtyřletých studijních oborech a v nástavbovém studiu na úspěšný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Žáci se učí osvojovat nástroje k pochopení světa a rozvíjet dovednosti potřebné k učení sami sebe a prohlubovat v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě. Vzdělání směřuje k rozvoji základních myšlenkových operací, k porozumění potřebným vědeckým a technickým metodám, nástrojům a pracovním postupům různých oborů v lidské činnosti.

Žáci se učí tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, učí se pracovat v týmech a být schopni vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které jsou připravováni. Vzdělávání směřuje k zodpovědnému a pečlivému přístupu žáků k týmové a i samostatné práci. Žáci si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektování svých stanovených pravidel.

Učí se porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. Vzdělání směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, jednání a chování.

Učí se žít společně s ostatními, být schopni podílet se na životě společnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, rasismu a etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti.

2. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní studium. Po celou dobu tříleté přípravy žáků je výuka koncipována tak, že dochází k pravidelnému střídání týdne teoretické výuky a týdne odborného výcviku. Hodina teoretické výuky trvá 45 minut, hodina odborného výcviku 60 minut.

Praktické vyučování probíhá v dílnách v areálu školy a je realizováno na cvičných pracích žáků nebo formou produktivní práce žáků 2. a 3. ročníků.

Hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy. Škola organizuje pro žáky 1. ročníku lyžařský výchovně výcvikový kurz a pro žáky 2. ročníku sportovně turistický kurz. V rámci sportovního vyžití se žáci mohou zúčastnit vánočních sportovních turnajů každoročně organizovaných školou a sportovních soutěží organizovaných asociací školních sportovních klubů.

V průběhu tříleté přípravy žáků je v rámci výuky organizována řada exkurzí zaměřených na rozvíjení odborné připravenosti žáků. V každém ročníku se žáci zúčastňují také několika filmových či divadelních představení.

Nadaní žáci se mohou zúčastnit soutěží na regionální a republikové úrovni.

3. Realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení - vyučující vede žáka k tomu, aby byl schopen samostatné práce s textem, s porozuměním poslouchal mluvené projevy a byl schopen využívat různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů - vyučující naučí žáka porozumět podstatě problémů, využívat různých metod řešení problémů, vyhodnocovat své závěry řešení a odůvodňovat je.

Komunikativní kompetence - vyučující naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy. Žák vyplňuje formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích.

Personální a sociální kompetence - vyučující přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých - žák se ve výchovně vzdělávacím procesu naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti. Vyučující naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, vetkne mu zodpovědnost za své jednání a chování. Vyučující naučí žáka pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, kdy si žák osvojí návyky pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, práce pro celek i dalšího přátelství a prohlubovat je. Vyučující seznámí žáka s pomocí zdravotně postiženým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - vyučující ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů, které jsou demokracii vlastní. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákonů a respektuje právo v plném rozsahu. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva osob a bojovat proti rasismu a xenofobii. Vyučující vede žáka k jednání, jež je v souladu s morálními principy. Snaží se zapojovat aktivně žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se osobitě o dění lokálního, státního i nadnárodního charakteru. V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa. Uvědomuje si zodpovědnost za život a je připraven k řešení případných životních problémů, ví, jak a kde hledat pomoc. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat s sebou manipulovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelský aktivitám - žáci se naučí prostřednictvím aktivní práce vyučujícího připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Matematické kompetence - žák je veden učitelem k tomu, aby efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžném životě.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - vyučující naučí žáka používat osobní počítač, získávat informace z otevřených zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost.

4. Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno na cvičných pracích v dílnách OV nebo formou produktivní práce žáků především 2. a 3. ročníků. Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. V oblasti odborných kompetencí je velký důraz kladen na odborné předměty v teoretické výuce a praktické výuce.

5. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Exkurze:

Výroba nábytku Fencí - linka obrábění dřeva - CNC stroje

Výroba dřevěných hraček Stráž nad Nežárkou

Výroba plastových oken - Oknotherm

Výroba DTD, výroba Cetris desek

zámek Hluboká nad Vltavou - vývoj nábytku

Kasalova pila

Výroba nekonečného vlysu - Bechyně

Přírodní rezervace Nové Hrady - dřeviny

Dřevostavby - Boháč Frymburk

Konzultace u sociálních partnerů v regionu:

Úřad práce, zaměstnavatelé v oboru

Hospodářská komora

Euroregion

Soutěže:

For Arch

Konkrétní aktivity jsou aktualizovány na základě aktuálních podmínek v regionu a školy.

6. Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je součástí školního řádu schvalovaného školskou radou.

7. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je dáno § 59 a § 60 zákonem číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou číslo 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ve středních školách v platném znění.

Do učebního oboru Truhlář jsou přijímáni uchazeči, kteří splní povinnou školní docházku na základní škole a splní podmínku zdravotní způsobilosti uchazečů o studium. Kritériem pro přijímací řízení je průměrný prospěch v 1. pololetí 9. ročníku, v 2. pololetí 8. ročníku a řádné ukončení 8. třídy základní školy.

8. Zdravotní způsobilost

Do oboru vzdělávání mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a písemně potvrdil lékař.

Pro zařazení do učebního oboru Truhlář nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažným onemocněním končetin znemožňujícím jemnou motoriku a koordinaci pohybů;
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic;
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to k praktické výuce a předpokladu práce ve výškách a s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením.

9. Způsob ukončení vzdělávání

Ukončování vzdělávání v učebním oboru Truhlář probíhá v souladu s § 74 a § 75 zákonem číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou číslo 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem v platném znění.

10. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Je vypracován individuální vzdělávací program. Žáci a studenti jsou se souhlasem zákonného zástupce diagnostikováni ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, popřípadě se speciálním pedagogickým centrem.

Žáci jsou hodnoceni individuálně. Zohlednění zpravidla spočívá v:

- poskytnutí delšího času na hodnocené práce (ústní či písemné),
- úpravě rozsahu práce tak, aby byl zajištěn dostatečný čas na kontrolu,
- respektování specifických chyb a chyb vzniklých z nedostatku času,
- ověřování správného pochopení zadané práce,
- možnosti používání při vzdělávání speciálních učebnic a speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek,
- přizpůsobení hodnocení klasifikačními stupni typu a rozsahu poruchy.

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologického vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobům získávání podkladů. Výchovný poradce ručí za správné zpracování individuálního vzdělávacího plánu a za dostatečnou informovanost učitelů o způsobech práce se žáky vyžadující zvláštní péči.

Individuální vzdělávací plán je vždy projednán se zákonným zástupcem. Za dodržování zásad uvedených v programech odpovídají třídní učitelé a jednotliví vyučující.

V rámci přijímacího řízení ke studiu, v průběhu studia a při jeho ukončování závěrečnou zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlídí k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně technické podmínky a v případě potřeby pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka. Škola má i bezbariérový přístup.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Za žáky sociálně znevýhodněné považujeme podle § 16 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon v platném znění), je-li důvodem rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo postavení azylanta a účastníka řízení o poskytování azylu.

Pro práci pedagogických pracovníků to znamená vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

U žáků s rizikovým chováním se jedná o volbu vhodných výchovných prostředků a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky, kurátory a dalšími odborníky.

Specifické vzdělávací potřeby žáků s odlišného sociálně kulturního prostředí se promítnou do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky a hodnocení žáků. Jedná se např. o nedostatečnou znalost českého jazyka nebo nedostatky „polytechnického“ a „psychomotorického“ charakteru, které se mohou objevit v praktickém vyučování. Pro zvolení vhodného společenského přístupu k takovým žákům se musí všichni pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci třídy seznámit se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků. Při výuce je vhodné využít též asistenta pedagoga, který je seznámen s problematikou příslušné komunity.

Cílem vzdělávání žáků se sociálně znevýhodněním je prostřednictvím vhodných aktivizačních a motivačních metod vytvářet pozitivní klima ve škole, a tím předcházet předčasným odchodům žáků z výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s příslušným školským poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se sportovním zaměřením může ředitel školy upravit organizaci vzdělávání, a to na základě žádosti podané zákonným zástupcem. Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na osobnost žáka a druh jeho nadání.

11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru.

Při výuce je kladen důraz na dodržování technologických postupů při výrobě truhlářských výrobků, při používání ručního a strojního zařízení a používání osobních ochranných pracovních prostředků.

Při nástupu do prvního ročníku žáci projdou celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

2.3 Charakteristika školy

Právní osoba Střední škola polytechnická vykonává činnost škol a školských zařízení: Střední škola, Domov mládeže a Školní jídelna. Střední škola se zabývá vzděláváním žáků v tříletých učebních oborech zakončenou závěrečnou zkouškou, v oborech Instalatér, Malíř (Malíř a lakýrník), Montér suchých staveb, Truhlář, Tesař, Zámečnick (Strojní mechanik) a Zedník.

Dále se škola zabývá vzděláváním žáků ve čtyřletých studijních oborech zakončenou maturitní zkouškou, v oborech Technické lyceum, Technická zařízení budov, Požární ochrana, Finanční služby (Ekonomika a podnikání).

Škola zajišťuje též vzdělávání v nástavbové studium pro absolventy tříletých učebních oborů, v oboru Podnikání (denní a dálkové studium).

V případě zájmu žáků zajišťuje škola vzdělávání v dálkové formě v učebním oboru Kominík.

Vedle teoretické přípravy zajišťuje Střední škola polytechnická i praktické vyučování (odborný výcvik a předmět praxe). Truhlářskou dílnu má škola nedaleko budovy školy v Nádražní ulici. Halu praktického vyučování pro obor Instalatér, Zámečnick a Technická zařízení budov má též v Nádražní ulici. Pro učební obor Zedník, Truhlář a Tesař využívá škola cvičnou dílnu v Jírovcově ulici. Učební obor Malíř má cvičnou dílnu ve

Skuherského ulici a Montér suchých staveb v hlavní budově školy. Předmět praxe u studijního oboru Finanční služby probíhá v cvičné bance v hlavní budově školy. Odborný výcvik u oboru Instalatér a Malíř zajišťuje pro naši školu Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov. Pro učební obor truhlář zabezpečuje odborný výcvik SPV truhlářů Ledenice.

Součástí Střední školy polytechnické jsou dva domovy mládeže, DM Jírovцова, kde jsou ubytována převážně děvčata a DM Skuherského, kde jsou ubytováni chlapci.

V domově mládeže mají celkovou kapacitu ubytovaných 200 žáků. Na domově mládeže jsou ubytováni žáci naší školy, ale i žáci jiných středních a vyšších odborných škol z Českých Budějovic.

Školní jídelna Střední školy polytechnické zajišťuje celodenní stravování všem ubytovaným žákům v domově mládeže a dále dojíždějícím – obědy. Ve školní jídelně se stravují žáci i z jiných středních škol. Jídelníček je sestavován s ohledem na pravidla správné výživy, stálá nabídka je z 2 hlavních jídel (obědů a večeří).

Školní jídelna v rámci své doplňkové hospodářské činnosti poskytuje obědy pro cizí strážníky.

Škola dále provádí doplňkovou činnost, která je zaměřena především na organizování vzdělávacích činností pro zaměstnance stavebních firem. Jsou pořádány kurzy sádkartonářů pro firmy Knauf, Rigips a Xella.

Ve svářečské škole byly organizovány kurzy svařování oceli, pájení mědi a spojování plastů ve spolupráci s Welding Praha.

Střední škola polytechnická má vybudovaný bezbariérový přístup do budovy školy a pohyb po škole (učebny, tělocvičny, školní jídelny) a domova mládeže. Žáci s omezenou pohyblivostí mají možnost studovat na škole ve studijním oboru Finanční služby (Ekonomika a podnikání) v nástavbovém studiu Podnikání.

Do denního studia jsou přijímáni žáci, kteří úspěšně ukončili základní školu. Do tříletých učebních oborů a do čtyřletých studijních oborů Technická zařízení budov, Požární ochrana a Finanční služby (Ekonomika a podnikání) se nekonají přijímací zkoušky. Kritériem k přijetí je průměrný prospěch na základní škole. Škola dále přijímá absolventy tříletých učebních oborů do nástavbového studia Podnikání. Kritériem k přijetí je průměrný prospěch v učebním oboru.

2.4 Profil absolventa

1. Identifikační údaje

Název školy: Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru: 33 - 56 - H/01 Truhlář

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 8. 2013

2. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru truhlář, po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky, se uplatní v odvětví dřevozpracujících výroby zejména v oblastech:

- dřevěné konstrukce;
- výroba nábytku a zařízení.

Uplatní se ve velkých, středně velkých i malých dřevozpracujících firmách.

Je schopen vykonávat odborné práce ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů a podlahovin.

Dále najde uplatnění při opravách a renovaci truhlářských výrobků, v oblasti montáže výrobků, osazování výrobků v objektech, v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky.

V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

3. Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou učňovskou zkouškou, dokladem o dosažení stupně je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy v souladu s § 74 a § 75 zákonem číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou číslo 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

4. Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s výučním listem.

2.4.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zv. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvený projev (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k přecházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům k přístupu druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka, jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokazuje vyhledávat a posuzuje podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

2.4.2 Odborné kompetence

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací

- pracuje s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- vypracovává konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- čte technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- využívá jednoduché počítačové aplikace

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volí a používá vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů

- volí a používá vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volí a používá vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádí jejich seřízení a běžnou údržbu
- zhotovuje výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- realizuje odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládá prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazuje truhlářské výrobky v objektech
- provádí jednoduché opravy a renovace výrobků
- je manuálně zručný
- má návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
- uplatňuje znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečení parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Teoretická výuka je zajišťována v hlavní budově školy v Nerudově ulici 59. Tuto budovu tvoří 3 části, vzájemně komunikačně propojené v jednotlivých podlažích. Počet učeben ve škole je 28, rozmístěných ve třech podlažích budovy školy. Téměř všechny kmenové učebny školy jsou vybaveny počítačovou sestavou. Kapacita většiny tříd je 30 žáků. Škola je vybavena řadou odborných učeben - učebna technologie, fyziky, matematiky, truhlářská, plyn. Zařízení, sádkartonářská, jazyková, laboratoře, rýsovna. Všechny jsou vybaveny počítačovou sestavou, dataprojektorem a některé interaktivní tabulí.

Škola má pro výuku k dispozici 5 počítačových učeben s napojením na internet a jednu počítačovou učebnu v hale praktického vyučování.

Vedle teoretické přípravy zajišťuje Střední škola polytechnická i praktické vyučování. Truhlářskou dílnu má škola nedaleko budovy školy v Nádražní ulici.

Pro 15 žáků učebního oboru truhlář zabezpečuje odborný výcvik SPV truhlářů Ledenice.

Dílna je vybavena ručním nářadím, ručními strojkami a potřebným strojním zařízením v počtu nutných k výrobě všech druhů výrobků a odpovídajícímu jednotlivým skupinám.

Konkrétní materiální podmínky mohou být aktualizovány na základě aktuálních podmínek školy.

Personální podmínky

Teoretickou výuku a praktickou výuku zajišťuje 50 kmenových pedagogických pracovníků a 5 externích pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikaci.

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium

V každém ročníku je vždy týden teoretické výuky, týden odborného výcviku, tato výuka se pravidelně střídá.

Praktické vyučování je realizováno na cvičných pracích v dílnách OV nebo formou produktivní práce žáků především 2. a 3. ročníků.

Praktické vyučování probíhá v přilehlém areálu v dílnách.

Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany.

Výchova k bezpečné a zdravé nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a s technologickými a pracovními postupy
- používání technického vybavení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
- používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorovaným učitelem odborného výcviku
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zřetelně obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů, nebo při ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zřetelně obsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Naše spolupráce je zaměřena především na sociální partnery z oboru dřevovýroby a na úřad práce.

Jsou to především firmy zaměřené na výrobu dřevostaveb, nábytku a stavebních konstrukcí v našem regionu.

Truhlářství Fencel Ledenice - výroba nábytku

Ledenický nábytek v. d.

Palco s. r. o. Nová Včelnice - tesařství, výroba lepených nosníků

Stavopriv s. r. o. Frymburk - dřevostavby a výroba tepelné izolace

Aluplast Kaplice s. r. o. - výroba plastových oken

Truhlářství a tesařství Korch Viktor Vyšší Brod

Úřad práce Č. Budějovice

Prodejny odborné literatury

2.7 Začlenění průřezových témat

2.7.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem:

Technologie, Matematika, Ekonomika, Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Výrobní zařízení, Materiály, Fyzika, Základy ekologie, Tělesná výchova

Integrace ve výuce

1. ročník	Občanská nauka Od člověka k lidem
	Fyzika Mechanika
	Základy ekologie Základy biologie, Člověk a životní prostředí
	Matematika Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy
	Materiály Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby
	Výrobní zařízení Základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě truhlářských výrobků
2. ročník	Český jazyk a literatura Obecné poznatky o jazyce, Komunikační a slohová výchova

	Občanská nauka Stát a občan
	Fyzika Magnetické pole, Optika
	Matematika Řešení rovnic a nerovnic v R
	Tělesná výchova Sportovní hry
3. ročník	Matematika Funkce
	Ekonomika Základy tržní ekonomiky, Podnikání, podnikatel, Peníze, mzdy, daně, pojistné, Daňová evidenční povinnost
	Technologie Technologická cvičení

2.7.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem:

Stavební truhlářství, Technologie, Odborné kreslení, Matematika, Fyzika, Základy ekologie, Chemie, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik, Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Tělesná výchova

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - práce s literárním textem, Čtenářská beseda
	Fyzika Mechanika
	Základy ekologie Ekologie, Člověk a životní prostředí
	Chemie Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie
	Tělesná výchova Všeobecné poznatky
	Odborný výcvik Ruční opracování dřeva
	Materiály Les, dřeviny, nauka o dřevinách
	Výrobní zařízení Zařízení pro ochranu dřeva
	Technologie Technologická příprava dřeva
2. ročník	Český jazyk a literatura Česká literatura 2. poloviny 20. století
	Fyzika Střídavý proud, Vlnění, Optika
	Matematika Řešení rovnic a nerovnic v R
	Odborné kreslení Odborná výtvarná příprava, Typologie výrobků
	Materiály Ostatní materiály
	Výrobní zařízení Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu
	Technologie Povrchová úprava
3. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Občanská nauka Česká republika, Evropa a svět
	Matematika Stereometrie
	Odborné kreslení Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání
	Odborný výcvik Strojní obrábění dřeva
	Stavební truhlářství Dřevěné stavby, Sádrokartonové konstrukce

2.7.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem:

Technologie, Odborné kreslení, Matematika, Odborný výcvik, Německý jazyk, Ekonomika, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Chemie, Stavební truhlářství, Fyzika, Základy ekologie, Tělesná výchova

Integrace ve výuce

1. ročník	Fyzika Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Elektřina
	Základy ekologie Základy biologie, Člověk a životní prostředí
	Chemie Anorganická chemie, Organická chemie
	Matematika Výrazy a jejich úpravy
	Informační a komunikační technologie Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle, Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
	Odborný výcvik Ruční opracování dřeva
2. ročník	Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Fyzika Střídavý proud
	Matematika Planimetrie
	Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
	Odborné kreslení Kreslení prvků, Konstrukce nábytku
	Odborný výcvik Výroba výrobků truhlářské výroby nebo jejich částí
	Technologie Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků
3. ročník	Český jazyk a literatura Obecné poznatky o jazyce, Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
	Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, Poznátky o zemích

Matematika Stereometrie
Tělesná výchova Sportovní hry
Informační a komunikační technologie Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
Ekonomika Zaměstnanci, Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
Odborné kreslení Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání
Odborný výcvik Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby nebo jejich částí
Stavební truhlářství Technologie výroby ostatních výrobků oboru, Dřevěné stavby
Technologie Technologická cvičení

2.7.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Pokrytí předmětem:

Odborné kreslení, Stavební truhlářství, Technologie, Matematika, Německý jazyk, Fyzika, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Základy ekologie, Chemie, Materiály, Výrobní zařízení

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Obecné poznatky o jazyce, Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem
	Anglický jazyk Poznatky o zemích studovaného jazyka
	Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Fyzika Fyzikální veličiny a jednotky, Mechanika
	Základy ekologie Ekologie
	Chemie Obecná chemie, Biochemie
	Matematika Operace s reálnými čísly
	Odborné kreslení Technické zobrazování
	Materiály Domácí a cizokrajné dřeviny
	Technologie Technologická příprava dřeva
2. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Fyzika Střídavý proud, Vlnění
	Odborné kreslení Typologie výrobků
	Materiály Lepidla
	Výrobní zařízení Výrobní linky pro obor
	Technologie Strojní způsoby obrábění a dělení materiálů
3. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, Poznatky o zemích
	Matematika Funkce, Stereometrie, Práce s daty

	Odborné kreslení Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání
	Stavební truhlářství Dřevěné stavby
	Technologie Technologická cvičení

3. Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288			297
			Český jazyk a literatura	3	99
			Anglický jazyk	6	198
			Německý jazyk	6	198
Společenskovědní vzdělávání	3	96			99
			Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	4	128			132
			Fyzika	2	66
			Chemie	1	33
			Základy ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	3	96			99
			Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	2	64			66
			Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96			99
			Tělesná výchova	3	99
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96			99
			Informační a komunikační technologie	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64			66
			Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	51	1632			1683 + 528
			Odborné kreslení	5	165
			Materiály	3	99
			Výrobní zařízení	2	66
			Technologie	6	198
			Stavební truhlářství	2	66
			Odborný výcvik	33 + 16	1089 + 528
Disponibilní dotace	16				
Celkem:	96	2560		96	2673 + 528

3.2 Ročníkový

Předmět / ročník	I	II	III	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	12	9	7	
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Anglický jazyk	2 ¹	2 ²	2 ³	6
Německý jazyk	2 ¹	2 ²	2 ³	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	X	2
Chemie	1	X	X	1
Základy ekologie	1	X	X	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné předměty	21	23	25	
Ekonomika	X	X	2	2
Odborné kreslení	1	2	2	5
Materiály	2	1	X	3
Výrobní zařízení	1	1	X	2
Technologie	2	2	2	6
Stavební truhlářství	X	X	2	2
Odborný výcvik	9 + 6	12 + 5	12 + 5	33 + 16
CELKEM	33	32	32	97

¹volitelné jazyky 1. ročník (2)

²volitelné jazyky 2. ročník (2)

³volitelné jazyky 3. ročník (2)

3.3 Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský výchovně výcvikový zájezd	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	6	6	5
Celkem týdnů	40	40	40

4. Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura je součástí jazykového vzdělávání a estetického vzdělávání a vyučuje se ve všech ročnících studia. Počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 5.

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají.

Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků.

Literární a estetické vzdělání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.

Předmět Český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.

Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení.

V hodinách literatury je možné využít žakovské referáty, diskusi, besedy, výukové CD, DVD, videokazety, vizualizér, dataprojektor, PC s možností využití internetu.

Žáci používají učebnice, pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami a internetem.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení. V každém ročníku píše žáci 2 kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se připravují soustavou cvičných prací školních i domácích. Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozborů a testy. Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování. Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.

Klíčové kompetence:

Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Své myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně

a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje se souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Dovede také samostatně komunikovat elektronickou poštou.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

OBECNÉ POZNATKY O JAZYCE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	čeština - národní jazyk slovo a slovní zásoba spisovné a nespisovné útvary národního jazyka slovníky
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet	
přesahy do: ON (1. ročník): Od člověka k lidem, ZE (1. ročník): Ekologie, ZE (1. ročník): Člověk a životní prostředí	

ZDKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	hlavní principy českého pravopisu obohacování slovní zásoby změny slovního významu, slova mnohoznačná, synonyma a jejich slohové využití třídění slov na slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves základní principy větné stavby, větné členy a vztahy
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</p>	<p>slohotvorní činitele objektivní a subjektivní funkční styly</p> <p>mluvený projev připravený a nepřipravený</p> <p>monolog a dialog</p> <p>komunikační situace, kultura řeči</p> <p>vypravování</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet</p>	

PRÁCE S TEXTEM, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p>	<p>noviny, časopisy</p> <p>knihovny, internet</p> <p>racionální studium textu, zpětná reprodukce textu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet</p>	

LITERATURA - PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
<p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>základní teorie literatury</p> <p>literární druhy a žánry</p> <p>četba a interpretace literárního textu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace</p>	

SVĚTOVÁ LITERATURA OD STAROVĚKU DO KONCE 19. STOLETÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p>	<p>nejvýznamnější památky starověku, středověku, renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a realismu</p> <p>literární historická charakteristika těchto epoch</p> <p>vysvětlení základních pojmů</p>
<p>přesahy z:</p> <p>AJ (1. ročník): Poznatky o zemích studovaného jazyka</p>	

ČESKÁ LITERATURA OD 9. DO 19. STOLETÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Starověká kultura na našem území Středověká literatura Česká pobělohorská literatura
přesahy do: ON (1. ročník): Od člověka k lidem	

ČTENÁŘSKÁ BESEDA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí	četba a interpretace vybraných děl žákovské referáty principy kulturního chování ve společnosti kulturní instituce v České republice a našem regionu masová média umění a kýče
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

OBECNÉ POZNATKY O JAZYCE, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výstupy	učivo
orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - žáci dovedou jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení. Pracují v týmu, dokáží prosadit a obhájit své názory, orientují se v masových médiích. Rozvíjejí	

své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky.

přesahy do:

ON (2. ročník): Stát a občan,

ICT (2. ročník): Práce se standartním aplikačním programovým vybavením,

ICT (2. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska	hlavní principy českého pravopisu třídění slov na slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves základní principy větné stavby, větné členy a vztahy

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vytvoří základní útvary administrativního stylu řídí se zásadami správné výslovnosti	komunikační situace, kultura řeči projevy prostě sdělovací, osobní dopis, pozdrav, blahopřání úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka vyplňování formulářů, inzerát popis prostý a odborný charakteristika

pokrytí průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- žáci dovedou jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení. Pracují v týmu, dokáží prosadit a obhájit své názory, orientují se v masových médiích. Rozvíjejí své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky.

PRÁCE S TEXTEM, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) postihne sémantický význam textu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	noviny, časopisy, internet racionální studium textu (pochopení, orientace v textu) práce s informacemi získanými v textu

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet

přesahy z:

AJ (2. ročník): Jazykové prostředky

SVĚTOVÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
zná nejvýznamnější literární památky popíše události ovlivňující literární díla vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi má přehled o knihovnách a jejich službách	literárně historický úvod obraz 1. světové války v literatuře meziválečné období
přesahy z: AJ (3. ročník): Poznátky o zemích studovaného jazyka	

ČESKÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
text interpretuje, debatuje o něm zná nejvýznamnější literární památky popíše události ovlivňující literární díla	obraz 1. světové války v literatuře meziválečné období

SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
text interpretuje, debatuje o něm dovede porovnat vybraná díla	obraz 2. světové války v literatuře nové proudy světové literatury současná světová literatura

ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl zná nejvýznamnější literární památky popíše události ovlivňující literární díla	obraz 2. světové války v české literatuře česká literatura 50. - 80. let 20. století česká literatura od 90. let 20. století do současnosti
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace

OBECNÉ POZNATKY O JAZYCE, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<p>vývoj jazyka</p> <p>postavení češtiny mezi ostatní jazyky</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů. Žáci jsou vedeni, aby se vyjadřovali správně při písemné i verbální komunikaci.</p>	

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>hlavní principy českého pravopisu</p> <p>neohebné slovní druhy</p> <p>větné členy a vztahy</p> <p>souvětí souřadné a podřadné</p> <p>druhy vedlejších vět</p> <p>vztahy mezi větami hlavními</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů. Žáci jsou vedeni, aby se vyjadřovali správně při písemné i verbální komunikaci.</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>přednese krátký projev</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>profesní životopis</p> <p>úvaha</p> <p>publicistický styl</p> <p>řečnické útvary (projev, proslov, přednáška)</p> <p>komunikační situace – přijímací pohovor, kultura řeči</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů. Žáci jsou vedeni, aby se vyjadřovali správně při písemné i verbální komunikaci.</p>	

PRÁCE S TEXTEM, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>přednese krátký projev na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky</p>	<p>práce s literárním textem: cestopisná literatura, pohledy do historie, vědecké objevy a vynálezy, smích je kořen života, volné vlastnosti ve sportu, vztah ke zvířatům, milenecké dvojice, obraz války a napětí v literatuře noviny, časopisy, internet racionální studium textu zpětná reprodukce textu</p>
<p style="text-align: center;">pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet</p>	

4.1.2 Anglický jazyk

Při výuce angličtiny dbáme především na praktickou stránku jazyka. Cílem jazykového vzdělávání je rozumět obsahu slyšeného projevu v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, umět vhodně a pohotově reagovat v běžných situacích společenského styku s cizinci a hovořit v rozsahu osvojených jazykových prostředků na vybraná témata.

Jednou z cílových dovedností bude seznámení žáků se specifickou slovní zásobou z oblasti jejich oborového zaměření. Tato „odborná terminologie“ bude procvičována na praktických příkladech a v modelových situačních rozhovorech.

Dalším cílem jazykové výuky je číst s porozuměním cizojazyčné texty. Umět užívat dvojjazyčného slovníku a využívat logického odhadu na základě kontextu a probrané gramatiky.

V písemném projevu je třeba umět samostatně napsat jednoduché sdělení ve formě dopisu, popisu nebo stručné zprávy, navazující na tematiku obsaženou v učivu jednotlivých ročníků. Z toho vyplývá, že procvičujeme: poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, písemný projev.

Získání znalostí v průběhu jednotlivých ročníků odpovídá společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazykové vzdělávání. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s prvotními jazykovými znalostmi na úrovni A1, ve které se zdokonalí a začnou si osvojovat jazykové znalosti na úrovni A2.

Při jazykové výuce používáme komunikativní, výkladovou a překladovou metodu.

Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně, po každém probraném tematickém celku se píše písemná práce. Žáci jsou hodnoceni průběžně i během hodiny.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 1. ročník)

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace</p> <p>sloveso be</p> <p>sloveso have</p> <p>číslovky 1-12</p> <p>člen neurčitý a určitý</p> <p>rozkazovací způsob pro 2. osoby, infinitiv</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>přivlastňovací zájmena a přivl. pád</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>tázací dovětky</p> <p>způsobová slovesa</p> <p>předložky se zájmeny</p> <p>pořádek slov ve větě</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>otázka v přítomném čase prostém</p> <p>číslovky 13 - 999</p> <p>přítomný čas prostý v záporu, předložky v otázce</p> <p>budoucí čas</p> <p>zájmeno other</p> <p>řadové číslovky</p> <p>vazba there is, there are</p>

	<p>nějaký, někdo, něco</p> <p>minulý čas pravidelných sloves a sloves be, can, have, do</p> <p>nepravidelná slovesa</p>
--	---

POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>je to české slovo</p> <p>pracovní doba</p> <p>angličtina je světový jazyk</p> <p>domovy v Británii a České republice</p> <p>sever Anglie</p> <p>oblečení, uniformy, kroje</p> <p>sporty a hry v Británii a v USA</p> <p>domy a podnájmy v Británii</p> <p>ulice v britských a amerických městech</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie - využití informací z internetu</p>	

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - schopnost porozumět slovní zásobě, které se týká životního prostředí</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	<p>tematické okruhy; osobní údaje, volný čas, představení se, domov, rodina, kapesné, jídlo a pití, nakupování, kontaktní inzeráty</p> <p>komunikační situace; popis, získávání a předávání informací (sjednání schůzky), nácvik školních pracovních pokynů, nácvik jednoduchých dotazů a reakcí na ně, pohlednice, pozvánka, jednoduchý email</p> <p>jazykové funkce; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p>
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - využití informací z internetu	

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 2. ročník)

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>minulý čas</p> <p>trpný rod</p> <p>nepravidelná slovesa</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>příslovce</p> <p>stupňování good a bad</p> <p>nepřímá otázka</p> <p>člen</p> <p>much, many, little, few</p> <p>every, each, both, all</p> <p>should, would, could</p> <p>jeden zápor ve větě</p> <p>postavení příslovcí</p> <p>názvy dní a měsíců</p> <p>přehled způsobových sloves</p> <p>samostatná přivlastňovací zájmena</p> <p>spojka that</p> <p>účelový infinitiv</p> <p>nepřímý předmět</p> <p>going to</p> <p>vztažná zájmena</p>

POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá běžné gramatické prostředky a vzorce	Londýn

<p>v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>Washington D. C.</p> <p>anglické a americké jídlo</p> <p>britská a americká města</p> <p>nakupování v amerických městech</p> <p>příroda v Británii a v USA</p> <p>divadla v Británii a v USA</p> <p>britský a americký školní systém</p>
--	---

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>rodina</p> <p>škola</p> <p>přátelé</p> <p>váš byt</p> <p>příroda</p> <p>činnosti ve volném čase</p> <p>v kině</p> <p>v divadle</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- využití informací z internetu</p>	

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rolišuje základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 3. ročník)

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky	vyjádření budoucnosti: vazba going to, will/shall
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	předpřítomný čas nepravidelná slovesa zájmena zdůrazňovací a zvrtná
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	nepravidelná slovesa vazba předmětu s infinitivem vazba podmětu s infinitivem
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	nepřímá řeč podmiňovací způsob

používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	podmínkové věty časové věty so do I, neither do I
---	---

POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>britské farmy</p> <p>pobřeží USA</p> <p>americký obchod</p> <p>Winchester</p> <p>Williamsburg</p> <p>poštovní služby</p> <p>Halloween</p> <p>Kanada</p> <p>chození na večírky v Británii</p> <p>Austrálie</p> <p>americký západ</p> <p>důležitá data v historii USA</p> <p>některá data o Británii</p>

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- schopnost porozumět slovní zásobě, které se týká životního prostředí

Informační a komunikační technologie

- využití informací z internetu

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>nakupování</p> <p>vaše město</p> <p>počasí</p> <p>sport</p> <p>jídlo</p> <p>cestování</p> <p>zaměstnání</p> <p>u doktora</p> <p>na pracovním úřadě</p> <p>veřejná přeprava</p> <p>v restauraci</p> <p>životní prostředí</p>

<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	
--	--

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- využití informací z internetu

Člověk a životní prostředí

- schopnost porozumět slovní zásobě, která se týká životního prostředí

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,</p>

<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	<p>výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná - pozdravy, představování se</p>
---	--

4.1.3 Německý jazyk

Jazykové vzdělávání nás vede k praktickému využití jazykových znalostí. Ve vyučování se orientujeme především na praktickou stránku jazyka - aktivní komunikaci mluvenou i písemnou, porozumění psanému textu i poslechu. Vyučování je zaměřeno také na společenské konvence a každodenní situace. Žák potom obstojí při aktivní praktické komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Získání znalostí v průběhu jednotlivých ročníků odpovídá společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazykové vzdělávání. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s prvotními jazykovými znalostmi na úrovni A1, ve které se zdokonalí a začnou si osvojovat jazykové znalosti na úrovni A2.

Jednou z cílových dovedností bude seznámení žáků se specifickou slovní zásobou z oblasti jejich oborového zaměření. Tato „odborná terminologie“ bude procvičována na praktických příkladech a v modelových situačních rozhovorech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu a využívat jejich práce i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

Při jazykové výuce využíváme komunikativní metodu, gramaticko-překládovou metodu, metodu drilu, multimediální metodu (využití CD, internetu a dalších médií) a projektovou metodu (studenti řeší zadaný problém a aplikují naučené jevy a gramatické zásady).

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Zohledňujeme studeny se specifickými poruchami učení. Během celého školního roku píší studenti testy z dílčích gramatických celků. Příprava na tyto testy probíhá během vyučování a zároveň také při vypracovávání domácích prací. Průběžně jsou zařazována konverzační cvičení, jsou vypracovávány projekty týkající se různých gramatických a tematických celků. Hodnotí se nejenom gramatické znalosti, ale i úroveň vyjadřování a schopnost porozumění. Při hodnocení je důležitou částí také sebehodnocení.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 1. ročník)

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>domluví se v běžných situacích; Získá i poskytne informace</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti</p> <p>slovní zásoba a její tvoření; Všeobecná a tematická slovní zásoba</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba); Člen u podstatných jmen, osobní zájmena v 1. pádě, časování sloves v přítomném čase, vykání, pořádek slov v oznamovací a tázací větě, silné skloňování podstatných jmen, vynechávání členu, zápor, přídavné jméno v přísudku, základní číslovky, předložky se 3. p., předložky se 4. p., skloňování osobních zájmen, pořadí předmětů ve větě, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, skloňování tázacích zájmen wer a was, přivlastňovací zájmena, časování sloves se změnou kmene v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu</p> <p>používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p>napíše krátký dopis o sobě</p> <p>poskytne informace o své rodině</p>	<p>tematické okruhy; osobní údaje, volný čas, představení se, domov, rodina, kapesné, jídlo a pití, nakupování, kontaktní inzeráty</p> <p>komunikační situace; získávání a předávání informací (sjednání schůzky), nácvik školních pracovních pokynů, nácvik jednoduchých dotazů a reakcí na ně, pohlednice, pozvánka</p> <p>jazykové funkce; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí - tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat</p>	

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 2. ročník)

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané</p>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání</p>

<p>jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>
--	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	<p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti</p> <p>slovní zásoba a její tvoření; všeobecná a tematická slovní zásoba</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba); slabé skloňování podstatných jmen, vazba es gibt, skloňování zájmen dieser a jeder, způsobová slovesa, označení míry po číslovkách, odlučitelné a neodlučitelné předpony, zvrtná slovesa, časové údaje</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis - dodržuje základní pravopisné normy a větnou interpunkci</p>

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>popíše svůj pokoj</p>	<p>tematické okruhy; bydlení, jídlo a pití (nakupování, vaření), cestování, denní režim, cesta do školy</p> <p>komunikační situace; dopis, popis místa</p> <p>jazykové funkce; vyjádření žádosti, prosby, pozvání, dopis, odpověď na dopis, vyplní jednoduchý formulář</p>

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- žák je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - žák umí vyjádřit své myšlenky a názory

Informační a komunikační technologie

- je využívána moderní technologie, tzn. Internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí - tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 3. ročník)

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	<p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti</p> <p>slovní zásoba a její tvoření; Všeobecná a tematická slovní zásoba</p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovcí, zeměpisná jména, souřadící spojky, préteritum, perfektum, podmět man a es, budoucí čas,</p>

<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>vedlejší věty</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis - dodržuje základní pravopisné normy a větnou interpunkci</p>
--	---

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p>	<p>tematické okruhy; cestování, škola, povolání, volný čas a koníčky, tělo a zdraví</p> <p>komunikační situace; tematické okruhy dané zaměřením učebního oboru</p> <p>jazykové funkce; získá a poskytne informace, napíše e-mail, popis místa, popis pracovní profese</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie - je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí - tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat</p> <p>Člověk a svět práce - žák je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - žák umí vyjádřit své myšlenky a názory</p>	

POZNATKY O ZEMÍCH, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>Švýcarsko</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury, tradic a společenských zvyklostí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie - je využívána moderní technologie, tzn. Internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí - tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat</p> <p>Člověk a svět práce -žák je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - žák umí vyjádřit své myšlenky a názory</p>	

Dodatek německého jazyka č. 1

Tento dodatek je platný pro startující první ročníky všech učebních oborů pro školní rok 2014/2015 a pro druhé ročníky téhož školního roku. Přejít z učebnice Sprechen Sie Deutsch I. na učebnici pro střední odborné školy a učiliště Genau I. a Genau II. vyžádal korektury ve stávajícím ŠVP a jeho modernizaci.

Jazykové vzdělávání nás vede k praktickému využití jazykových znalostí. Ve vyučování se orientujeme především na praktickou stránku jazyka - aktivní komunikaci mluvenou i písemnou, porozumění psanému textu i poslechu. Vyučování je zaměřeno také na společenské konvence a každodenní situace. Student potom obstojí při aktivní praktické komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Získání znalostí v průběhu jednotlivých ročníků odpovídá společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazykové vzdělávání. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s prvotními jazykovými znalostmi na úrovni A1, ve které se zdokonalí a začnou si osvojovat jazykové znalosti na úrovni A2.

Jednou z cílových dovedností bude seznámení žáků se specifickou slovní zásobou z oblasti jejich oborového zaměření. Tato „odborná terminologie“ bude procvičována na praktických příkladech a v modelových situačních rozhovorech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu a využívat jejich práce i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Při jazykovém vzdělávání se podporuje sebedůvěra, samostatnost a iniciativa žáků, rovněž jejich sebekontrola a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet. Dále je odborná část jazyka integrována do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjí se kontakty mezi školami v zahraničí, organizují se odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti. Při výuce je vhodné postupně zkvalitňovat jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Při jazykové výuce využíváme komunikativní metodu, gramaticko-překladovou metodu, metodu drilu, multimediální metodu (využití CD, internetu a dalších médií) a projektovou metodu (studenti řeší zadaný problém a aplikují naučené jevy a gramatické zásady).

Hodnocení žáků:

Studenti jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Zohledňujeme studenty se specifickými poruchami učení. Během celého školního roku píšou studenti testy z dílčích gramatických celků. Příprava na tyto testy probíhá během vyučování a zároveň také při vypracovávání domácích prací. Průběžně jsou zařazována konverzační cvičení, jsou vypracovávány projekty týkající se různých gramatických a tematických celků. Hodnotí se nejenom gramatické znalosti, ale i úroveň vyjadřování a schopnost porozumění. Při hodnocení je důležitou částí také sebehodnocení.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 1. ročník)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>
<p>přesahy do: CJ (1. ročník): Obecné poznatky o jazyce, CJ (2. ročník): Obecné poznatky o jazyce, CJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p> <p>přesahy z: CJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce</p>

<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>výslovnosti</p> <p>slovní zásoba a její tvoření; Všeobecná a tematická slovní zásoba</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba);</p> <p>časování sloves, sloveso sein, tykání a vykání, věta oznamovací a tázací, číslovky</p> <p>zápor (nicht a kein), člen určitý a neurčitý</p> <p>sloveso haben, 1. a 4. pád podst.jm.</p> <p>vazba ich möchte, přivlastňovací zájmena</p> <p>množné číslo podst.jm.</p> <p>přítomný čas nepravidelných sloves</p> <p>4. pád osobních zájmen</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>přesahy do: CJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova</p> <p>přesahy z: CJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru</p>	<p>tematické okruhy; osobní údaje, volný čas, představení se, oblečení, rodina, jídlo a pití, nakupování</p> <p>komunikační situace; získávání a předávání informací (sjednání schůzky), nácvik školních pracovních pokynů, nácvik jednoduchých dotazů a reakcí na ně, pohlednice, pozvánka</p> <p>jazykové funkce; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p>
<p style="text-align: center;">pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí</p> <p>- tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat</p>	
<p>přesahy do: CJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (1. ročník): Práce s textem, CJ (1. ročník): Světová literatura od starověku do konce 19. století, CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (2. ročník): Práce s textem, CJ (2. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (3. ročník): Práce s textem</p>	

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 2. ročník)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>
<p>přesahy do: CJ (2. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p> <p>přesahy z: CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
----------------------------	--------------

<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	<p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti</p> <p>slovní zásoba a její tvoření; všeobecná a tematická slovní zásoba</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba);</p> <p>časové údaje, předponová slovesa</p> <p>modální slovesa, rozkazovací způsob</p> <p>všeobecný podmět man, vazba es gibt</p> <p>préteritum sloves sein a haben</p> <p>3. a 4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen, 3. pád osobních zájmen</p> <p>perfektum pravidelných a smíšených sloves</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis - dodržuje základní pravopisné normy a větnou interpunkci</p>
<p>přesahy do: CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova</p> <p>přesahy z: CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace</p>	<p>tematické okruhy; denní režim, lidské tělo, u lékaře, cestování, vyjádření minulých zážitků, sport, domácí práce</p> <p>komunikační situace; dopis, popis místa</p> <p>jazykové funkce; vyjádření žádosti, prosby, pozvání, dopis, odpověď na dopis, vyplní jednoduchý formulář</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - student umí vyjádřit své myšlenky a názory <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí - tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat 	
<p>přesahy do: CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (2. ročník): Práce s textem, CJ (2. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století</p>	

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 3. ročník)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>
přesahy do:	

CJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce
přesahy z:
CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti</p> <p>slovní zásoba a její tvoření; Všeobecná a tematická slovní zásoba</p> <p>přídavná jména v přívlastku,</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem, 3.+ 4.pád, stupňování přídavných jmen,</p> <p>zvratná slovesa,</p> <p>spojky</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis - dodržuje základní pravopisné normy a větnou interpunkci</p>
<p>přesahy do: CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>tematické okruhy; nakupování, na trhu, svátky, blahopřání, svět práce, popis vzhledu a výkonu, bydlení, má vlast, ČR</p> <p>komunikační situace; tematické okruhy dané zaměřením učebního oboru</p> <p>jazykové funkce; získá a poskytne informace, napíše e-mail, popis místa, popis pracovní profese</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - student umí vyjádřit své myšlenky a názory <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí - tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat 	
<p>přesahy do:</p>	

CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova,
CJ (3. ročník): Práce s textem

POZNATKY O ZEMÍCH, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>Německy mluvící země</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury, tradic a společenských zvyklostí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none">- student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů- student umí vyjádřit své myšlenky a názory <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none">- je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí- tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat	

4.2 Společenskovědní vzdělávání

4.2.1 Občanská nauka

Výuka občanské nauky má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání. Základní organizační formou je vyučovací hodina. Žáci by měli mít dostatek prostoru jednak prezentovat své názory a postoje, jednak si je dokázat obhájit. K tomu by mělo přispět používání aktivizujících metod, zejména slovních (beseda, rozhovor, výklad, diskuse), dále metody heuristické, demonstrační, problémového výkladu. Nezanedbatelná bude samostatná příprava mimo vyučování s možností využití moderních technologií při získávání informací a práce s tiskem.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

OD ČLOVĚKA K LIDEM, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>	<p>činitelé vývoje, vzdělání a učení</p> <p>tělesná a duševní stránka osobnosti</p> <p>etapy lidského života</p> <p>životní krize</p> <p>komunikace</p> <p>pravidla slušného chování</p> <p>konflikty</p> <p>duševní a tělesné zdraví</p> <p>zdraví a duševní styl</p> <p>nebezpečné závislosti</p> <p>rodina</p> <p>migrace a emigrace</p> <p>skupina vrstevníků</p> <p>obětní beránek</p> <p>identifikace s vůdcem</p> <p>co je to kultura</p> <p>funkce kultury, různosti kultur</p> <p>umění</p> <p>věda</p> <p>náboženství a víra, církev, sekty</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- žáci jsou vedeni k posilování odpovědnosti, sebevědomí, k přijímání kompromisů i kritiky od jiných lidí a ke kritickému hodnocení vlastních studijních a pracovních výsledků</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>ČJ (1. ročník): Česká literatura od 9. do 19. století, ČJ (1. ročník): Obecné poznatky o jazyce, ICT (1. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>	

PRÁVO A SPOLEČNOST, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>uveče základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>uveče, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p>	<p>právo a spravedlnost</p> <p>právo jako systém norem</p> <p>svoboda, zákl. práva a svobody, rovnoprávnost</p> <p>osobní sféra a nezávislost práva svobody, veřejná moc</p> <p>etnické a národnostní menšiny</p> <p>hospodářská, sociální a kulturní oblast</p> <p>rodinný život</p> <p>občansko právní vztahy</p> <p>zaměstnání a podnikání</p> <p>zločin a trest</p> <p>soudy, soudní řízení a právnické profese</p> <p>veřejná správa a samospráva</p>

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

STÁT A OBČAN, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p>	<p>stát a demokracie</p> <p>co je to stát</p> <p>politický systém ČR</p> <p>ústava</p> <p>parlament</p> <p>vláda</p> <p>politika, ideologie, politické strany, volby</p> <p>občanská společnost</p> <p>občané a cizinci</p> <p>právní postavení občanů</p> <p>Občanská společnost</p> <p>územní samospráva ČR</p> <p>etnické a národnostní menšiny</p> <p>svobodný přístup k informacím</p>

<p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- žáci se učí vytvářet demokratické prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu, vážit si materiálních a duchovních hodnot</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>AJ (2. ročník): Poznatky o zemích studovaného jazyka, ČJ (2. ročník): Obecné poznatky o jazyce, AJ (2. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, E (3. ročník): Peníze, mzdy, daně, pojistné</p>	

ČLOVĚK VE SVĚTĚ EKONOMIE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>věda o hospodaření</p> <p>co je to majetek</p> <p>jak se stát v práci úspěšným a majetným</p> <p>rodina jako základní ekonomická jednotka</p> <p>sociální zabezpečení rodiny</p>
<p>přesahy z:</p> <p>AJ (2. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

ČLOVĚK VE SVĚTĚ EKONOMIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	ukládání peněz, pojištění národní hospodářství a mezinárodní ekonomika stát v národním hospodářství jak stát získává finanční prostředky
přesahy z: ČJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce, E (3. ročník): Základy tržní ekonomiky	

ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uveče hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	Česká republika v mezinárodních vztazích Česká republika, suverénní demokratický stát obrana a bezpečnost ČR Česká Republika a Evropa Organizace spojených národů globální problémy soudobého světa populační exploze, nedostatek pitné vody a potravin

<p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p>	<p>vyčerpání přírodních zdrojů, znečištění životního prostředí, oteplování</p> <p>ideologické konflikty, bezpečnost lidí – terorismus, extremistická hnutí, kriminalita</p> <p>Československá a česká státnost v průběhu dějin</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- žáci se učí odpovědnosti za uchování přírodního prostředí, jsou schopni se orientovat v globálních problémech lidstva, mají úctu k živé i neživé přírodě, učí se jednat hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie</p> <p>přesahy z:</p> <p>ČJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce, AJ (3. ročník): Poznatky o zemích studovaného jazyka</p>	

4.3 Přírodovědné vzdělávání

4.3.1 Fyzika

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě. Žák se seznamuje s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v nejrůznějších oblastech techniky i technologií.

Žák je veden ke vhodnému chování v situacích možného ohrožení života, zdraví, majetku nebo životního prostředí. Dále je veden k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a přírody a životního prostředí a k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k významu odpovědnosti za jednání společnosti i jedince.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím učebních textů a audiovizuální techniky.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice, audiovizuální technika PC s možností využití Internetu, dataprojektor, výukové CD, DVD a videokazety.

Podklady pro klasifikaci za pololetí:

- minimálně 2 x písemný test
- 1 x ústní zkoušení
- sešit - úplnost poznámek
- grafický projev
- aktivita v hodině

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

HMOTA A FORMY JEJÍ EXISTENCE, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výstupy	učivo
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	hmota a formy její existence

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEDNOTKY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
----------------	--------------

zvládne převody jednotek	soustava základních jednotek SI odvozené a vedlejší jednotky předpony jednotek – násobky
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - práce s kalkulačkou	
přesahy do: MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly přesahy z: MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly	

MECHANIKA, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Kinematika dráha, rychlost, doba pohybu
určí výslednici sil působících na těleso	rovnoměrný pohyb
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	rovnoměrně zrychlený pohyb volný pád
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	rovnoměrný pohyb po kružnici
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Dynamika Newtonovy pohybové zákony
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	tíhová síla odstředivá a dostředivá síla
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Mechanická energie
zná příklady základních typů hvězd	mechanická práce
popíše objekty ve sluneční soustavě	kinetická a potenciální energie, výkon, účinnost gravitační pole gravitační zákon Sluneční soustava Mechanika tuhého tělesa moment síly, těžiště jednoduché stroje Mechanika tekutin tlak a tlaková síla hydrostatický tlak Pascalův a Archimédův zákon
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - klást důraz nejen na hospodárnost, ale také uplatňovat hledisko ekologické Člověk a svět práce - posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku	

Informační a komunikační technologie

- vyhledávat informace na Internetu

Občan v demokratické společnosti

- naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky

přesahy z:

MA (1. ročník): Výrazy a jejich úpravy

MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	teplo a teplota teplotní roztažnost látek tepelné stroje a zařízení
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví	

FYZIKA ELEKTRONOVÉHO OBALU A ATOMOVÉHO JÁDRA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	elektronový obal atomu jádro atomu jaderná reakce a jaderná syntéza

ELEKTRINA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	elektrické pole, napětí, potenciál elektrický odpor elektrický proud v pevných látkách
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - vést žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- správně používat a převádět běžné jednotky

MAGNETICKÉ POLE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	magnetické pole Země magnetické pole trvalého magnetu homogenní magnetické pole magnetické pole v okolí vodiče magnetická indukce magnetický indukční tok elementární magnety vzájemné působení dvou rovnoběžných vodičů elektromagnet elektrické měřicí přístroje elektromagnetická indukce
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků	

STŘÍDAVÝ PROUD, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice popíše možnosti využití vodní a větrné energie při výrobě střídavého napětí popíše možnosti využití sluneční energie jako alternativního zdroje	vznik střídavého napětí a proudu amplituda a efektivní hodnota proudu a napětí generátory, využití alternativních zdrojů v energetice vodní a větrné elektrárny transformátor, rozvod elektrické energie bezpečnost práce s elektrickým zařízením
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace Člověk a svět práce - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví Informační a komunikační technologie - získávat informace o nových technologiích v oboru	
přesahy do: ZE (1. ročník): Člověk a životní prostředí	

ELEKTRONIKA, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	polovodičová vodivost polovodičové součástky, integrované obvody

VLNĚNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	kmitání a vlnění vlastnosti zvuku šíření elektromagnetického vlnění rozhlasový a televizní přenos GPS, mobilní telefony
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - obhajovat řešení problematiky životního prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie - přenosy informací na bázi elektromagnetického vlnění - navigační systém GPS a Galileo</p>	

OPTIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	podstata světla, frekvence, vlnová délka, rychlost záření infračervené, ultrafialové, rentgenové fotovoltaika sluneční pec a elektrárna odraz a lom světla zobrazení zrcadly a čočkami funkce a vady oka
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti - upozornit na nebezpečí UV záření při nadměrném opalování</p> <p>Člověk a životní prostředí - zdůraznit vliv energetických zdrojů na životní prostředí společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření</p>	

4.3.3 Chemie

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

V chemii je kladen důraz na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a v odborném výcviku. Důraz je kladen především na vlastnosti materiálů používaných v odborném výcviku a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé organismy a životní prostředí, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi. V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

Metody výuky:

- informačně receptivní - formou výkladu, vysvětlování a popisem, práce s učebnicí, pozorování jevů s využitím počítačových programů a interaktivní tabule;
- metoda problémového výkladu - zafixování algoritmu postupu při vytváření vzorců sloučenin;
- výzkumná metoda - vyhledávání informací a seznámení s nimi formou referátů.

Hodnocení žáků:

- žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu;
- vychází se z diagnostiky podle základních typů učení, jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení;
- hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku ústně nebo písemnou formou testů a prověrek.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

OBECNÁ CHEMIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
----------------	--------------

<p>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <p>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</p> <p>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</p> <p>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p> <p>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p>	<p>látky, jejich vlastnosti</p> <p>oddělování složek směsí</p> <p>roztoky</p> <p>částicové složení látek, atom, molekula</p> <p>chemická vazba</p> <p>chemické prvky, sloučeniny</p> <p>látkové množství</p> <p>chemické reakce, chemické rovnice</p> <p>jednoduché výpočty v chemii</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- získávat informace o nových technologiích v oboru</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly</p>	

ANORGANICKÁ CHEMIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</p>	<p>vlastnosti anorganických látek</p> <p>názvosloví anorganických látek</p> <p>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>ZE (1. ročník): Člověk a životní prostředí,</p> <p>OV (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>přesahy z:</p> <p>MT (2. ročník): Materiály pro povrchovou úpravu výrobků</p>	

ORGANICKÁ CHEMIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
---------	-------

<p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>uveď významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>základ názvosloví organických sloučenin</p> <p>organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- naučit pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>ZE (1. ročník): Člověk a životní prostředí,</p> <p>OV (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p>	

BIOCHEMIE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</p> <p>popíše vybrané biochemické děje</p>	<p>chemické složení živých organismů</p> <p>přírodní látky</p> <p>biochemické děje</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- vyhledávat informace na Internetu, referáty</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>ZE (1. ročník): Člověk a životní prostředí,</p> <p>ICT (1. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>	

4.3.2 Základy ekologie

Vyučovací předmět základy ekologie je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole.

Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka k přírodě,
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou,
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně,
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí,
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující,
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladně škody na životním prostředí odstraňovat.

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Pozornost je věnována také komunikativním dovednostem, případně interpersonálním a personálním dovednostem.

Metody výuky:

Vyučování probíhá, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím učebních textů a audiovizuální techniky.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s možností využití Internetu, výukové CD, DVD a videokazety.

Podklady pro klasifikaci za pololetí:

- minimálně 2 x písemný test
- 1 x ústní zkoušení
- sešit - úplnost poznámek
- aktivita v hodině

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

ZÁKLADY BIOLOGIE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	dědičnost a proměnlivost
uvede základní skupiny organismů a porovná je	biologie člověka
	zdraví a nemoc

<p>objasní význam genetiky</p> <p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení</p>	

EKOLOGIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>uvede příklad potravního řetězce</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<p>základní ekologické pojmy</p> <p>ekologické faktory prostředí</p> <p>potravní řetězce</p> <p>koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>typy krajiny</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- celou kapitolou Ekologie se prolíná toto průřezové téma</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- pracovat s informacemi získanými v celosvětové síti Internet</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>ČJ (1. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p>	

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p>	<p>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>odpady</p> <p>globální problémy</p> <p>ochrana přírody a krajiny</p> <p>nástroje společnosti na ochranu životního</p>

<p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>	<p>prostředí</p> <p>zásady udržitelného rozvoje</p> <p>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- vážit si životního prostředí - snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>- pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- celou kapitolou Člověk a životní prostředí se prolíná toto průřezové téma</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>CH (1. ročník): Anorganická chemie,</p> <p>CH (1. ročník): Organická chemie,</p> <p>CH (1. ročník): Biochemie,</p> <p>ČJ (1. ročník): Obecné poznatky o jazyce,</p> <p>OK (2. ročník): Odborná výtvarná příprava,</p> <p>FY (2. ročník): Střídavý proud</p>	

4.4 Matematické vzdělávání

4.4.1 Matematika

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Metody výuky:

- informačně receptivní metoda - výklad, vysvětlování a popis s využitím počítačových matematických programů DERIWE, CABRI 3D, CABRI II Plus a interaktivní tabule; diskuse, práce s učebnicí, nácvik dovedností při rýsování
- metoda problémového výkladu - osvojení algoritmů, analýza problému

Hodnocení žáků:

- žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu
- vychází se z diagnostiky podle základních typů učení, jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení
- hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku ústně nebo písemnou formou testů prověrek a písemných prací

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY, 44 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	přirozená čísla
používá různé zápisy racionálního čísla	celá čísla
znázorní reálné číslo na číselné ose	racionální čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	reálná čísla
zaokrouhlí desetinné číslo	procenta
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	poměr
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	přímá a nepřímá úměrnost
provádí početní výkony s mocninami	mocniny a odmocniny

s celočíselným mocnitelem	
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - práce s kalkulátorem Občan v demokratické společnosti - posilovat sebevědomí a sebeodpovědnost - učit žáky přijímat kompromisy i kritiku od jiných lidí - naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky - usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků	
přesahy do: FY (1. ročník): Fyzikální veličiny a jednotky, MA (1. ročník): Výrazy a jejich úpravy, OV (1. ročník): Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby nebo jejich částí přesahy z: CH (1. ročník): Obecná chemie, OK (1. ročník): Technické kreslení, technická normalizace, FY (1. ročník): Fyzikální veličiny a jednotky	

VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	mnohočleny početní operace s mnohočleny rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním před závorku lomené výrazy výrazy v odborné praxi
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - posilovat sebevědomí a sebeodpovědnost - učit žáky přijímat kompromisy i kritiku od jiných lidí - naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky - usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti - posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka - vést k zájmu o celoživotní vzdělávání	
přesahy do: FY (1. ročník): Mechanika přesahy z: MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- správně používat a převádět běžné jednotky

ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC V R, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	úpravy rovnic slovní úlohy vyjádření neznámé ze vzorce lineární nerovnice o jedné neznámé
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti - posilovat sebevědomí a sebeodpovědnost - naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky - usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků</p> <p>Člověk a životní prostředí - vhodně zvolenými slovními úlohami upozorňovat na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí - vytvářet příjemné prostředí během výuky</p>	

PLANIMETRIE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	základní pojmy trojúhelník trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka obvody a obsahy mnohoúhelníků obvod a obsah kruhu a jeho částí
pokrytí průřezových témat	

Člověk a svět práce

- posílit důvěru ve vlastní schopnosti - posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka

přesahy do:

OK (2. ročník): Kreslení prvků,

OV (2. ročník): Výroba výrobků truhlářské výroby nebo jejich částí

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

FUNKCE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá	funkce, funkční hodnoty, definiční obor, grafické znázornění
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	druhy funkcí: lineární funkce, konstantní funkce, přímá a nepřímá úměrnost
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie	
- užití interaktivní tabule, - užití PC - Cabri Geometrie, Derive	

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit demokratické prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků

přesahy do:

ICT (3. ročník): Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle,

E (3. ročník): Základy tržní ekonomiky

STEREOMETRIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</p> <p>rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</p> <p>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</p>	<p>základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</p> <p>objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, válec, kužel, jehlan, koule</p> <p>komolý kužel a komolý jehlan</p>

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Člověk a svět práce

- formulovat vhodně svá očekávání a své priority - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost

Informační a komunikační technologie

- práce s kalkulátory - PC - Cabri 3D

přesahy do:

OK (3. ročník): Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení,

OV (3. ročník): Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby nebo jejich částí

PRÁCE S DATY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</p> <p>porovnává soubory dat</p> <p>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</p> <p>určí četnost znaku a aritmetický průměr</p>	<p>statistický soubor, statistický znak, četnost</p> <p>statistické diagramy</p> <p>aritmetický průměr</p>

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- orientovat se v textu, porozumět zadání úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek

přesahy do:

ICT (3. ročník): Informační zdroje, celosvětová síť Internet,

E (3. ročník): Daňová evidenční povinnost

přesahy z:

ICT (3. ročník): Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

4.5 Estetické vzdělávání

4.5.1 Český jazyk a literatura

Dotace hodin s obsahem učiva jsou zařazeny v oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v předmětu Český jazyk a literatura.

4.6 Vzdělávání pro zdraví

4.6.1 Tělesná výchova

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Významné je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Vzdělávání v této oblasti propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními lidskými, etickými a morálními postoji. Vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody, jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů i společenských činností. Umožňuje žákům aktivní zapojování do činností podporujících zdraví i propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu.

Metody výuky:

Základní organizační formou je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v tělocvičně, sportovním hřišti, případně v přírodě, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména názornost, přiměřenost a trvalost.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáků.

Ve vyučovacím procesu používáme metodu názorné ukázky, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech).

Další organizační formy výuky: lyžařský kurz (I. ročník), sportovně-turistický kurz (II. ročník).

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka k danému předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách. K hodnocení využíváme kontrolní měření výkonnosti.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

VŠEOBECNÉ POZNATKY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>hygiena a bezpečnost v tělesné výchově</p> <p>negativní vliv alkoholu, drog, kouření</p> <p>základní poznatky o pohybových schopnostech</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	

- žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<p>všeobecný tělesný a pohybový rozvoj</p> <p>akrobacie - kotoul - vpřed/vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, přemet stranou</p> <p>přeskok - roznožka přes bednu na délku, odbočka</p> <p>hrazda - výmyk předem</p>

LEHKÁ ATLETIKA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>	<p>technika běhu, rozvoj rychlosti a vytrvalosti, odrazová cvičení</p> <p>běh 100 m, vytrvalostní nepřerušovaný běh rovnoměrným tempem 20 min.</p> <p>skok daleký, hody</p>

SPORTOVNÍ HRY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	<p>BASKETBAL: HČJ (driblink, dvojtakt, střelba z krátké a střední vzdálenosti, střelba po dvojtaktu)</p> <p>základy rychlého protiútku</p> <p>osobní obranný systém v obranné polovině hřiště</p> <p>KOPANÁ: HČJ, řízená hra</p> <p>obrné kombinace (vzájemné zajišťování)</p> <p>útočné kombinace (přihraj a běž)</p> <p>různé herní systémy</p> <p>FLORBAL: HČJ, řízená hra</p>

dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	
---	--

ÚPOLY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	úpoly, přetahy, přetlaky, technika pádů základy sebeobranu - obrana proti úchopům, škrčení, úderům

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

VŠEOBECNÉ POZNATKY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky

<p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>	<p>partnerské vztahy a lidská sexualita</p>
---	---

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>akrobacie - kotoul letmo, kotoul vzad do stoje na ruku, stoj na ruce, kotoul, vpřed s dopomocí, přemet stranou,</p> <p>přeskok - bedna na šíř</p> <p>hrazda nízká</p>

LEHKÁ ATLETIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá různých forem turistiky</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>cvičení na zdokonalení techniky běhu</p> <p>vytrvalostní běh (běh v terénu – 3 km)</p> <p>skok do výšky</p> <p>vrh koulí (5 kg)</p>

SPORTOVNÍ HRY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>Sportovní hry:</p> <p>Košíková:</p> <p>zónový obranný systém 2 – 3</p> <p>útočný systém 3 – 2</p>

dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	útočné kombinace založené na přetěžování obrany a na akci „hod' a běž“ Kopaná: HČJ (výběr místa, zpracování míče, přihrání, střelba, obsazování hráče) útočný systém, postupného útoku obranný systém zónové obrany Florbal: HČJ herní kombinace, řízená hra
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - žáci si upevňují principy demokratického rozhodování, poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích. Při kolektivních hrách si žáci upevňují zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování.	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

VŠEOBECNÉ POZNATKY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
----------------	--------------

<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>zdravý životní styl, pravidla her a soutěží, regenerace, kompenzace, relaxace, zdroje informací</p>
--	--

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<p>kotoul vzad, kotoul vzad do stoje na rukou, přemet bokem, stoje na rukou a kotoul vpřed</p> <p>přeskok, roznožka a skrčka přes bednu</p> <p>hrazda nízká, výmyk předem, toč vzad, ze vzporu zákmitem seskok</p>

LEHKÁ ATLETIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>cvičení na zdokonalení techniky běhu</p> <p>vytrvalostní běh (běh v terénu – 3 km)</p> <p>skok do výšky</p> <p>vrh koulí (5 kg)</p>

SPORTOVNÍ HRY, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>Sportovní hry:</p> <p>košíková – zdokonalování HČJ</p> <p>osobní obranný systém (presink)</p>

<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>útočný systém – rychlý protiútok</p> <p>kopaná – prohlubování zónové obrany a kombinované obrany</p> <p>útočný systém rychlého protiútku</p> <p>standardní situace (roh. kop, vhazování)</p> <p>florbal – HČJ, herní kombinace, herní systémy, hra</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- žáci jsou vedeni k vytrvalosti. Při kolektivních hrách se učí spolupracovat, být oporou kolektivu a důvěřovat ostatním. Vytvářejí si reálnou představu o svých fyzických schopnostech.</p>	

4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.7.1 Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Při vyučování se používají - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s možností využití Internetu, výukové CD.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezové téma:

Člověk a svět práce

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

SAMOSTATNÁ PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p>	<p>BOZ, Zásady práce s PC, ergonomické zásady</p> <p>AVG, viry, využívání Internetu, PC síť</p> <p>operační systémy, základní části PC, tiskárny</p> <p>informace, informatika, historie, vývoj</p> <p>pojmy operačních systémů</p> <p>oblast využití počítačů</p> <p>programovací jazyky</p> <p>jednotky vnější paměti</p> <p>další přídatná zařízení</p> <p>cvičení z VT</p> <p>MS WINDOWS</p> <p>uspořádání dat na disku</p> <p>okna, pracovní plocha</p> <p>hlavní panel</p> <p>Ovládací panely</p> <p>Operace s adresáři</p> <p>Zástupce programu</p> <p>Schránka</p> <p>Menu</p>

	Poznámkový blok, malování Cvičení z VT - MS Win
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, byli motivováni k vlastnímu aktivnímu pracovnímu životu, aby se orientovali ve světě práce, v hospodářské struktuře regionu, seznámili se s alternativami profesního uplatnění, orientovali se v informacích o profesních příležitostech, reálně dokázali zhodnotit nabídku z hlediska svých předpokladů, prezentovali se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, pochopili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání	

PRÁCE SE STANDARTNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení	základní obrazovka dokument editace textu formátování textu styly, grafické objekty práce se souborem a textem tabulky, propojení tabulky grafika v dokumentu skener - program, skenování fotky, textu, ukládání cvičení z VT - MS Word

PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail

INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
---------	-------

<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p>	<p>informace, práce s informacemi</p> <p>informační zdroje</p> <p>Internet</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>ON (1. ročník): Od člověka k lidem</p> <p>přesahy z:</p> <p>CH (1. ročník): Biochemie,</p> <p>OK (1. ročník): Technické kreslení, technická normalizace</p>	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- učit se používat nové aplikace

PRÁCE SE STANDARTNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM, 29 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	<p>tabulkový procesor</p> <p>pohyb po sešitu. Adresy buněk. Práce s buňkou. Formát buňky</p> <p>kopírování a přesun buněk a pracovních oblastí</p> <p>funkce suma, průměr, max. min. počet</p> <p>matematické operace v buňce</p> <p>nastavení sloupců a řádek</p> <p>panely nástrojů. Práce se soubory</p> <p>vkládání obrázku a objektů, práce s listem</p> <p>slučování dat</p> <p>seznam. Práce se seznamem jako s databází</p> <p>filtrování dat - automatický filtr, rozšířený filtr</p>

	<p>šablony</p> <p>hromadné zpracování seznamu pomocí funkcí</p> <p>datové tabulky s jedním vstupem, se dvěma vstupy</p> <p>graf</p> <p>příprava k tisku a tisk</p> <p>databáze</p> <p>vytvoření tabulky, Formuláře, Sestavy</p> <p>dotazy</p> <p>makra</p> <p>ovládací prvky</p> <p>vlastní sestavy</p> <p>sdílení a výměna dat, jejich import a export</p> <p>prezentace</p> <p>vytvoření, otevření a uložení prezentace</p> <p>základní zásady při vytváření prezentace</p> <p>práce s prezentacemi</p> <p>formátování prezentace</p> <p>použití předloh</p> <p>práce se snímky</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>ČJ (2. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p>	

INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá</p>	<p>informace, práce s informacemi</p> <p>informační zdroje</p> <p>Internet</p>

jejich možností a pracuje s jejími prostředky samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	
přesahy z: OK (2. ročník): Konstrukce nábytku, ČJ (2. ročník): Obecné poznatky o jazyce	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

SAMOSTATNÁ PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) nastavuje uživatelské prostředí operačního systému má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Algoritmizace prvky jazyka C příkazy logické operátory relační operátory práce se znaky funkce
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
přesahy do: MA (3. ročník): Práce s daty přesahy z: MA (3. ročník): Funkce	

PRÁCE SE STANDARTNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo

<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> <p>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Software pro práci s grafikou</p> <p>další aplikační programové vybavení</p>
<p>přesahy z: ČJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p>	

PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p>	<p>organizace času a plánování, chat, messenger</p> <p>videokonference</p> <p>Telefonie</p> <p>FTP</p>

INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ SÍŤ INTERNET, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p>	<p>informace, práce s informacemi</p> <p>informační zdroje</p> <p>Internet</p> <p>mobilní telefony</p>

správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	
přesahy z: MA (3. ročník): Práce s daty, ČJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce	

4.8 Ekonomické vzdělávání

4.8.1 Ekonomika

Předmět seznamuje žáky s ekonomickým prostředím, v jehož rámci budou po absolvování vyvíjet svoji činnost. Umožňuje jim praktické poznání základních činností souvisejících se zaměstnaneckými a podnikatelskými aktivitami a získání základní ekonomické znalosti související se zaměstnaneckou a podnikatelskou činností. Pojetí výchovně vzdělávací funkce v předmětu je určováno stále probíhající transformací a restrukturalizací ekonomiky.

Žáci získávají praktické dovednosti pro život v cvičeních, teoretické učivo tvoří pouze nezbytný podpůrný aparát k těmto cvičením.

Metody výuky:

metody motivační - příklady z praxe, pochvaly, demonstrace

motivační rozhovor, diskuse

- vyprávění (např. o ekonomickém dění, o jednání dodavatele a odběratele apod.)

metody osvojen nového učiva:

- popis (např. živnostenského listu, pokladních dokladů, faktur apod.)
- vysvětlování
- práce s internetem

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení prospěchu ve výuce je klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení. Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku:

- ústní hodnocení - minimálně 2x za pololetí,
- písemné testy - z menších celků učiva, formou otevřených úloh nebo testu
- hodnocení domácích prací, aktivita žáků při vyučování, grafická úprava sešitů.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský proces

<p>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p> <p>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p>	<p>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace</p>	
<p>přesahy do: ON (3. ročník): Člověk ve světě ekonomie</p> <p>přesahy z: MA (3. ročník): Funkce</p>	

ZAMĚSTNANCI, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</p> <p>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</p>	<p>uzavření pracovního poměru</p> <p>pracovní smlouva</p> <p>práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>organizace práce na pracovišti</p> <p>druhy škod a možnosti předcházení škodám</p> <p>odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život - získat přehled o základních aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, zaměstnavatel</p>	
<p>přesahy do: OV (2. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>přesahy z: ČJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p>	

PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <p>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</p> <p>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</p> <p>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p>	<p>podnikání, právní formy</p> <p>podnikatelský záměr</p> <p>živnosti, živnostenské oprávnění</p> <p>obchodní společnosti, typy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- orientovat se v základních aspektech soukromého podnikání a umět používat příslušné právní předpisy</p>	

PODNIK, MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ PODNIKU, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí	

PENÍZE, MZDY, DANĚ, POJISTNÉ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
řeší jednoduché kalkulace ceny orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN řeší jednoduché výpočty mezd vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vypočte sociální a zdravotní pojištění vyhotoví daňový doklad	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně inflace úroková míra mzda časová a úkolová státní rozpočet daňová soustava, pojišťovací soustava sociální a zdravotní pojištění
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - využívat mediální informace a kriticky je hodnotit	
přesahy do: ON (2. ročník): Stát a občan	

DAŇOVÁ EVIDENČNÍ POVINNOST, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani	zásady a vedení daňové evidence daňová evidence oceňování majetku a závazků v daňové evidenci

z přidané hodnoty a z příjmů fyzické osoby	minimální základ daně daňové přiznání fyzických osob
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - pracovat s příslušnými předpisy přesahy z: MA (3. ročník): Práce s daty	

4.9 Odborné vzdělávání

4.9.1 Odborné kreslení

Předmět odborné kreslení je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a schémátům a ke kreslení jednoduchých náčrtů a výkresů dle platných norem.

Žáci získávají představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku, nebo jeho součásti a zobrazením.

Charakteristickým rysem předmětu je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování, ve vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazovaného předmětu a jeho zobrazením a ve vytváření dovednosti ve čtení výkresů, technické a odborné literatury, tabulek, grafů, příslušných návodů a schémat a porozumění jejich obsahu k předpokládaným činnostem absolventa.

Vyučovací předmět odborné kreslení má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem.

Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka odborného kreslení i k estetické výchově.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

V předmětu odborného kreslení stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis tištěného textu a obrazů. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení výkresové dokumentace.

Dále se využívá metoda reproduktivní, spočívající učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, rýsování typových úloh a schémat.

Při vyučování odborného kreslení se používají názorné pomůcky, vhodné modely geometrických těles, vzorové výkresy, vyobrazení z technické literatury, technická dokumentace, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s možností využití Internetu, výukové CD, DVD a videokazety.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

V předmětu odborného kreslení se klade důraz na dodržování technických norem, na přesnost, čistotu provedení, na popis žákovských výkresů a na rozvržení obrazců na ploše.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- správně používat a převádět běžné jednotky

Odborné kompetence

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- využívat jednoduché počítačové aplikace
- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy

TECHNICKÉ KRESLENÍ, TECHNICKÁ NORMALIZACE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	úloha, význam předmětu, pomůcky, technika kreslení
rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování	druhy norem, použití druhy, duhy čar, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů
vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo	měřítko a popisování výkresů
používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	kótování

přesahy do:

MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly,

ICT (1. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky zvětšuje a zmenšuje obrazy zobrazí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání	základní geometrické konstrukce zvětšování a zmenšování obrazů pravouhlé promítání
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - využívání PC a informací z Internetu	

ZÁKLADY KRESLENÍ VÝKRESŮ PODLE NOREM A DOPORUČENÍ, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy označí opracování a dokončení povrchu označí spojovací prostředky a kování čte technickou dokumentaci	kreslení sestav, řezů a detailů značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav značení opracování a dokončení povrchu značení spojovacích prostředků a kování

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používat a převádět běžné jednotky

Odborné kompetence

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy

ODBORNÁ VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky objasní kompoziční členění ploch	výtvarná funkce barvy kompoziční členění ploch a prostorových útvarů bezpečnostní barvy životní prostředí, kultura bydlení a pracoviště
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí	
přesahy do: ZE (1. ročník): Člověk a životní prostředí	

KRESLENÍ PRVKŮ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
nakreslí jednotlivé konstrukční prvky nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.	kreslení prvků a konstrukčních spojů
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - vést žáky k tomu aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život	

přesahy do:
TE (1. ročník): Ruční konstrukční spojování,
TE (2. ročník): Technologie výroby nábytku
přesahy z:
MA (2. ročník): Planimetrie

TYPOLOGIE VÝROBKŮ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
rozezná druhy truhlářských výrobků charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie	typologie truhlářských výrobků význam a uplatnění antropometrie a ergonomie
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</p> <p>Informační a komunikační technologie - pracovat s PC, vyhledávání informací na Internetu</p>	
<p>přesahy do: TE (2. ročník): Technologie výroby nábytku</p>	

KONSTRUKCE NÁBYTKU, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie ovládá různé způsoby zakreslování a zobrazování nábytku	nábytek, historický vývoj nábytku, nábytkové systémy a bytové doplňky interiéry a jejich zařízení kreslení jednoduchého nábytku skříňový nábytek lůžkový nábytek stolový nábytek sedací nábytek čtení výkresů
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost</p>	
<p>přesahy do: ICT (2. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, OV (2. ročník): Výroba výrobků truhlářské výroby nebo jejich částí, VZ (2. ročník): Dřevoobráběcí stroje, TE (2. ročník): Technologie výroby nábytku</p>	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- využívat jednoduché počítačové aplikace
- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy

KONSTRUKCE JEDNODUCHÝCH VÝROBKŮ A JEJICH KRESLENÍ, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</p> <p>zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci</p>	<p>stavebně truhlářské výrobky:</p> <p>okna dveře</p> <p>obklady stěn a stropů</p> <p>příčky</p> <p>schody</p> <p>zabudovaný nábytek</p> <p>zakreslování stavebně truhlářských výrobků do stavebních výkresů</p> <p>čtení výkresové dokumentace</p> <p>dřevěné konstrukce</p> <p>ostatní truhlářské výrobky</p>
<p>přesahy do:</p> <p>OV (3. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,</p> <p>OV (3. ročník): Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby nebo jejich částí,</p> <p>TE (2. ročník): Technologie výroby nábytku,</p> <p>TE (2. ročník): Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků</p> <p>přesahy z:</p> <p>MA (3. ročník): Stereometrie</p>	

VYPRACOVÁNÍ KOMPLEXNÍ TYPOVÉ DOKUMENTACE VÝROBKU, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</p> <p>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</p> <p>pracuje se základními aplikačními programy</p>	<p>konstrukční příprava výrobku</p>

SOUHRNNÁ ROČNÍKOVÁ PRÁCE DLE INDIVIDUÁLNÍHO ZADÁNÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo

<p>zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</p> <p>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</p> <p>pracuje se základními aplikačními programy</p>	<p>typová dokumentace</p> <p>výkres, technický popis</p> <p>kusovník, výpočet spotřeby materiálu</p>
<p style="text-align: center;">pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- zdůrazňovat své názory, obhajovat řešení problematiky životního prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>- v souladu se svými zájmy a předpoklady vybírat optimální alternativy své profesní dráhy</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- získávat informace o nových technologiích v oboru</p>	

Dodatek odborného kreslení č. 1

Změna hodinových dotací u učebních bloků platná od 1. září 2014.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

TECHNICKÉ KRESLENÍ, TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	úloha, význam předmětu, pomůcky, technika kreslení druhy norem, použití druhy, duhy čar, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů měřítko a popisování výkresů kótování
přesahy do: MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly, ICT (1. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

TECHNICKÁ NORMALIZACE, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky zvětšuje a zmenšuje obrazy zobrazí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání	základní geometrické konstrukce zvětšování a zmenšování obrazů pravoúhlé promítání
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - využívání PC a informací z Internetu	

ZÁKLADY KRESLENÍ VÝKRESŮ PODLE NOREM A DOPORUČENÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy označí opracování a dokončení povrchu označí spojovací prostředky a kování čte technickou dokumentaci	kreslení sestav, řezů a detailů značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav značení opracování a dokončení povrchu značení spojovacích prostředků a kování

4.9.2 Materiály

Předmět materiály je odborný předmět, který poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají při výrobě truhlářských výrobků.

Žáci se naučí poznávat materiály, jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využití v oboru.

Cílem předmětu je naučit žáky rozhodnout o volbě materiálu podle účelu, použití a vybrat optimální materiál pro výrobu truhlářského výrobku.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobování, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, ukázky materiálů, ukázky dřevin, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s možností využití Internetu, výukové CD, DVD a videokazety.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

LES, DŘEVINY, NAUKA O DŘEVINÁCH, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků dřeviny, nauka o dřevinách základní produkty chemického zpracování dřeva
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - vytvářet hodnoty a postoje k životnímu prostředí	

DŘEVO - STAVBA DŘEVA, VLASTNOSTI, VADY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva	dřevo a jeho stavba, základní chemické složení dřeva technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva

<p>charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva</p> <p>určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.</p>	<p>vady dřeva</p>
<p>přesahy do: OV (1. ročník): Ruční opracování dřeva, TE (1. ročník): Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva</p> <p>přesahy z: TE (1. ročník): Ruční opracování materiálů, OV (1. ročník): Ruční opracování dřeva</p>	

DOMÁCÍ A CIZOKRAJNÉ DŘEVINY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin</p> <p>správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</p>	<p>určování druhů dřevin jehličnatých</p> <p>určování druhů dřevin listnatých</p> <p>volba použití materiálu pro výrobu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Informační a komunikační technologie - využití informací z Internetu</p>	

SUROVINA, MATERIÁLY A POLOTOVARY DŘEVOZPRACUJÍCÍ VÝROBY, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály</p> <p>charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva</p> <p>navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</p>	<p>řezivo</p> <p>dýhy a poddýžky</p> <p>konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály</p> <p>uskladnění a ošetření materiálů</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot</p>	
<p>přesahy z: TE (1. ročník): Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva, OV (1. ročník): Ruční opracování dřeva</p>	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

LEPIDLA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel</p> <p>vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje</p>	<p>rozdělení lepidel a druhy lepidel</p> <p>teorie lepení</p> <p>vlastnosti lepidel</p> <p>složky lepidel</p> <p>zkoušky jakosti spojů</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie - využívat informací z Internetu</p>	
<p>přesahy z: TE (2. ročník): Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců</p>	

MATERIÁLY PRO POVRCHOVOU ÚPRAVU VÝROBKŮ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty</p>	<p>brusiva</p> <p>tmely, bělicí prostředky, mořidla</p> <p>základní složky nátěrových hmot</p> <p>skladování a manipulace s nátěrovými hmotami</p>
<p>přesahy do: CH (1. ročník): Anorganická chemie, VZ (1. ročník): Zařízení pro ochranu dřeva, TE (2. ročník): Povrchová úprava</p> <p>přesahy z: VZ (2. ročník): Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu, OV (2. ročník): Povrchová úprava dřeva, TE (2. ročník): Povrchová úprava</p>	

LÁTKY NA OCHRANU DŘEVA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni</p>	<p>rozdělení ochranných látek</p> <p>ochranné látky proti biologickým škůdcům, proti</p>

	ohni
--	------

OSTATNÍ MATERIÁLY, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků	spojovací prostředky kování sklo kovy plastické hmoty izolační materiály pomocné materiály
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - obhajovat řešení problematiky životního prostředí	

4.9.3 Výrobní zařízení

Předmět výrobní zařízení poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě strojů a zařízení používaných v oboru.

Cílem je rozvíjet u žáků technické myšlení, poskytnout znalost principů, funkce a konstrukce strojů a zařízení s ohledem na jejich efektivní používání při řešení konkrétních technologických operací, uzlů nebo výrobních linek a rovněž poskytnout znalost předpisů, norem a dalších ustanovení z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a používání ochranných pomůcek.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobování, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s možností využití Internetu, výukové CD, DVD a videokazety.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

ZÁKLADNÍ A SPECIÁLNÍ STROJE A STROJNÍ ZAŘÍZENÍ POUŽÍVANÉ VE VÝROBĚ TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků</p> <p>vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</p>	<p>rozdělení strojů a zařízení používaných v oboru</p> <p>základy strojnictví</p> <p>dřevoobráběcí nástroje</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot</p>	
<p>přesahy z: TE (1. ročník): Ruční opracování materiálů</p>	

DOPRAVNÍ ZAŘÍZENÍ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výstupy	učivo
<p>popíše druhy dopravy a přepravních pomůcek</p>	<p>rozdělení</p> <p>kolejová a bezkolejová doprava</p> <p>dopravníky</p>

ZAŘÍZENÍ PRO OCHRANU DŘEVA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>objasní podstatu zařízení pro ochranu dřeva a jeho ekonomickou stránku</p>	<p>uskladnění dřeva a dřevního odpadu</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví</p>	
<p>přesahy do: OV (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>přesahy z: MT (2. ročník): Materiály pro povrchovou úpravu výrobků</p>	

ZAŘÍZENÍ NA SUŠENÍ A PLASTIFIKACI DŘEVA, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>zná základní rozdělení sušáren, jejich konstrukci</p> <p>vysvětlí funkci plastifikačního zařízení a zařízení na máčení dřeva</p>	<p>rozdělení, typy a konstrukce sušáren</p> <p>plastifikační zařízení a zařízení na máčení dřeva</p>

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků

- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

DŘEVOOBRÁBĚCÍ STROJE, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</p> <p>upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</p>	<p>pily, frézky</p> <p>soustruhy, okružovačky</p> <p>vrtačky, dlabačky</p> <p>brusky</p> <p>BOZ</p>
<p>přesahy do: TE (2. ročník): Strojní způsoby obrábění a dělení materiálů, TE (2. ročník): Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků</p> <p>přesahy z: TE (2. ročník): Strojní způsoby obrábění a dělení materiálů, OK (2. ročník): Konstrukce nábytku</p>	

STROJE A ZAŘÍZENÍ PRO OHÝBÁNÍ, TVÁŘENÍ A SPOJOVÁNÍ DŘEVA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů</p> <p>charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby</p>	<p>lisy, ohýbačky</p> <p>nůžky na dýhy, olepovačky</p> <p>nanášečky lepidla</p> <p>sesazovačky dýhy</p>

STROJE A ZAŘÍZENÍ PRO POVRCHOVOU ÚPRAVU, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>charakterizuje stroje pro povrchovou úpravu</p>	<p>stroje na nanášení nátěrových hmot</p> <p>stroje na leštění</p> <p>sušárny a zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot</p>
pokrytí průřezových témat	

Člověk a životní prostředí

- pochopit postavení člověka v životním prostředí a jeho vlivy na zdraví

přesahy do:

MT (2. ročník): Materiály pro povrchovou úpravu výrobků,

TE (2. ročník): Povrchová úprava

VÝROBNÍ LINKY PRO OBOR, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby</p> <p>zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</p>	<p>linka na výrobu nekonečného vlysu</p> <p>linka na výrobu oken</p> <p>linka na výrobu dveří</p> <p>BOZ</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- využití informací a nových strojních zařízení z Internetu</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>TE (2. ročník): Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků</p>	

4.9.4 Technologie

Předmět technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Žáci se teoreticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Společně s ostatními odbornými předměty poskytuje komplex vědomostí vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s možností využití Internetu, výukové CD, DVD a videokazety.

Vyučování je doplněno exkurzemi do provozů, v nichž se vyučované technologické výroby používají.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- být manuálně zruční
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků

- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Úvod, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</p> <p>charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů</p> <p>charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci</p>	<p>význam, úloha předmětu</p> <p>charakteristika výrobního postupu</p> <p>základní technologické pojmy</p> <p>technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků</p> <p>skladování a ošetřování materiálů</p> <p>ochrana, bezpečnost, hygiena práce, protipožární ochrana</p> <p>vztah k životnímu prostředí</p>

RUČNÍ OPRACOVÁNÍ MATERIÁLŮ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru</p> <p>umí zhotovit základní truhlářské spoje</p>	<p>výběr materiálu, měření, rýsování</p> <p>výběr a příprava nástrojů</p> <p>řezání, druhy pil</p> <p>hoblování, druhy hoblíků</p> <p>vrtání, druhy vrtáků, vyspravení suků</p> <p>dlabání, druhy dlát</p> <p>rašplování, pilování, broušení, vykružování</p> <p>opracování jiných materiálů, kovů, plastů</p>

přesahy do:

MT (1. ročník): Dřevo - stavba dřeva, vlastnosti, vady,

VZ (1. ročník): Základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě truhlářských výrobků

přesahy z:

OV (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,

OV (1. ročník): Ruční opracování dřeva

RUČNÍ KONSTRUKČNÍ SPOJOVÁNÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby truhlářských spojů vysvětlí technologické postupy spojování materiálů kovovými a dřevěnými prostředky	spojí kovovými spojovacími prostředky spojí dřevěnými spojovacími prostředky rohové a středové spoje plošných dílců a rámu výroba spárovek
<p>přesahy do: OV (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, OV (1. ročník): Příprava nástrojů a náradí, OV (1. ročník): Ruční opracování dřeva</p> <p>přesahy z: OK (2. ročník): Kreslení prvků</p>	

TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA DŘEVA, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva	zařízení a pracovní postupy sušení dřeva, přirozené a umělé hydrotermická úprava dřeva a ochrana dřeva
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Člověk a životní prostředí - jednat hospodárně a efektivně</p> <p>Informační a komunikační technologie - využití Internetu, pracovat s informacemi</p>	

TECHNOLOGIE VÝROBY ZÁKLADNÍCH MATERIÁLŮ ZE DŘEVA A NA BÁZI DŘEVA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
popíše technologii výroby dých, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu popíše rozdělení a rozčlenění základních druhů řeziva vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů	výroba řeziva technologie výroby dých, laťovek, překližek výroba aglomerovaných materiálů
<p>přesahy do: MT (1. ročník): Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby</p> <p>přesahy z: MT (1. ročník): Dřevo - stavba dřeva, vlastnosti, vady</p>	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKÝ TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

STROJNÍ ZPŮSOBY OBRÁBĚNÍ A DĚLENÍ MATERIÁLŮ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	řezání, frézování vrtání, dlabání soustružení a okružování broušení kontrola přesnosti a jakosti
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - získávat informace o nových technologiích v oboru	
přesahy do: VZ (2. ročník): Dřevoobráběcí stroje	
přesahy z: VZ (2. ročník): Dřevoobráběcí stroje	

LEPENÍ DŘEVA, VÝROBA POLOTOVARŮ, PŘÍPRAVA DÍLCŮ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě	lepení, teorie, podmínky lepení, příprava lepících směsí, nanášení lepidel dýchování - podmínky, výroba sesazenek, druhy, způsoby, lisování technologie zpracování plastů, úprava dílců fóliemi, dekorativními lamináty, úprava bočních ploch technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek
přesahy do: MT (2. ročník): Lepidla	

POVRCHOVÁ ÚPRAVA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
---------	-------

využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni	příprava povrchu, bělení, moření nanášení nátěrových hmot, sušení, vytvrzování, dokončovací práce broušení a leštění speciální způsoby povrchové úpravy ekologické zásady
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace	
přesahy do: OV (2. ročník): Povrchová úprava dřeva, MT (2. ročník): Materiály pro povrchovou úpravu výrobků přesahy z: VZ (2. ročník): Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu, OV (2. ročník): Povrchová úprava dřeva, MT (2. ročník): Materiály pro povrchovou úpravu výrobků	

TECHNOLOGIE VÝROBY NÁBYTKU, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámců a podnoží a výroby zásuvek vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení	postup výroby skříňového nábytku postup výroby stolového nábytku postup výroby sedacího nábytku postup výroby lůžkového nábytku
přesahy do: OV (2. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, OV (2. ročník): Výroba výrobků truhlářské výroby nebo jejich částí přesahy z: OK (2. ročník): Konstrukce nábytku, OK (2. ročník): Kreslení prvků, OK (2. ročník): Typologie výrobků, OV (2. ročník): Výroba výrobků truhlářské výroby nebo jejich částí, OK (3. ročník): Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení	

TECHNOLOGIE VÝROBY STAVEBNĚ TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ, 27 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť	postup výroby oken + zasklívání postup výroby dveří postup výroby obkladů stěn a stropů postup výroby dělicích stěn postup výroby zabudovaného nábytku postup výroby dřevěných schodů
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - vést žáky, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život	

přesahy do:

VZ (2. ročník): Výrobní linky pro obor

přesahy z:

VZ (2. ročník): Dřevoobráběcí stroje,

OK (3. ročník): Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

ZHOTOVAVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- uplatňovat znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- osazovat truhlářské výrobky v objektech
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- být manuálně zruční
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty

USILOVAT O NEJVVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

MONTÁŽ VÝROBKŮ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků popíše proces balení a expedice hotových výrobků	způsoby montáže stahovací přípravky a zařízení spojovací prostředky montáž kování montáž a demontáž balení a expedice výrobků
přesahy z: OV (3. ročník): Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby nebo jejich částí, ST (3. ročník): Technologie výroby ostatních výrobků oboru	

OSAZOVÁNÍ VÝROBKŮ V OBJEKTECH, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech	osazování oken a dveří osazování prahů a zárubní osazování schodů a zábradlí osazování a montáž dřevěných příček osazování a montáž zabudovaného nábytku
přesahy z: OV (3. ročník): Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby nebo jejich částí	

OPRAVY, ÚDRŽBA A RENOVACE TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků	opravy jednotlivých kusů nábytku opravy konstrukčních spojů opravy stavebně truhlářských výrobků opravy povrchové úpravy
přesahy z: OV (3. ročník): Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby nebo jejich částí	

KONTROLA A JAKOST TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ, BALENÍ, SKLADOVÁNÍ A EXPEDICE HOTOVÝCH VÝROBKŮ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>popíše proces balení a expedice hotových výrobků</p> <p>používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí</p> <p>vysvětlí systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí</p> <p>používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</p>	<p>balení nábytku</p> <p>čištění, kontrola jakosti</p> <p>kritéria jakosti</p>

TECHNOLOGICKÁ CVIČENÍ, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby</p> <p>posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci</p> <p>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</p> <p>pracuje se základními aplikačními programy</p>	<p>vypracování komplexní projektové dokumentace dle zadání</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie - využití informací z Internetu</p> <p>Člověk a svět práce - posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku</p> <p>Občan v demokratické společnosti - klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení</p>	

4.9.5 Stavební truhlářství

Předmět stavební truhlářství je odborným předmětem, který poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Žáci se teoreticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy. Osvojují si znalosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků se zaměřením na stavební truhlářství.

Společně s ostatními odbornými předměty poskytuje komplex vědomostí vztahující se k zaměření oboru - stavebnímu truhlářství. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobování, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s možností využití Internetu, výukové CD, DVD a videokazety.

Vyučování je doplněno exkurzemi do provozů, v nichž se vyučované technologické výroby používají.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

JEDNODUCHÉ TESAŘSKÉ KONSTRUKCE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
popíše druhy a části jednoduchých dřevěných krovů	vaznicové krovy úsporné konstrukce zastřešení
popíše technologické postupy výroby jednoduchých dřevěných krovů	vazníky

TECHNOLOGIE VÝROBY OSTATNÍCH VÝROBKŮ OBORU, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, hraček, sportovních potřeb a školních potřeb	dřevěné podlahy hračky tužky sportovní potřeby (lyže, tenisové rakety, hokejové hole...)
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - naučit se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými	

předpoklady

přesahy do:

OV (3. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,
OV (3. ročník): Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby nebo jejich částí,
OV (3. ročník): Strojní obrábění dřeva,
TE (3. ročník): Montáž výrobků

DŘEVĚNÉ STAVBY, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
popíše jednotlivé druhy dřevostaveb, jejich vlastnosti, vliv na životní prostředí popíše montáž dřevěných panelových staveb	vývoj, druhy srubové hrázděné skeletové rámové panelové
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - získávat informace o nových technologiích Člověk a svět práce - formulovat správně svá očekávání a své priority Člověk a životní prostředí - vhodně zvolenými příklady upozorňovat na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí	

SÁDROKARTONOVÉ KONSTRUKCE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce vysvětlí konstrukční řešení nových sádrokartonových konstrukcí	sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě konstrukční řešení nosných konstrukcí
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - uvědomit si odpovědnost za uchování přírodního prostředí	

4.9.6 Odborný výcvik

V učebním oboru truhlář je odborný výcvik významnou složkou výchovy a vzdělávání. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a myšlenkové dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech a aplikují se při osvojování dovednosti, nezbytných pro výkon činnosti, vyskytujících se v povoláních, na které obor připravuje.

Úkolem odborného výcviku je nejen dosáhnout u žáků učebního oboru vytvoření potřebných dovedností a správných pracovních návyků, ale také vést žáky k technologické kázni a hospodárnému zacházení se surovinami a energiemi.

Vyučovací předmět odborný výcvik má rozhodující význam pro přípravu žáků na povolání. Uskutečňuje se v souladu s charakterem výroby a úrovně technického vybavení a zejména se žádoucí technikou úrovní oboru.

Základním cílem odborného výcviku je vytvoření dovedností a návyků souvisejících s praktickými činnostmi v dílnách a provozech individuální a sériové výroby základních truhlářských výrobků při uplatňování hledisek specifických vlastností dřeva včetně estetických požadavků na výrobky.

Současně si žáci v odborném výcviku upevňují a prohlubují odborné vědomosti, které si osvojili v teoretických předmětech. Nácvikem činnosti předepsaných učební osnovou za používání pracovních pomůcek a za dodržování technologických a bezpečnostních předpisů a návodů vytváří odborný výcvik u žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy mohli samostatně (popř. v pracovním týmu) a kvalifikovaně vykonávat svěřené práce.

Předmět odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomostí, které si žáci osvojují v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňuje a doplňuje. Uvedená vazba se netýká pouze odborné složky teoretického vyučování, učitel odborného výcviku využívá i vědomostí, které si žáci osvojili ve vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávacích.

Žáci jsou seznámeni se základními ustanoveními právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s hygienickými a protipožárními předpisy v rozsahu odpovídajícím požadavkům výuky. Žáci si osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v dílnách a provozech individuální a sériové výroby výrobků oboru.

Odborný výcvik se má uskutečňovat při produktivních pracích. Ve výjimečných případech, kdy není možno zajistit dostatek vhodné produktivní práce pro příslušné téma učební osnovy, mohou žáci konat i neproduktivní práce tak, aby si osvojili základní dovednosti příslušného tématu.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v dílnách odborného výcviku, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu tj. instruktáž, metoda řešení problémů, metoda projektové výuky, metoda utvářející a rozvíjející dovednost pracovat samostatně i ve skupinách.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí učitel OV průběžně během školního roku. Hodnotí se využití teoretických znalostí v praxi, samostatnost, zručnost, dodržování bezpečnosti práce a technologických postupů a péče o nástroje a nářadí a jejich údržba.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací, klade se důraz na dodržování technických norem, na přesnost a čistotu provedení. Žáci jsou vhodnými metodami vedeni k vlastnímu hodnocení svých výsledků, skupinovému hodnocení, adekvátní reakci, k přijímání rad a kritiky.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník, 9 + 6 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVACE

- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- být manuálně zruční

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uskładňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</p> <p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků</p>	<p>základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví</p> <p>pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <p>místní provozní bezpečnostní předpisy</p> <p>hygiena práce - předpisy, osobní hygiena</p> <p>požární předpisy</p> <p>provozní řády</p>
<p>přesahy do: TE (1. ročník): Ruční opracování materiálů</p> <p>přesahy z: VZ (1. ročník): Zařízení pro ochranu dřeva, TE (1. ročník): Ruční konstrukční spojování, CH (1. ročník): Anorganická chemie, CH (1. ročník): Organická chemie</p>	

VÝROBA VÝROBKŮ ČI KONSTRUKCÍ TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY NEBO JEJICH ČÁSTÍ, 298 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uskładňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</p> <p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</p>	<p>bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy</p> <p>účel a podstata konstrukčního spojování</p> <p>obecné zásady při konstrukčním spojování</p> <p>spojování kovovými a dřevěnými spojovacími prostředky</p> <p>spoje plošných dílců a vlysů</p>

	čepování a přeplátování ostatní spoje
přesahy z: MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly	

PŘÍPRAVA NÁSTROJŮ A NÁŘADÍ, 62 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</p> <p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</p>	<p>bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy</p> <p>výběr vhodného nástroje, nářadí a pomůcek</p> <p>příprava, seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek</p> <p>ostření nástrojů</p>
přesahy z: TE (1. ročník): Ruční konstrukční spojování	

RUČNÍ OPRACOVÁNÍ DŘEVA, 118 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</p> <p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</p>	<p>bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy</p> <p>výběr a příprava materiálů - rozměřování, odstraňování vad aj.</p> <p>postupné seznamování s výkresem</p> <p>řezání</p> <p>hoblování</p> <p>vrtání</p> <p>dlabání</p> <p>orýsování podle šablon a vykružování</p> <p>opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem</p> <p>práce se spojovacími prostředky</p> <p>náročnější opracování dřeva</p>

pokrytí průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- žák ví, jak správně nakládat s odpady při výrobě

Člověk a svět práce

- žák pracuje samostatně i v týmu, je schopen využívat teoretické znalosti v praxi, je zručný a pečuje o nářadí a nástroje, které mu byly svěřeny

přesahy do:

MT (1. ročník): Dřevo - stavba dřeva, vlastnosti, vady,

MT (1. ročník): Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby,

TE (1. ročník): Ruční opracování materiálů

přesahy z:

MT (1. ročník): Dřevo - stavba dřeva, vlastnosti, vady,
TE (1. ročník): Ruční konstrukční spojování

2. ročník, 12 + 5 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- osazovat truhlářské výrobky v objektech
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- být manuálně zruční
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty

- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů přijme a eviduje zakázku	základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci místní provozní bezpečnostní předpisy hygiena práce - předpisy, osobní hygiena požární předpisy provozní řády
přesahy z: TE (2. ročník): Technologie výroby nábytku, E (3. ročník): Zaměstnanci	

VÝROBA VÝROBKŮ TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY NEBO JEJICH ČÁSTÍ, 301 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</p> <p>přijme a eviduje zakázku</p> <p>volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků</p> <p>volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků</p> <p>dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</p>	<p>bezpečnost a ochrana zdraví při práci -organizace práce, pracovní postupy</p> <p>lepení</p> <p>úprava bočních ploch</p> <p>speciální úprava bočních ploch</p> <p>nácvik zhotovení okna</p> <p>nácvik zhotovení dveří</p> <p>nácvik zhotovení příčky a dělící stěny</p> <p>nácvik zhotovení dřevěných schodů</p> <p>nácvik zhotovení zabudovaného nábytků</p> <p>nácvik montáže výrobků a osazování výrobků v objektech, kontrola kvality</p> <p>nácvik zhotovení nábytku skříňového</p> <p>nácvik zhotovení nábytku stolového</p> <p>nácvik zhotovení nábytku sedacího</p> <p>nácvik zhotovení nábytku lůžkového</p> <p>nácvik montáže nábytku, kontrola kvality</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- žák pracuje samostatně i v týmu, je schopen využívat teoretické znalosti v praxi, je zručný a pečuje o náradí a nástroje, které mu byly svěřeny</p>	
<p>přesahy do: TE (2. ročník): Technologie výroby nábytku</p> <p>přesahy z: MA (2. ročník): Planimetrie, OK (2. ročník): Konstrukce nábytku, TE (2. ročník): Technologie výroby nábytku</p>	

ODBYT, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</p>	<p>kontrola a jakost truhlářských výrobků, expedice hotových výrobků</p> <p>nácvik provedení na konkrétním jednoduchém truhlářském výrobku</p>

přijme a eviduje zakázku	
--------------------------	--

MANIPULACE S MATERIÁLEM, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</p> <p>přijme a eviduje zakázku</p>	<p>bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy</p> <p>příjem a měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů</p> <p>ukládání řeziva do hraní</p> <p>příprava materiálu na přepravu</p>

RUČNÍ OBRÁBĚNÍ KOVŮ A PLASTŮ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</p> <p>přijme a eviduje zakázku</p>	<p>bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy</p> <p>nácvik základů ručního obrábění kovů a plastů</p>

POVRCHOVÁ ÚPRAVA DŘEVA, 151 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky,</p>	<p>bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, zařízení, pracovní postupy</p> <p>příprava povrchu</p> <p>příprava a nanášení nátěrových hmot</p> <p>tmelení a broušení dokončovaných ploch</p>

nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů přijme a eviduje zakázku	
přesahy do: MT (2. ročník): Materiály pro povrchovou úpravu výrobků, TE (2. ročník): Povrchová úprava přesahy z: TE (2. ročník): Povrchová úprava	

3. ročník, 12 + 5 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- uplatňovat znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- osazovat truhlářské výrobky v objektech
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- být manuálně zruční
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, 31 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</p> <p>volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</p> <p>provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií</p> <p>volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</p> <p>zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků</p> <p>připraví podklady pro výrobu</p> <p>připraví předání díla zákazníkovi</p>	<p>základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví</p> <p>pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <p>místní provozní bezpečnostní předpisy</p> <p>hygiena práce - předpisy, osobní hygiena</p> <p>požární předpisy</p> <p>provozní řady</p>
<p>přesahy z: OK (3. ročník): Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení, ST (3. ročník): Technologie výroby ostatních výrobků oboru</p>	

VÝROBA VÝROBKŮ ČI KONSTRUKCÍ TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY NEBO JEJICH ČÁSTÍ, 265 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event.</p>	<p>zhotovení oken</p> <p>zhotovení dveří a vrat</p>

<p>nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</p> <p>volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</p> <p>provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií</p> <p>volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</p> <p>zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků</p> <p>připraví podklady pro výrobu</p> <p>připraví předání díla zákazníkovi</p> <p>uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru</p> <p>volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</p> <p>vede předepsanou výrobně technickou evidenci</p>	<p>zhotovení a montáž jednoduchých schodů osazování příček</p>
---	--

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- žák pracuje samostatně i v týmu, je schopen využívat teoretické znalosti v praxi, je zručný a pečuje o nářadí a nástroje, které mu byly svěřeny

přesahy do:

TE (3. ročník): Montáž výrobků,
TE (3. ročník): Osazování výrobků v objektech,
TE (3. ročník): Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

přesahy z:

MA (3. ročník): Stereometrie,
OK (3. ročník): Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení,
ST (3. ročník): Technologie výroby ostatních výrobků oboru

STROJNÍ OBRÁBĚNÍ DŘEVA, 265 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
<p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</p> <p>volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na</p>	<p>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>organizace práce, seznámení s výrobním zařízením a pracovními postupy</p> <p>řezání podélné a příčné</p> <p>frézování</p> <p>vrtání a dlabání</p> <p>formátování a čepování</p>

<p>přesnost provedení</p> <p>provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií</p> <p>volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</p> <p>zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků</p> <p>připraví podklady pro výrobu</p> <p>připraví předání díla zákazníkovi</p>	<p>broušení dílců</p>
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - žák ví, jak nakládat s odpady vzniklé při výrobě	
přesahy z: ST (3. ročník): Technologie výroby ostatních výrobků oboru	

5. Hodnocení žáků

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí bude vydán výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stupni prospěchu:
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.
3. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:
 - a) 1 – velmi dobré,
 - b) 2 – uspokojivé,
 - c) 3 – neuspokojivé.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a).

Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, ročníkovými pracemi, domácími úkoly, laboratorními pracemi, projekty zadané v konstrukčním cvičení atd.,
5. konzultacemi s ostatními učiteli.

Podklady pro hodnocení jsou specifikovány vyučujícími jednotlivých předmětů a žáci s nimi budou seznámeni vyučujícími na začátku školního roku. Podklady pro hodnocení jsou součástí tematického plánu každého předmětu.

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období tito učitelé po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

V každém předmětu se hodnotí klíčové dovednosti podle charakteru předmětu a oboru, tj. komunikativní dovednosti, personální a interpersonální dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Kritéria stupňů prospěchů odpovídají těmto obecným zásadám:

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

V tělesné výchově se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň výborný

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění a tělesnou zdatnost.

Stupeň dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

3. Klasifikace Chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního a vnitřních řádů a zásady slušného chování. Má dobrý vztah ke spolužákům, přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního a vnitřních řádů a se zásadami slušného chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením vnitřních a školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu a vnitřnímu řádu školy. Chování žáka ve škole je v rozporu se zásadami slušného chování. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

4. Klasifikace v odborném výcviku

Stupeň výborný

Kvalita práce žáka odpovídá požadavkům. Žák využívá teoretických znalostí s jistotou. Je samostatný a zručný. Dodržuje bezpečnost práce. Žák pečuje o svěřené nářadí a nástroje a o jejich údržbu vzorně.

Stupeň chvalitebný

Kvalita práce žáka odpovídá požadavkům. Využívá teoretických znalostí bez větších potíží. Je samostatný, ale méně zručný. Dodržuje bezpečnost práce. Pečuje o svěřené nářadí, nástroje a jejich údržbu bez podstatných chyb.

Stupeň dobrý

Kvalita práce žáka má menší závady. Teoretické znalosti využívá často jen na pokyn. Je samostatný, ale pomalejší. Dopouští se chyb v bezpečnosti práce. V péči o svěřené nářadí a nástroje, jejich údržbě se dopouští chyb.

Stupeň dostatečný

Kvalita práce žáka má větší závady. Teoretické znalosti využívá jen na pokyn. Žák je málo samostatný a pomalý. Dopouští se hrubých chyb v bezpečnosti práce. V péči o svěřené nářadí a nástroje, jejich údržbě se dopouští hrubých chyb.

Stupeň nedostatečný

Žák projevuje celkovou neznalost, neovládá pracovní úkony, operace nebo práce stanovené učební osnovou odborného výcviku. Hrubě porušuje bezpečnost práce.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Neklasifikování žáka

Zamešká-li žák 25% a více školní docházky v jednotlivých předmětech nebo odborném výcviku, nemusí být klasifikován za pololetí. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Nebude-li žák klasifikován v 1. pololetí, je ve 2. pololetí hodnocen v daném předmětu za učivo celého školního roku. Dodatečná klasifikace z odborného výcviku může být i několikadenní, a to i v době vedlejších nebo hlavních prázdnin.

Neprospěch žáka

Neprospěl-li žák na konci 2. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínech stanové ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, neprospěl. Žákovi, který na konci 2. pololetí neprospěl, může ředitel školy povolit opakování ročníku na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonných zástupců nezletilého žáka. Neprospěje-li žák z 1. i 2. pololetí, je obsahem opravné zkoušky učivo za celý školní rok.

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení.

2. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.