

Střední škola polytechnická,
České Budějovice, Nerudova 59

Školní vzdělávací program

Montér suchých staveb

Rámcový vzdělávací program

36-66-H/01 Montér suchých
staveb

Školní vzdělávací program Montér suchých staveb:

- projednán školskou radou

.....
dne

.....
Mgr. Luboš Jírovec
předseda školské rady

- schválen ředitelem školy

.....
dne

.....
Ing. Luboš Kubát

- koordinátor

.....
dne

.....
Ing. Jakub Šefl

Platnost školního vzdělávacího programu od 1. 9. 2021.

Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1 Identifikační údaje oboru	6
2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
2.3 Charakteristika školy	13
2.4 Profil absolventa.....	14
2.4.1 Klíčové kompetence.....	15
2.4.2 Odborné kompetence.....	17
2.5 Podmínky realizace ŠVP.....	18
2.6 Spolupráce se sociálními partnery	19
2.7 Začlenění průřezových témat.....	20
2.7.1 Občan v demokratické společnosti	20
2.7.2 Člověk a životní prostředí	21
2.7.3 Člověk a svět práce	23
2.7.4 Informační a komunikační technologie.....	25
3. Učební plán.....	28
3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	28
3.2 Ročníkový	29
3.3 Přehled využití týdnů.....	30
4. Učební osnovy	31
4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	31
4.1.1 Český jazyk a literatura	31
4.1.2 Anglický jazyk	43
4.1.3 Německý jazyk	53
4.2 Společenskovědní vzdělávání.....	64
4.2.1 Občanská nauka	64
4.3 Přírodovědné vzdělávání	71

4.3.1 Fyzika.....	71
4.3.2 Chemie	77
4.3.3 Základy ekologie.....	80
4.4 Matematické vzdělávání	84
4.4.1 Matematika.....	84
4.5 Estetické vzdělávání	95
4.5.1 Český jazyk a literatura	95
4.6 Vzdělávání pro zdraví	96
4.6.1 Tělesná výchova	96
4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	104
4.7.1 Informační a komunikační technologie.....	104
4.8 Ekonomické vzdělávání	111
4.8.1 Ekonomika.....	111
4.9 Odborné vzdělávání.....	116
4.9.1 Odborné kreslení	116
4.9.2 Stavební materiály	124
4.9.3 Stavební konstrukce.....	128
4.9.4 Přestavby budov	138
4.9.5 Technologie.....	145
4.9.6 Odborný výcvik	160
5. Hodnocení žáků	174

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59
IČ	00582336
adresa školy	Nerudova 59, 370 04 České Budějovice
ředitel	Ing. Luboš Kubát
hlavní koordinátor	Ing. Jakub Šefl
telefon	387 312 326, 387 423 450
e-mail	sekretariat@sspcb.cz
www	www.sspcb.cz

Zřizovatel

Název	Jihočeský kraj
IČ	70890650
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Telefon	386 720 111
Email	posta@kraj-jihocesky.cz
WWW	www.kraj-jihocesky.cz

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

název oboru	Montér suchých staveb
kód	36-66-H/01
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
délka studia	3
kvalifikační úroveň	EQF 3
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	1. 9. 2021

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Školní vzdělávací program Montér suchých staveb

Obor se zabývá přípravou žáků na provádění sádkartonových příček, montáže stropních podhledů, předsazených stěn, stěn pro instalační rozvody, zhotovení půdních vestaveb, kazetových stropů, suchých podlah a provádění speciálních konstrukcí ze sádkartonu a dalších materiálů pro suchou výstavbu.

2. Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V každém ročníku se pravidelně střídá vždy týden teoretické výuky, týden odborného výcviku.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole nebo z odloučeného pracoviště, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se distančním způsobem vzdělávat. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobuje škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

3. Realizace výuky

Většina učeben je vybavena počítačem napojeným na internet a dataprojektorem, některé interaktivní tabulí, či vizualizérem. Hardware a software počítačových učeben je pravidelně obnovován. Praktické vyučování je realizováno na cvičných pracích v dílnách OV nebo formou produktivní práce žáků především 2. a 3. ročníků. Praktické vyučování probíhá v dílnách v areálu školy, Nerudova 59.

Celá škola je vybavena vlastní IT sítí.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady a svou kvalifikaci si pravidelným školením doplňují.

4. Realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení - vyučující vede žáka k tomu, aby byl schopen samostatné práce s textem, s porozuměním poslouchal mluvené projevy a byl schopen využívat různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů - vyučující naučí žáka porozumět podstatě problémů, využívat různých metod řešení problémů, vyhodnocovat své závěry řešení a odůvodňovat je.

Komunikativní kompetence - vyučující naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samospráv. Žák vyplňuje formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích.

Personální a sociální kompetence - vyučující přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých - žák se ve výchovně vzdělávacím procesu naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti. Vyučující naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, vetkne mu zodpovědnost za své jednání a chování. Vyučující naučí žáka pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, kdy si žák osvojí návyky pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, práce pro celek i dalšího přátelství a prohlubovat je. Vyučující seznámí žáka s pomoci zdravotně postiženým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - vyučující ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů, které jsou demokracii vlastní. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákonů a respektuje právo v plném rozsahu. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva osob a bojovat proti rasismu a xenofobii. Vyučující vede žáka k jednání, jež je v souladu s morálními principy. Snaží se zapojovat aktivně žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se osobitě o dění lokálního, státního i nadnárodního charakteru. V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa. Uvědomuje si zodpovědnost za život a je připraven k řešení případných životních problémů, ví, jak a kde hledat pomoc. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat se manipulovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelské aktivitám - žáci se naučí prostřednictvím aktivní práce vyučujícího připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládání stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzací.

Matematické kompetence - žák je veden učitelem k tomu, aby efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžném životě.

Kompetence využívání prostředků ICT a práce s informacemi - vyučující naučí žáka používat osobní počítač, získávat informace z otevřených zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost.

5. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Exkurze, školení a přednášky:

např. Knauf, Rigips

Konkrétní aktivity jsou aktualizovány na základě podmínek v regionu a ve škole.

6. Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí Směrnicí k hodnocení vzdělávání žáků, která je součástí školního řádu schvalovaného školskou radou. Je přístupný na webových stránkách školy. Případné specifické požadavky a způsoby hodnocení v rámci předmětů jsou uvedeny u jednotlivých předmětů v tomto "Školním vzdělávacím plánu".

Průběžné hodnocení žáků během školního roku v jednotlivých předmětech je přístupné z webových stránek školy v aplikaci Bakaláři.

Klasifikace a chování žáků jsou pravidelně konzultovány také na schůzkách s rodiči, konaných jedenkrát za pololetí. Aktuální problémy jsou řešeny ihned pozváním zákonných zástupců žáka do školy.

7. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a dalšími vyhláškami o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Do 31. 1. příslušného roku ředitel školy zveřejní na webových stránkách školy kritéria 1. kola přijímacího řízení pro příslušný školní rok a vyhlásí 1. kolo přijímacího řízení.

Do učebního oboru Montér suchých staveb jsou přijímáni uchazeči, kteří splní povinnou školní docházku na základní škole a splní podmínku zdravotní způsobilosti uchazečů o studium. Kritériem pro přijímací řízení je průměrný prospěch v 1. pololetí 9. ročníku, v 2. pololetí 8. ročníku a řádné ukončení 8. třídy základní školy.

8. Zdravotní způsobilost

Pro zařazení mladistvých do tohoto učebního oboru nejsou přípustné poruchy nosného a pohybového systému omezující práci ve vynucených polohách, tedy postižení páteře, postižení dolních i horních končetin. Vadí chronická a alergická onemocnění kůže, zejména rukou, přecitlivělost na mechanická dráždiva, chronická a alergická onemocnění dýchacích cest. Na závalu jsou nemoci srdeční, zánětlivá onemocnění srdce i stavy po těchto onemocněních, poruchy rytmu, chlopňové vady, hypertenze, vrozené vady srdeční, chronické a recidivující záněty močových cest, nemoci nervové, zejména onemocnění provázená poruchami pohybových funkcí a koordinací, nemoci ušní, poruchy sluchu, záchvatové stavy jakéhokoli původu. Vadí poruchy zraku a změny na očním pozadí.

Zdravotní způsobilost potvrzuje lékař na přihlášku ke studiu.

9. Způsob ukončení vzdělávání

Ukončování vzdělávání v učebním oboru Montér suchých staveb probíhá v souladu s § 74 a § 75 zákonem číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou číslo 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky.

10. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy a stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat PLPP. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je potřeba prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně spolu s třídní učitelkou se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

Plán obsahuje údaje o žákovi, dále důvod, proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP. Obsahuje též návrh metod výuky, organizace výuky, hodnocení žáka a vymezení pomůcek. Jeho součástí jsou také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován. Předpokládá se, že je s ním seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel i vyučující. Plán je velmi stručným dokumentem, který má především zaznamenat, co se jeví u žáka jako základní problém ve vzdělávání, co se navrhuje změnit a jaký je dopad úprav.

Je stanoveno, jak se bude přistupovat k hodnocení žáka, jaké změny v organizaci práce musí učitel udělat, ale také, kdy dojde k vyhodnocení účinnosti stanovených opatření. Pro učitele je vytvoření PLPP prostředkem k uvědomění si svých dosavadních kroků a postupů, následně i k promýšlení dalších kroků. Jejich stručný a transparentní popis pak povede k nastavení konkrétních opatření, plán může dobře sloužit k vyhodnocení úspěšnosti pedagogické práce s žákem.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. IVP lze poskytnout i žákům v mimořádné sociální situaci (těhotenství, rodičovství). Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitele školy. Pokud ředitel školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zapracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žákovi zletilému k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně spolu s ostatními vyučujícími hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP s vyučujícími, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se žákem. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele.

3. Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně - kulturního prostředí

Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Žáci z jiného kulturního prostředí mohou mít např. komunikační problémy (nedostatečné znalosti češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele

nebo čtenému textu apod.), nebo nedostatky „polytechnického“ a psychomotorického charakteru v důsledku jiných životních zkušeností, což může činit problémy v praktickém vyučování, zejména v odborném výcviku. Chování těchto žáků může být ovlivněno jinými kulturními, náboženskými nebo rodinnými tradicemi, etickými normami a hodnotami.

Všichni pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci, by se měli seznámit se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim.

Škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci s ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčení učebnic pro příslušný ročník, umožnit zdarma kopírovat materiály pro výuku, zapůjčení ochranných pomůcek zdarma. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se Školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky v souladu s řádem odborné učebny a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odborný výcvik nebo praktické vyučování.

Vzdělávání žáků se SVP se věnuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování nebo odborného výcviku).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru.

Při výuce je kladen důraz na dodržování technologických postupů při práci, při používání ručního a strojního zařízení a používání osobních ochranných pracovních pomůcek.

Při nástupu do prvního ročníku žáci projdou celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

2.3 Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední škola polytechnická vykonává činnost škol a školských zařízení: Střední škola, Domov mládeže a Školní jídelna.

Vzdělávání žáků probíhá v těchto oborech:

Čtyřleté studijní obory zakončené maturitní zkouškou:

Finanční služby (Ekonomika a podnikání), Požární ochrana, Technická zařízení budov, Technologie a materiály ve stavebnictví.

Tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem:

Instalatér, Kominík, Malíř (Malíř a lakýrník), Montér suchých staveb, Tesař, Truhlář, Zámečnick (Strojní mechanik) a Zedník.

Dvouleté denní nástavbové studium – obor Podnikání, zakončené maturitní zkouškou, pro absolventy tříletých oborů s výučním listem.

Škola zajišťuje odborný výcvik pro učební obory a praxi pro studijní obory v těchto budovách:

Budova školy-dílna pro montéry suchých staveb, učebna cvičná banka, hala praktického výcviku, truhlářská dílna, pavilon praktického výcviku, dílna na domově mládeže v ulici Skuherského a svářečská škola.

Odborný výcvik pro obor Instalátér také zajišťuje pro naši školu Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov. Pro učební obor Truhlář zajišťuje odborný výcvik SPV Ledenice.

Škola má k dispozici dva domovy mládeže, DM Jírovcova, kde jsou ubytována děvčata a DM Skuherského, kde jsou ubytováni chlapci.

Domovy mládeže mají celkovou ubytovací kapacitu 200 míst. Na domově mládeže jsou ubytováni žáci naší školy, ale i žáci jiných středních a vyšších odborných škol z Českých Budějovic.

Školní jídelna je v hlavní budově školy, zajišťuje celodenní stravování všem ubytovaným žákům v domově mládeže a dále dojíždějícím – obědy. Ve školní jídelně se stravují žáci i z jiných středních škol. Jídelníček je sestavován s ohledem na pravidla správné výživy, stálá nabídka se skládá z 2 hlavních jídel (obědů a večeří).

Školní jídelna v rámci své doplňkové hospodářské činnosti poskytuje obědy pro cizí strávníky.

Škola dále provádí doplňkovou činnost, která je zaměřena především na organizování vzdělávacích činností pro zaměstnance stavebních firem. Jsou pořádány kurzy sádkartónářů pro firmy HELUZ, Knauf, Rigips, Wienerberger.

Škola má vybudovaný bezbariérový přístup do hlavní budovy školy (učebny, tělocvičny, školní jídelny) a domova mládeže. Žáci s omezenou pohyblivostí mají možnost studovat na škole ve studijním oboru Finanční služby (Ekonomika a podnikání) v nástavbovém studiu Podnikání.

Do denního studia jsou přijímáni žáci, kteří úspěšně ukončili základní školu.

Do čtyřletých studijních oborů Technická zařízení budov, Požární ochrana, Finanční služby (Ekonomika a podnikání), Technologie a materiály ve stavebnictví a nástavbové studium Podnikání se konají jednotné přijímací zkoušky.

Do tříletých učebních oborů je kritériem k přijetí průměrný prospěch na základní škole.

2.4 Profil absolventa

1. Identifikační údaje

Název školy: Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59

Název školního vzdělávacího programu: Montér suchých staveb

Kód a název oboru: 36-66-H/01 Montér suchých staveb

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2021

2. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Montér suchých staveb se po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky uplatní zejména ve firmách zabývajících se:

- montážemi sádkartonových příček
- montážemi stropních podhledů
- montážemi předsazených stěn
- výrobou a úpravami stěn pro instalační rozvody
- úpravami podhledů půdních vestaveb a kazetových stropů
- prováděním speciálních konstrukcí ze sádkartonu

V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

3. Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4. Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s výučním listem.

2.4.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

2.4.2 Odborné kompetence

Provádět montáže suchých staveb, tzn. aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty;
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovovali spotřebu materiálu a počet pracovníků;
- volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;
- volili a používali materiály a výrobky pro montáže suchých staveb, znali jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti;
- volili technologické postupy a navrhovali pracovní postupy montáží suchých staveb podle technické dokumentace;
- posuzovali optimální podmínky pro suché montáže;
- volili, obsluhovali a udržovali ruční mechanizované nářadí, stroje a zařízení pro suché montáže;
- montovali nosné konstrukce stěn, stropních podhledů, instalačních stěn, příček, podlah a půdních vestaveb a napojovali je na stavební konstrukce;
- oplášťovali nosné konstrukce deskami a kazetami;
- instalovali tepelné a zvukové izolace do konstrukcí suchých staveb;
- upevňovali předměty na stěny a stropní podhledy;
- orientovali se v jednoduchých cenových relacích oboru;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;
- vedli pracovní dokumentaci (zakázkový list, stavební deník);
- předali zhotovené dílo zákazníkovi.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Teoretická výuka je zajišťována v hlavní budově školy, má 3 části vzájemně komunikačně propojené v jednotlivých podlažích. Učebny jsou rozmístěné ve třech podlažích. Všechny učebny jsou vybaveny počítačovou sestavou, projektorem, některé učebny mají vizualizér a interaktivní tabuli. Kapacita většiny učeben je 30 žáků. Škola disponuje odbornými učebnami pro jednotlivé obory a počítačovými učebnami. Hardware a software počítačových učeben je pravidelně aktualizován.

Vedle teoretické přípravy zajišťuje Střední škola polytechnická i praktické vyučování. Dílna pro Montéry suchých staveb je v areálu školy v Nerudově ulici 59. Dále praktické vyučování probíhá i v zámečnické a truhlářské dílně v přilehlém areálu dílen v Nádražní ulici.

Zámečnická a truhlářská dílna je vybavena ručním nářadím, ručními strojky a potřebným strojním zařízením v počtu nutném k výrobě všech druhů výrobků a odpovídajícímu jednotlivým skupinám. Sádrokartonářská dílna je dále vybavena cvičnými konstrukcemi krovu, příček a speciálními příčkami pro zdravotní instalace.

Konkrétní materiální podmínky mohou být aktualizovány na základě podmínek školy.

Personální podmínky

Teoretická výuka a odborný výcvik jsou zajištěny učiteli všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětů a učiteli odborného výcviku. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadované vzdělání, (všechny předměty jsou vyučovány plně aprobovanými učiteli). Všichni učitelé jsou doškolováni v rámci svého oboru.

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V každém ročníku je vždy týden teoretické výuky, týden odborného výcviku, tato výuka se pravidelně střídá. Praktické vyučování je realizováno na cvičných pracích v dílnách OV nebo formou produktivní práce žáků především 2. a 3. ročníků. Praktické vyučování probíhá v dílnách v areálu školy, Nerudova 59. Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany.

Výchova k bezpečné a zdraví nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a s technologickými a pracovními postupy
- používání technického vybavení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
- používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorovaným učitelem odborného výcviku
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů, nebo při ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově obsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s cechy a řadou firem. Firmy provádějí též školení žáků i pedagogických pracovníků. Jsou to například: Rigips, Knauf, , Korado Česká Třebová, Dakon Krnov, Danfos Praha, Lasselsberger a. s. Plzeň, Sanitec Tábor, Viadrus Bohumín, Alca Plast s. r. o. H. Brod, Ptáček, Cech sdk ČR, CTI ČR Brno, Computer agency o. p. s. Brno, Protech spol. s r.o., Energy Centre České Budějovice aj. Spolupráce v oblasti CAD systémů probíhá s Computer Agency, o. p. s. Brno.

2.7 Začlenění průřezových témat

2.7.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem:

Matematika; Technologie; Občanská nauka; Fyzika; Základy ekologie; Český jazyk a literatura; Tělesná výchova; Ekonomika

Integrace ve výuce

1. ročník	Občanská nauka Od člověka k lidem
	Fyzika Mechanika
	Základy ekologie Základy biologie, Člověk a životní prostředí
	Matematika Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy
2. ročník	Český jazyk a literatura Obecné poznatky o jazyce, Komunikační a slohová výchova
	Občanská nauka Stát a občan
	Fyzika Magnetické pole, Optika
	Matematika Řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic R
	Tělesná výchova Sportovní hry
	Technologie Stropní podhledy

3. ročník	Matematika Funkce
	Ekonomika Podnikání, Finanční vzdělávání, Daně
	Technologie Technologická cvičení, opakování k ZZ

2.7.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem:

Odborné kreslení; Matematika; Chemie; Anglický jazyk; Technologie; Stavební materiály; Přestavby budov; Stavební konstrukce; Občanská nauka; Fyzika; Základy ekologie; Český jazyk a literatura; Tělesná výchova

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - práce s literárním textem, Čtenářská beseda
	Fyzika Mechanika
	Základy ekologie Ekologie, Člověk a životní prostředí
	Tělesná výchova Všeobecné poznatky
	Odborné kreslení Pomůcky, techniky rýsování
	Stavební materiály Stavební materiály, Izolační materiály
	Technologie Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, Materiály pro suché montáže
2. ročník	Český jazyk a literatura Česká literatura 2. poloviny 20. století
	Fyzika Střídavý proud, Vlnění, Optika
	Chemie Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie
	Matematika Řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic R
	Odborné kreslení Zobrazování stavebních konstrukcí
3. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Občanská nauka Česká republika, Evropa a svět
	Matematika Stereometrie
	Ekonomika Podnikání

	Odborné kreslení Výkresy adaptací
	Stavební konstrukce Úvod, Základy a zakládání staveb, hydroizolace
	Přestavby budov Úvod, Trhliny v budovách, Dodatečné izolace, Udržování budov
	Technologie Vliv stavebních činností na životní prostředí

2.7.3 Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Pokrytí předmětem:

Odborné kreslení; Matematika; Chemie; Technologie; Přestavby budov; Stavební konstrukce; Německý jazyk; Fyzika; Základy ekologie; Český jazyk a literatura; Odborný výcvik; Tělesná výchova; Ekonomika; Informační a komunikační technologie

Integrace ve výuce

1. ročník	Fyzika Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Elektřina
	Základy ekologie Základy biologie, Člověk a životní prostředí
	Matematika Výrazy a jejich úpravy
	Informační a komunikační technologie Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle, Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
	Odborný výcvik Materiály pro suché montáže
2. ročník	Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

	Fyzika Střídavý proud
	Chemie Anorganická chemie, Organická chemie
	Matematika Planimetrie
	Informační a komunikační technologie Práce se standartním aplikačním programovým vybavením
	Odborné kreslení Zobrazování stavebních konstrukcí
	Technologie Půdní vestavby
	Odborný výcvik Půdní vestavby
3. ročník	Český jazyk a literatura Obecné poznatky o jazyce, Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
	Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, Poznatky o zemích
	Matematika Stereometrie
	Tělesná výchova Sportovní hry
	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová síť Internet, Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
	Ekonomika Podnikání, Finanční vzdělávání
	Odborné kreslení Zobrazování konstrukcí suchých staveb
	Stavební konstrukce Úvod, Hlavní části objektů pozemních staveb, Základy a zakládání staveb, hydroizolace, Svislé konstrukce, Vodorovné konstrukce, Schodiště a rampy, Střešní konstrukce, Stavební práce dokončovací, Požární bezpečnost staveb

	Přestavby budov Úvod, Trhliny v budovách, Zabezpečení budov a konstrukcí, Úpravy v cihelném zdivu, Úpravy stropů a kleneb, Dodatečné izolace, Úpravy krovů, Opravy povrchů, Udržování budov, Historický vývoj staveb, památková péče
	Technologie Technologická cvičení, opakování k ZZ
	Odborný výcvik Povrchové úpravy opláštění

2.7.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem:

Odborné kreslení; Matematika; Chemie; Anglický jazyk; Technologie; Stavební materiály; Německý jazyk; Fyzika; Základy ekologie; Český jazyk a literatura; Informační a komunikační technologie

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Obecné poznatky o jazyce, Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem
	Anglický jazyk Poznatky o zemích studovaného jazyka
	Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Fyzika Fyzikální veličiny a jednotky, Mechanika
	Základy ekologie Ekologie
	Matematika Operace s reálnými čísly
	Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
	Odborné kreslení Zobrazování stavebních konstrukcí
	Stavební materiály Stavební materiály, Izolační materiály
	Technologie Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, Materiály pro suché montáže
2. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Fyzika Střídavý proud, Vlnění
	Chemie Obecná chemie, Biochemie

	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
	Technologie Půdní vestavby
3. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem
	Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, Poznatky o zemích
	Matematika Funkce, Stereometrie, Práce s daty
	Informační a komunikační technologie Práce se standartním aplikačním programovým vybavením
	Ekonomika Podnikání, Finanční vzdělávání, Daně
	Odborné kreslení Zobrazování konstrukcí suchých staveb
	Technologie Technologická cvičení, opakování k ZZ

3. Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288			294
			Český jazyk a literatura	3	98
			Anglický jazyk	6	196
			Německý jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96			98
			Občanská nauka	3	98
Přírodovědné vzdělávání	4	128			132
			Fyzika	2	66
			Chemie	1	33
			Základy ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128			131
			Matematika	4	131
Estetické vzdělávání	2	64			66
			Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96			98
			Tělesná výchova	3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96			98
			Informační a komunikační technologie	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64			64
			Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	50	1600			1633 + 457
			Odborné kreslení	2 + 2	66 + 65
			Stavební materiály	2	66
			Stavební konstrukce	2	65
			Přestavby budov	1	32
			Technologie	6	196
			Odborný výcvik	37 + 12	1208 + 392
Disponibilní dotace	16				
Celkem:	96	2560		96	2614 + 457

3.2 Ročníkový

Předmět / ročník	I	II	III	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	12	9	9	
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Anglický jazyk	2 ¹	2 ²	2 ³	6
Německý jazyk	2 ¹	2 ²	2 ³	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	X	2
Chemie	1	X	X	1
Základy ekologie	1	X	X	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	X	X	2	2
Odborné předměty	21	21	22	
Odborné kreslení	2	0 + 1	0 + 1	2 + 2
Stavební materiály	2	X	X	2
Stavební konstrukce	X	1	1	2
Přestavby budov	X	X	1	1
Technologie	2	2	2	6
Odborný výcvik	11 + 4	13 + 4	13 + 4	37 + 12
CELKEM	33	30	31	96

¹volitelné jazyky 1. ročník (2)

²volitelné jazyky 2. ročník (2)

³volitelné jazyky 3. ročník (2)

3.3 Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Lyžařský výchovně výcvikový zájezd	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Časová rezerva	4	4	2
Celkem týdnů	38	38	34

4. Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura je součástí jazykového vzdělávání a estetického vzdělávání a vyučuje se ve všech ročních studia. Počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 5.

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají.

Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků.

Literární a estetické vzdělání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví. V literární výchově je kladen důraz na práci s textem, na rozvíjení čtenářských návyků a dovedností, na vnímání literatury, filmu a divadla jako specifického zdroje poznání a prožitků, na formulování vlastního názoru na přečtené dílo, zhlédnutý film, divadelní představení nebo na televizní či rozhlasový pořad.

Předmět Český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovedností přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.

Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení.

Ve všech třech složkách předmětu se využívá různých zdrojů informací (slovníků, encyklopedií, katalogů, internetu aj.) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Metody výuky:

Kromě tradičních metod (výklad, vyprávění, rozhovor, diskuse, písemné metody) jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení. Ve vyučování je dále uplatňována multimediální metoda.

Příležitostně jsou navštěvována filmová a divadelní představení, koncerty.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení. V každém ročníku píše žáci 2 kontrolní slohové práce. Na tyto kontrolní práce se připravují soustavou cvičných prací školních i domácích. Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozboru a testy. Při ústním zkoušení žáka jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování. Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.

Klíčové kompetence:

Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Svě myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Dovede také samostatně komunikovat elektronickou poštou.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- podněcovat žáky k tvořivému a logickému myšlení
- vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- objevovat různé možnosti řešení a umět si zvolit nejvhodnější způsob řešení

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- osvojit si základní jazykové a literární pojmy

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat efektivně výpočetní techniky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- využívat svých znalostí v běžné praxi
- dodržovat hygienu práce
- dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

OBECNÉ POZNATKY O JAZYCE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	čeština - národní jazyk slovo a slovní zásoba spisovné a nespisovné útvary národního jazyka slovníky
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet	

přesahy do:

ICT (1. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

přesahy z:

NJ (1. ročník): Řečové dovednosti

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	hlavní principy českého pravopisu obohacování slovní zásoby změny slovního významu, slova mnohoznačná, synonyma a jejich slohové využití třídění slov na slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves základní principy větné stavby, větné členy a vztahy
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	slohotvorní činitele objektivní a subjektivní funkční styly mluvený projev připravený a nepřipravený monolog a dialog komunikační situace, kultura řeči vypravování
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet	
přesahy do: NJ (1. ročník): Řečové dovednosti, NJ (1. ročník): Jazykové prostředky přesahy z: NJ (1. ročník): Jazykové prostředky, NJ (1. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	

PRÁCE S TEXTEM, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	noviny, časopisy

a naopak pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	knihovny, internet racionální studium textu, zpětná reprodukce textu
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet	
přesahy z: NJ (1. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	

LITERATURA - PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí obsahu textu i jeho částem	základní teorie literatury literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - <i>vážít si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace</i>	

SVĚTOVÁ LITERATURA OD STAROVĚKU DO KONCE 19. STOLETÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	nejvýznamnější památky starověku, středověku, renesance, baroka, klasicismu, osvícenství, romantismu a realismu literární historická charakteristika těchto epoch vysvětlení základních pojmů
přesahy z: NJ (1. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	

ČESKÁ LITERATURA OD 9. DO 19. STOLETÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Starověká kultura na našem území Středověká literatura Česká pobělohorská literatura

ČTENÁŘSKÁ BESEDA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
má přehled o denním tisku a tisku podle svých	četba a interpretace vybraných děl

zájmů vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí	žakovské referáty principy kulturního chování ve společnosti kulturní instituce v České republice a našem regionu masová média umění a kýče
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace</i>	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky elektronické komunikace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- objevovat různé možnosti řešení a umět si zvolit nejvhodnější způsob řešení

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- využívat efektivně výpočetní techniky
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- osvojit si základní jazykové a literární pojmy
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBECNÉ POZNATKY O JAZYCE, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti	
- žáci dovedou jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení - pracují v týmu, dokáží prosadit a obhájit své názory, orientují se v masových médiích - rozvíjejí své komunikační dovednosti jako prostředek myšlení, mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky	
přesahy do: ICT (2. ročník): Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, ICT (3. ročník): Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle přesahy z: NJ (1. ročník): Řečové dovednosti, NJ (2. ročník): Řečové dovednosti	

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska	hlavní principy českého pravopisu třídění slov na slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves základní principy větné stavby, větné členy a vztahy

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vytvoří základní útvary administrativního stylu řídí se zásadami správné výslovnosti	komunikační situace, kultura řeči projevy prostě sdělovací, osobní dopis, pozdrav, blahopřání úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka vyplňování formulářů, inzerát popis prostý a odborný charakteristika
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti	
- žáci dovedou jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, je-li vhodnější, umí najít kompromisní řešení - pracují v týmu, dokáží prosadit a obhájit své názory, orientují se v masových médiích - rozvíjejí své komunikační dovednosti jako prostředek myšlení, mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky	
přesahy do: AJ (2. ročník): Jazykové prostředky, NJ (2. ročník): Řečové dovednosti, NJ (2. ročník): Jazykové prostředky přesahy z: NJ (1. ročník): Jazykové prostředky, NJ (1. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, NJ (2. ročník): Jazykové prostředky, NJ (2. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	

PRÁCE S TEXTEM, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) postihne sémantický význam textu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	noviny, časopisy, internet racionální studium textu (pochopení, orientace v textu) práce s informacemi získanými v textu
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie	
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet	
přesahy z: NJ (1. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, NJ (2. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	

SVĚTOVÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zná nejvýznamnější literární památky popíše události ovlivňující literární díla vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi má přehled o knihovnách a jejich službách	literárně historický úvod obraz 1. světové války v literatuře meziválečné období
přesahy z: NJ (1. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, NJ (2. ročník): Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	

ČESKÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
text interpretuje, debatuje o něm zná nejvýznamnější literární památky popíše události ovlivňující literární díla	obraz 1. světové války v literatuře meziválečné období

SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
text interpretuje, debatuje o něm dovede porovnat vybraná díla	obraz 2. světové války v literatuře

ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl zná nejvýznamnější literární památky popíše události ovlivňující literární díla	obraz 2. světové války v české literatuře
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí <i>- vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace</i>	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. různé možnosti řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat efektivně výpočetní techniky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky elektronické komunikace
- učit se používat nové aplikace

OBECNÉ POZNATKY O JAZYCE, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí obsahu textu i jeho částí používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	vývoj jazyka postavení češtiny mezi ostatní jazyky
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů. Žáci jsou vedeni, aby se vyjadřovali správně při písemné i verbální komunikaci.	

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se ve výstavbě textu rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	hlavní principy českého pravopisu neohebné slovní druhy větné členy a vztahy souvětí souřadné a podřadné druhy vedlejších vět vztahy mezi větami hlavními
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů. Žáci jsou vedeni, aby se vyjadřovali správně při písemné i verbální komunikaci.	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

přednese krátký projev v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví samostatně vyhledává informace v této oblasti popíše vhodné společenské chování v dané situaci	profesní životopis úvaha publicistický styl řečnické útvary (projev, proslov, přednáška) komunikační situace – přijímací pohovor, kultura řeči
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů. Žáci jsou vedeni, aby se vyjadřovali správně při písemné i verbální komunikaci.	

SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
text interpretuje, debatuje o něm dovede porovnat vybraná díla	Nové proudy ve světové literatuře v 2. polovině 20. století současná světová literatura

ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl zná nejvýznamnější literární památky popíše události ovlivňující literární díla	česká literatura 50. - 80. let 20. století česká literatura od 90. let 20. století do současnosti
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - <i>vážít si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace</i>	

PRÁCE S TEXTEM, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
přednese krátký projev na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky	práce s literárním textem: cestopisná literatura, pohledy do historie, vědecké objevy a vynálezy, smích je kořením života, volné vlastnosti ve sportu, vztah ke zvířatům, milenecké dvojice, obraz války a napětí v literatuře noviny, časopisy, internet racionální studium textu zpětná reprodukce textu

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet

4.1.2 Anglický jazyk

Při výuce angličtiny dbáme především na praktickou stránku jazyka. Cílem jazykového vzdělávání je rozumět obsahu slyšeného projevu v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, umět vhodně a pohotově reagovat v běžných situacích společenského styku s cizinci a hovořit v rozsahu osvojených jazykových prostředků na vybraná témata.

Jednou z cílových dovedností bude seznámení žáků se specifickou slovní zásobou z oblasti jejich oborového zaměření. Tato „odborná terminologie“ bude procvičována na praktických příkladech a v modelových situačních rozhovorech.

Získání znalostí v průběhu jednotlivých ročníků odpovídá společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazykové vzdělávání. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s prvotními jazykovými znalostmi na úrovni A1, ve které se zdokonalí a postupně si osvojí jazykové znalosti na úrovni A2+.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu a využívat jejich práce i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Při jazykovém vzdělávání se podporuje sebedůvěra, samostatnost a iniciativa žáků, rovněž jejich sebekontrola a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet. Dále je odborná část jazyka integrována do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjí se kontakty mezi školami v zahraničí, organizují se odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti. Při výuce je vhodné postupně zkvalitňovat jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel formuluje problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení. Ta je doplněna metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem ústní nebo obrazové reprodukce a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky. Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem systémem učebních úloh, především napodobování, řešení týmových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Mezi metody výuky patří výklad, vysvětlování, vyprávění, popis, rozhovor, dramatizace

- soustředění pozornosti na jevy v mateřském jazyce neexistující

- rozvíjení slovní zásoby - pravidelné procvičování, kvízy
- rozvíjení gramatických jevů - doplňování úmyslně vynechaných vybraných slov ve správném gramatickém tvaru
- zařazování dramatických prvků do výuky
- hraní rolí
- navozování řečových situací blížících se skutečnému životu
- aktivizující metody - anglicky psané deníky
- práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentické materiály (mapy, plány, fotografie, letáčky)
- poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí
- návštěvy filmových představení v původním znění
- práce se slovníky a jinými jazykovými příručkami
- používání názorných pomůcek - interaktivní tabule, vizualizér, PC s možností využití internetu, výukové CD, DVD
- využívat postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Hodnocení žáků:

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období.

Na počátku jsou žáci seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení. Je na ně uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt a je přihlíženo k individuálním zvláštěnostem žáka.

Do celkové klasifikace se v přiměřené míře zahrnuje zájem studenta o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách, schopnost samostatného myšlení a práce.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 1. ročník)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací přesahy do: CJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace slovní zásoba a její tvoření; všeobecná a odborná slovní zásoba gramatika (tvarosloví a větná skladba); slovesa: sloveso be a have podstatná jména: členy, číslo podst.jm., zájmena: osobní, přivlastňovací číslovky zápor příslovce předložky větná skladba: věta oznamovací a tázací grafická podoba jazyka a pravopis

POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně	anglicky mluvící země známé osobnosti značky, obchody, firmy zvyky a zvyklosti společnost

v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - student umí vyjádřit své myšlenky a názory Informační a komunikační technologie - používá internet, počítačové programy přesahy do: ICT (1. ročník): Práce s počítačem, operační systém	

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
přesahy do: CJ (1. ročník): Obecné poznatky o jazyce	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy; osobní údaje, volný čas, představení se, domov, rodina, jídlo a pití, nakupování, životní styl tematické okruhy odborné: můj obor, náradí, materiály, pracovní činnosti komunikační situace; popis, získávání a předávání informací (sjednání schůzky), nácvik školních pracovních pokynů, nácvik jednoduchých dotazů a reakcí na ně, jednoduchý email

	jazykové funkce; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu, nesouhlasu
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí - tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat přesahy do: CJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (1. ročník): Práce s textem,	

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 2. ročník)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky	výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní

vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací přesahy do: CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti slovní zásoba a její tvoření; všeobecná a odborná slovní zásoba gramatika (tvarosloví a větná skladba); slovesa: modální slovesa, nepravidelná slovesa, frázová slovesa, přídavná jména a příslovce vyjádření množství zájmena grafická podoba jazyka a pravopis - dodržuje základní pravopisné normy a větnou interpunkci
---	--

POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	anglicky mluvící země památky známé osobnosti značky, obchody, firmy zvyky a zvyklosti společnost
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - student umí vyjádřit své myšlenky a názory Informační a komunikační technologie - používá internet, počítačové programy přesahy do: ICT (1. ročník): Práce s počítačem, operační systém	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané	tematické okruhy všeobecné; denní režim, bydlení, cestování, nakupování, počasí, rodina,

frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	přátelé tematické okruhy odborné – výběr témat dle učebních osnov odborných předmětů komunikační situace; dopis, popis místa jazykové funkce; vyjádření žádosti, prosby, pozvání, dopis, odpověď na dopis, vyplní jednoduchý formulář
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - student umí vyjádřit své myšlenky a názory Informační a komunikační technologie - je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí - tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat přesahy do: CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (2. ročník): Práce s textem	

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti přesahy do: CJ (2. ročník): Obecné poznatky o jazyce CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	
--	--

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 3. ročník)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních	výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti

situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací přesahy do: CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	slovní zásoba a její tvoření; všeobecná a odborná slovní zásoba číslo podstatných jmen, vyjádření množství přídavná jména a příslovce slovesné časy slovesné vazby druhy vět vyjádření souhlasu/nesouhlasu s tvrzením grafická podoba jazyka a pravopis - dodržuje základní pravopisné normy a větnou interpunkci
--	---

POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	anglicky mluvící země zeměpisné údaje památky slavné osobnosti značky, obchody, firmy zvyky a zvyklosti společnost
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - student umí vyjádřit své myšlenky a názory Informační a komunikační technologie - je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí - tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní	tematické okruhy všeobecné; dovolená, jídlo a pití, restaurace, město, svět práce, bydlení, životní

snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	styl tematické okruhy odborné – výběr témat dle učebních osnov odborných předmětů s praktickým zaměřením na klienta a pracovní prostředí komunikační situace: komunikace s klientem, se zaměstnavatelem, jazykové funkce; získá a poskytne informace, napíše e-mail, popis místa, popis pracovní profese
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - student umí vyjádřit své myšlenky a názory Informační a komunikační technologie - je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí - tyto prostředky se využívají jako prezentace konverzačních témat přesahy do: CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (3. ročník): Práce s textem	

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná - pozdravy, představování se

životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení přesahy do: CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (3. ročník): Práce s textem	
---	--

4.1.3 Německý jazyk

Jazykové vzdělávání nás vede k praktickému využití jazykových znalostí. Ve vyučování se orientujeme především na praktickou stránku jazyka - aktivní komunikaci mluvenou i písemnou, porozumění psanému textu i poslechu. Vyučování je zaměřeno také na společenské konvence a každodenní situace. Student potom obstojí při aktivní praktické komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Získání znalostí v průběhu jednotlivých ročníků odpovídá společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazykové vzdělávání. V průběhu jazykového vzdělávání se žáci seznámí s prvotními jazykovými znalostmi na úrovni A1, ve které se zdokonalí a postupně si osvojí jazykové znalosti na úrovni A2+.

Jednou z cílových dovedností bude seznámení žáků se specifickou slovní zásobou z oblasti jejich oborového zaměření. Tato „odborná terminologie“ bude procvičována na praktických příkladech a v modelových situačních rozhovorech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu a využívat jejich práce i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Při jazykovém vzdělávání se podporuje sebedůvěra, samostatnost a iniciativa žáků, rovněž jejich sebekontrola a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet. Dále je odborná část jazyka integrována do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjí se kontakty mezi školami v zahraničí, organizují se odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti. Při výuce je vhodné postupně zkvalitňovat jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel formuluje problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení. Ta je doplněna metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem ústní nebo obrazové reprodukce a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky. Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem systémem učebních úloh, především napodobování, řešení týmových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Mezi metody výuky patří výklad, vysvětlování, vyprávění, popis, rozhovor, dramatizace

- soustředění pozornosti na jevy v mateřském jazyce neexistující
- rozvíjení slovní zásoby - pravidelné procvičování, kvízy
- rozvíjení gramatických jevů - doplňování úmyslně vynechaných vybraných slov ve správném gramatickém tvaru
- zařazování dramatických prvků do výuky
- hraní rolí
- navozování řečových situací blízkých se skutečnému životu
- aktivizující metody - německy psané deníky
- práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentické materiály (mapy, plány, fotografie, letáčky)
- poznávací zájezdy do německy mluvících zemí
- návštěvy filmových představení v původním znění
- práce se slovníky a jinými jazykovými příručkami
- používání názorných pomůcek - interaktivní tabule, vizualizér, PC s možností využití internetu, výukové CD, DVD
- využívat postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Hodnocení žáků:

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období.

Na počátku jsou žáci seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení. Je na ně uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt a je přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáka.

Do celkové klasifikace se v přiměřené míře zahrnuje zájem studenta o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách, schopnost samostatného myšlení a práce.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 1. ročník)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace Vhodně používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace, hlavní myšlenku	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
přesahy do: CJ (1. ročník): Obecné poznatky o jazyce	

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti slovní zásoba a její tvoření; Všeobecná a odborná slovní zásoba gramatika (tvarosloví a větná skladba); časování sloves, sloveso sein a haben; členy, číslo podst.jm., skoloňování podstatných jmen; osobní, přivlastňovací zájmena; číslovky ; zápor věta oznamovací a tázací grafická podoba jazyka a pravopis
přesahy do: CJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti;	tematické okruhy všeobecné; osobní údaje, volný čas, představení se, oblečení, rodina, jídlo a pití, nakupování tematické okruhy odborné: můj obor, náradí, materiály, pracovní činnost komunikační situace; získávání a předávání informací (sjednání schůzky), nácvik školních pracovních pokynů, nácvik jednoduchých dotazů a reakcí na ně, pohlednice, pozvánka jazykové funkce; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření souhlasu, nesouhlasu
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie <i>- je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí</i>	
přesahy do: CJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (1. ročník): Práce s textem,	

POZNATKY O ZEMÍCH, 6 VYUČOVACÍ HODINY	
výsledky vzdělávání	učivo
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti zná základní společenské zvyklost a sociokulturní specifika zemí daného jazyka	Německy mluvící země známé osobnosti značky, obchody, firmy zvyky a zvyklosti společnost
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - student umí vyjádřit své myšlenky a názory Informační a komunikační technologie - používá internet, počítačové programy	
přesahy do: ICT (1. ročník): Práce s počítačem, operační systém	

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 2. ročník)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru rozlišuje základní zvukové prostředky čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná
přesahy do: CJ (2. ročník): Obecné poznatky o jazyce CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozeně výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti slovní zásoba a její tvoření; všeobecná a odborná slovní zásoba gramatika (tvarosloví a větná skladba); předponová slovesa, modální slovesa, minulý čas; podstatná jména a jejich skloňování; zájmena a jejich skloňování; předložky; spojky; časové údaje souvětí grafická podoba jazyka a pravopis - dodržuje základní pravopisné normy a větnou interpunkci
přesahy do: CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy všeobecné; denní režim, lidské tělo, cestování, vyjádření minulých zážitků, sport tematické okruhy odborné – výběr témat dle učebních osnov odborných předmětů komunikační situace; dopis, popis místa jazykové funkce; vyjádření žádosti, prosby, pozvání, dopis, odpověď na dopis, vyplní jednoduchý formulář
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - <i>student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů</i> - <i>student umí vyjádřit své myšlenky a názory</i> Informační a komunikační technologie - <i>je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení</i>	

<i>jazykových znalostí</i>
přesahy do: CJ (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (2. ročník): Práce s textem

POZNATKY O ZEMÍCH, 6 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Německy mluvící země zeměpisné údaje památky známé osobnosti značky, obchody, firmy zvyky a zvyklosti společnost
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů - student umí vyjádřit své myšlenky a názory Informační a komunikační technologie - používá internet, počítačové programy	
přesahy do: ICT (1. ročník): Práce s počítačem, operační systém	

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (volitelné jazyky 3. ročník)

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozlišuje základní zvukové prostředky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná

přesahy do:

CJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce

přesahy z:

CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	výslovnost (zvukové prostředky jazyka); slovní přízvuk, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti slovní zásoba a její tvoření; Všeobecná a odborná slovní zásoba zvrtná slovesa, minulý čas; skloňování, stupňování přídavných jmen předložky spojky; souvětí grafická podoba jazyka a pravopis - dodržuje základní pravopisné normy a větnou interpunkci

přesahy do:

CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

přesahy z:

CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	tematické okruhy všeobecné; nakupování, na trhu, svátky, blahopřání, svět práce, popis vzhledu a výkonu, bydlení, má vlast, ČR tematické okruhy odborné – výběr témat dle učebních osnov odborných předmětů s praktickým zaměřením na klienta a pracovní prostředí komunikační situace: komunikace s klientem, se zaměstnavatelem, vytvoření nabídky, objednávka

	materiálu, cenová kalkulace jazykové funkce; získá a poskytne informace, napíše e-mail, popis místa, popis pracovní profese
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - <i>student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů</i> - <i>student umí vyjádřit své myšlenky a názory</i> Informační a komunikační technologie - <i>je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí</i>	
přesahy do: CJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, CJ (3. ročník): Práce s textem	

POZNATKY O ZEMÍCH, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Německy mluvící země zeměpisné údaje památky známé osobnosti značky, obchody, firmy zvyky a zvyklosti společnost
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - <i>student je schopen pracovat samostatně i ve skupině, umí dle situace zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení úkolů</i> - <i>student umí vyjádřit své myšlenky a názory</i> Informační a komunikační technologie - <i>je využívána moderní technologie, tzn. internet, interaktivní tabule, PC programy k docílení zlepšení jazykových znalostí</i>	

4.2 Společenskovědní vzdělávání

4.2.1 Občanská nauka

Výuka občanské nauky má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání. Základní organizační formou je vyučovací hodina. Žáci by měli mít dostatek prostoru jednak prezentovat své názory a postoje, jednak si je dokázat obhájit. K tomu by mělo přispět používání aktivizujících metod, zejména slovních (beseda, rozhovor, výklad, diskuse), dále metody heuristické, demonstrační, problémového výkladu. Nezanedbatelná bude samostatná příprava mimo vyučování s možností využití moderních technologií při získávání informací a práce s tiskem.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	lidská společnost a společenské skupiny, činitelé vývoje, vzdělání a učení tělesná a duševní stránka osobnosti, etapy lidského života, životní krize duševní a tělesné zdraví, zdraví a životní styl, nebezpečné závislosti odpovědnost, pravidla slušného chování, komunikace, konflikty skupina vrstevníků, obětní beránek, identifikace s vůdcem hospodaření rodiny a jednotlivce, sociální nerovnost a chudoba rasy, národy a národnosti, migrace a emigrace postavení mužů a žen v rodině a společnosti náboženství a víra, církve, sekty, funkce kultury, kultura, věda, umění
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k posilování odpovědnosti, sebevědomí, k přijímání kompromisů i kritiky od jiných lidí a ke kritickému hodnocení vlastních studijních a pracovních výsledků	

ČLOVĚK JAKO OBČAN, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje	Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání Veřejný ochránce práv Práva dětí

(sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	Svobodný přístup k informacím, média, jejich funkce Kritický přístup k médiím Média jako zdroj zábavy a poučení Občanská společnost, občanské ctnosti Občané a cizinci Etnické a národnostní menšiny Multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie
přesahy z: OV (1. ročník): Bezpečnost práce a hygiena práce, ohrožení při práci, ochranné pracovní pomůcky	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

STÁT A OBČAN, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran popíše státní symboly uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	stát a jeho funkce politický systém ČR Ústava, parlament, vláda veřejná správa a samospráva ČR politika, ideologie, politické strany volby, volební systém politický radikalismus a extremismus
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - žáci se učí vytvářet demokratické prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu, vážit si materiálních a duchovních hodnot	

ČLOVĚK A PRÁVO, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	právo a spravedlnost soustava soudů, soudní řízení a právnické profese právo v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škody rodinné právo, rodinný život trestní právo, zločin a trest, orgány činné v trestním řízení občansko-právní vztahy zaměstnání a podnikání kriminalita mladistvých

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	trh, zboží, nabídka, poptávka
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	majetek
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	hledání zaměstnání, úřad práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	vznik, změna, ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	rodina jako základní ekonomická jednotka
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	spoření, pojištění, sociální zabezpečení rodiny
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	spoření na stáří
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	mzda, peníze, hotovost
	úvěry, splácení

ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	Česká republika v mezinárodních vztazích Česká republika, suverénní demokratický stát obrana a bezpečnost ČR Česká Republika a Evropa Organizace spojených národů globální problémy soudobého světa populační exploze, nedostatek pitné vody a potravin vyčerpání přírodních zdrojů, znečištění životního prostředí, oteplování ideologické konflikty, bezpečnost lidí – terorismus, extrémistická hnutí, kriminalita Československá a česká státnost v průběhu dějin Československá republika v období mezi světovými válkami Boj za obnovu Československé republiky za druhé světové války Obnova demokracie a rozpad Československa
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - žáci se učí odpovědnosti za uchování přírodního prostředí, jsou schopni se orientovat v globálních problémech lidstva, mají úctu k živé i neživé přírodě, učí se jednat hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie	

4.3 Přírodovědné vzdělávání

4.3.1 Fyzika

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě. Žák se seznamuje s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v nejrůznějších oblastech techniky i technologií.

Žák je veden ke vhodnému chování v situacích možného ohrožení života, zdraví, majetku nebo životního prostředí. Dále je veden k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a přírody a životního prostředí a k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k významu odpovědnosti za jednání společnosti i jedince.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím učebních textů a audiovizuální techniky.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice, audiovizuální technika PC s možností využití Internetu, dataprojektor, vizualizér, výukové CD.

Podklady pro klasifikaci za pololetí:

- test, písemná práce
- zkoušení
- aktivita v hodině
- sešit, grafický projev

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- správně používat a převádět běžné jednotky

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

MECHANIKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě,

druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - <i>vážít si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace</i> Informační a komunikační technologie - <i>získávat informace o nových technologiích v oboru</i>	
přesahy do: MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly, přesahy z: MA (1. ročník): Výrazy a jejich úpravy	

TERMIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
přesahy do: IVK (1. ročník): Dilatace a kompenzátory přesahy z: CH (1. ročník): Obecná chemie	

ELEKTŘINA A MAGNETISMUS, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole

součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví Občan v demokratické společnosti - usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků Člověk a životní prostředí - vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace Informační a komunikační technologie - získávat informace o nových technologiích v oboru přesahy do: ZE (1. ročník): Člověk a životní prostředí	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

VLNĚNÍ A OPTIKA, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku;	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření

- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	- zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - přenosy informací na bázi elektromagnetického vlnění - navigační systém GPS Člověk a životní prostředí - obhajovat řešení problematiky životního prostředí	
přesahy z: MA (2. ročník): Řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic R	

FYZIKA ATOMU, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - zdůraznit vliv energetických zdrojů na životní prostředí společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření Občan v demokratické společnosti - upozornit na nebezpečí UV záření při nadměrném opalování	

VESMÍR, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje Slunce jako hvězdu;	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety

- popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	- hvězdy a galaxie
---	--------------------

4.3.2 Chemie

V chemii je kladen důraz na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a v odborném výcviku. Důraz je kladen především na vlastnosti materiálů používaných v odborném výcviku a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé organismy a životní prostředí, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi. V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

Metody výuky:

Vyučování probíhá, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel formuluje problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, pozorováním jevů, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím učebních textů a moderních technologií.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, různé výukové materiály, interaktivní tabule, vizualizér a PC s možností využití internetu.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Vychází se z diagnostiky podle základních typů učení, jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

OBECNÁ CHEMIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí	
Informační a komunikační technologie - získávat informace o nových technologiích v oboru	
přesahy do: FY (1. ročník): Hmota a formy její existence, MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly přesahy z: MA (2. ročník): Řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic R	

ANORGANICKÁ CHEMIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli

tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost Člověk a životní prostředí - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí	
přesahy do: TE (3. ročník): Povrchové úpravy opláštění	

ORGANICKÁ CHEMIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí Člověk a životní prostředí - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí	
přesahy do: SM (1. ročník): Stavební materiály, SM (1. ročník): Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla	

BIOCHEMIE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - vyhledávat informace na Internetu, referáty	

4.3.3 Základy ekologie

Vyučovací předmět základy ekologie je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole.

Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka k přírodě,
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou,
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně,
- chápal možnosti ochrany a prevence před bakteriálním, virovým a jiným onemocněním
- chápal význam zdravé výživy při posilování přirozené imunity a obranyschopnosti organismu
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí,
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující,
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladně škody na životním prostředí odstraňovat.

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Pozornost je věnována také komunikativním dovednostem, případně interpersonálním a personálním dovednostem.

Metody výuky:

Vyučování probíhá, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím učebních textů a audiovizuální techniky.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, pracuje se s ověřenými informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

Podklady pro klasifikaci za pololetí:

- minimálně 2 x písemný test
- 1 x ústní zkoušení
- sešit - úplnost poznámek
- aktivita v hodině

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat ověřené aktuální informace z otevřených zdrojů
- kritické myšlení o informacích je hlavní podmínkou pro rozeznání dezinformace

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami v souladu s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
-

ZÁKLADY BIOLOGIE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční	typy buněk
	rozmanitost organismů a jejich charakteristika

jednotku života charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy při posilování přirozené imunity a obranyschopnosti organismu a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti ochrany a prevence	dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život Občan v demokratické společnosti - klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení	

Ekologie, 10 vyučovacíh hodin

výstupy	učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí charakterizuje biodiverzitu a základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí biodiverzita potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - celou kapitolou Ekologie se prolíná toto průřezové téma Informační a komunikační technologie - pracovat s ověřenými informacemi získanými na Internetu	
přesahy z: ČJ (1. ročník): Obecné poznatky o jazyce	

Člověk a životní prostředí, 11 vyučovacíh hodin

výstupy	učivo
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí

složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady a možnosti prevence vzniku odpadů charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady trvale udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - vážit si životního prostředí - snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Člověk a svět práce - pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace Člověk a životní prostředí - celou kapitolou Člověk a životní prostředí se prolíná toto průřezové téma	
přesahy z: CH (1. ročník): Anorganická chemie, CH (1. ročník): Organická chemie, CH (1. ročník): Biochemie, ČJ (1. ročník): Obecné poznatky o jazyce, OK (2. ročník): Odborná výtvarná příprava, FY (2. ročník): Magnetické pole, Střídavý proud	

4.4 Matematické vzdělávání

4.4.1 Matematika

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Metody výuky:

- informačně receptivní metoda - výklad, vysvětlování a popis s využitím počítačového matematického programu GEOGEBRA a interaktivní tabule; diskuse, práce s učebnicí, nácvik dovedností při rýsování
- metoda problémového výkladu - osvojení algoritmů, analýza problému

Hodnocení žáků:

- žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu
- vychází se z diagnostiky podle základních typů učení, jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení
- hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku ústně nebo písemnou formou testů prověrek a písemných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

OPERACE S ČÍSLY, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly provádí aritmetické operace s reálnými čísly porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Opakování a prohlubování učiva z RVP přirozená a celá čísla racionální čísla reálná čísla různé zápisy reálného čísla číselné množiny intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami

používá různé zápisy racionálního a reálného čísla určí řád čísla zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	označení množin N, Z, Q, R mocniny a odmocniny procentový počet základy finanční matematiky slovní úlohy
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - <i>posilovat sebevědomí a odpovědnost</i> - <i>učit žáky přijímat kompromisy i kritiku od jiných lidí</i> - <i>naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky</i> - <i>usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků</i> Informační a komunikační technologie - <i>práce s kalkulatorem, práce s PC - GEOGEBRA</i>	
přesahy do: FY (1. ročník): Fyzikální veličiny a jednotky CH (1. ročník): Obecná chemie TK (1. ročník): Stavební výkresy přesahy z: FY (1. ročník): Fyzikální veličiny a jednotky	

ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
provádí operace s číselnými výrazy provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy	opakování a prohlubování učiva z RVP ZV hodnota výrazu operace s číselnými výrazy

rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin určí hodnotu jednoduchého výrazu určí definiční obor lomeného výrazu modeluje reálné situace s užitím výrazů, zejména v oblasti oboru vzdělávání na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů interpretuje výrazy, zejména v oblasti oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	mnohočleny lomené výrazy operace s algebraickými výrazy definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti - posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka Občan v demokratické společnosti - posilovat sebevědomí a odpovědnost - učit žáky přijímat kompromisy i kritiku od jiných lidí - naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky - usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků přesahy do: FY (1. ročník): Mechanika CH (1. ročník): Obecná chemie	

LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce řeší soustavy lineárních rovnic řeší lineární nerovnice o jedné neznámé řeší soustavu nerovnic o jedné neznámé užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	opakování a prohlubování učiva z RVP ZV úprava rovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli vyjádření neznámé ze vzorce soustavy lineárních rovnic a nerovnic slovní úlohy
pokrytí průřezových témat	

Občan v demokratické společnosti

- posilovat sebevědomí a odpovědnost
- naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky
- usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků

Člověk a životní prostředí

- vhodně zvolenými slovními úlohami upozorňovat na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí
- vytvářet příjemné prostředí během výuky

přesahy do:

FY (2. ročník): Střídavý proud

PŘÍMÁ ÚMĚRNOST A LINEÁRNÍ FUNKCE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	opakování a prohlubování učiva z RVP ZV pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkcí druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce slovní úlohy

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- užití interaktivní tabule,
- užití PC - GEOGEBRA

Občan v demokratické společnosti

- vytvořit demokratické prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu
- cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků

přesahy do:

ICT (3. ročník): Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

přesahy z:

ICT (3. ročník): Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku používá jednotky délky a provádí převody jednotek při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	opakování a prohlubování učiva z RVP ZV goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku slovní úlohy
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - naučit žáky smysluplně využívat matematický software jako podporu vlastních znalostí, především GEOGEBRA	
přesahy do:	

FY (1. ročník): Fyzikální veličiny a jednotky,
OK (1. ročník): Základní geometrické konstrukce,
OK (1. ročník): Technické zobrazování

PLANIMETRIE, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků graficky změní velikost úsečky v daném poměru sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí obvod a obsah složených rovinných útvarů řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	opakování a prohlubování učiva z RVP ZV základní planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů trojúhelník shodnost a podobnost trojúhelníků mnohoúhelníky kružnice a kruh kružnice a její části kruh a jeho části rovinné obrazce – konvexní a nekonvexní útvary mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené obrazce shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti - posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka	
přesahy do: TK (2. ročník): Čtení projektů kanalizace, vodovodu a ústředního vytápění	
přesahy z: TK (1. ročník): Způsoby zobrazování těles	

STEREOMETRIE, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru;	opakování a prohlubování učiva z RVP ZV polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan,

určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kruhová výseč, kulová vrstva určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání užívá jednotky délky, obsahu a objemu provádí převody jednotek při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva složená tělesa úlohy na výpočet povrchů a objemu těles výpočet povrchu a objemu složených těles
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - práce s kalkulátory - PC - GEOGEBRA Člověk a svět práce - formulovat vhodně svá očekávání a své priority - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost Člověk a životní prostředí - jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické přesahy do: OV (3. ročník): Projektová dokumentace	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST, KVADRATICKÁ FUNKCE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	kvadratická rovnice
řeší kvadratické rovnice v R	slovní úlohy
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - užití interaktivní tabule, - užití PC - GEOGEBRA Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků	
přesahy do: ICT (3. ročník): Práce se standardním aplikačním programovým vybavením přesahy z: ICT (3. ročník): Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	

PRAVDĚPODOBNOSTI V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
užívá s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnosti náhodného jevu v jednoduchých případech určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	náhodný pokus výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev nemožný jev jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - žáci se musí naučit posoudit na základě výpočtů svou reálnou finanční situaci, s využitím pravděpodobnosti a statistiky spočítat své finanční možnosti	
přesahy do: E (3. ročník): Základy tržní ekonomiky	

PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy	opakování a prohloubení učiva z RVP ZV statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost, aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách

se statistickými údaji při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - orientovat se v textu, porozumět zadání úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek	
přesahy do: ICT (3. ročník): Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	
přesahy z: ICT (3. ročník): Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	

4.5 Estetické vzdělávání

4.5.1 Český jazyk a literatura

Dotace hodin s obsahem učiva jsou zařazeny v oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v předmětu Český jazyk a literatura.

4.6 Vzdělávání pro zdraví

4.6.1 Tělesná výchova

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Významné je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Vzdělávání v této oblasti propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními lidskými, etickými a morálními postoji. Vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody, jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů i společenských činností. Umožňuje žákům aktivní zapojování do činností podporujících zdraví i propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu.

Metody výuky:

Základní organizační formou je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v tělocvičně, sportovním hřišti, případně v přírodě, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména názornost, přiměřenost a trvalost.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáků.

Ve vyučovacím procesu používáme metodu názorné ukázky, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech).

Nad rámec učiva zahrnutého v ŠVP možno realizovat další sportovní aktivity formou sportovních kurzů (plavání, lyžování, bruslení, turistika apod.) dle materiálních podmínek, klimatických podmínek a zájmu žáků.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka k danému předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách. K hodnocení využíváme kontrolní měření výkonnosti.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

TEORETICKÉ POZNATKY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního	hygiena a bezpečnost v tělesné výchově negativní vliv alkoholu, drog, kouření základní poznatky o pohybových schopnostech

oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí	
- žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních	
přesahy do: ON (1. ročník): Od člověka k lidem přesahy z: ON (1. ročník): Od člověka k lidem, ZE (1. ročník): Základy biologie	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	všeobecný tělesný a pohybový rozvoj akrobacie - kotoul - vpřed/vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, přemet stranou přeskok - roznožka přes bednu na délku, odbočka hrazda - výmyk předem

LEHKÁ ATLETIKA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	technika běhu, rozvoj rychlosti a vytrvalosti, odrazová cvičení běh 100m, vytrvalostní nepřerušovaný běh rovnoměrným tempem 20 min. skok daleký, hody

SPORTOVNÍ HRY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/	BASKETBAL: HČJ (driblink, dvojtakt, střelba)

odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	z krátké a střední vzdálenosti, střelba po dvojtaktu) základy rychlého protiútoky osobní obranný systém v obranné polovině hřiště KOPANÁ: HČJ, řízená hra obránné kombinace (vzájemné zajišťování) útočné kombinace (přihraj a běž) různé herní systémy FLORBAL: HČJ, řízená hra
---	--

ÚPOLY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	úpoly, přetahy, přetlaky, technika pádů základy sebeobran: obrana proti úchopům, škracení, úderům

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

TEORETICKÉ POZNATKY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky partnerské vztahy a lidská sexualita Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
přesahy do: ON (1. ročník): Od člověka k lidem přesahy z: ON (1. ročník): Od člověka k lidem	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	akrobacie - kotoul letmo, kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na rukou, kotoul, vpřed s dopomocí, přemet stranou, přeskok - bedna na šíř hrazda nízká

LEHKÁ ATLETIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/	cvičení na zdokonalení techniky běhu

odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá různých forem turistiky dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	vytrvalostní běh (běh v terénu – 1 500 m) skok do výšky skok daleký
--	--

SPORTOVNÍ HRY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Sportovní hry: Košíková: zónový obranný systém 2 – 3 útočný systém 3 – 2 útočné kombinace založené na přetěžování obrany a na akci „hod“ a běh“ Kopaná: HČJ (výběr místa, zpracování míče, přihrání, střelba, obsazování hráče) útočný systém, postupného útoku obránný systém zónové obrany Florbal: HČJ herní kombinace, řízená hra
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - žáci si upevňují principy demokratického rozhodování, poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích - při kolektivních hrách si žáci upevňují zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

TEORETICKÉ POZNATKY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	zdravý životní styl, pravidla her a soutěží, regenerace, kompenzace, relaxace, zdroje informací První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - prevence úrazů
přesahy do: ON (1. ročník): Od člověka k lidem přesahy z: ON (1. ročník): Od člověka k lidem	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje zásady sportovního tréninku je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	kotoul vzad, kotoul vzad do stoje na rukou, přemet bokem, stoje na rukou a kotoul vpřed přeskok, roznožka a skrčka přes bednu hrazda nízká, výmyk předem, toč vzad, ze vzporu zákmihem seskok

LEHKÁ ATLETIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	cvičení na zdokonalení techniky běhu vytrvalostní běh (běh v terénu – 3 km) skok do výšky vrh koulí (5 kg)

SPORTOVNÍ HRY, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Sportovní hry: košíková – zdokonalování HČJ osobní obranný systém (presink) útočný systém – rychlý protiútok kopaná – prohlubování zónové obrany a kombinované obrany útočný systém rychlého protiútku standardní situace (roh. kop, vhazování) florbal – HČJ, herní kombinace, herní systémy, hra
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k vytrvalosti. Při kolektivních hrách se učí spolupracovat, být oporou kolektivu a důvěřovat ostatním. - vytvářejí si reálnou představu o svých fyzických schopnostech	

4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.7.1 Informační a komunikační technologie

V předmětu si žáci utvoří základní představu o počítačové technice a jejích součástech, naučí se obsluhu nejpoužívanějších programů, ale i teoretickým základům informatiky. Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším studiu i výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě.

Metody a formy práce:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Formy hodnocení jsou uvedeny v tematickém plánu (ústní zkoušení + samostatné písemné práce).

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezové téma:

Člověk a svět práce

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

- manipulovat a pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PRÁCE S POČÍTAČEM, HARDWARE A SOFTWARE, OPERAČNÍ SYSTÉM, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá počítač a jeho periferie, které obsluhuje a detekuje jejich chyby, chápe složení počítače, chápe funkci jednotlivých hardwarů počítače, chápe zapojení a propojení jednotlivých základních hardwarů počítače, dokáže detekovat nefunkčnost PC, která je důsledkem rozbitého (nefunkčního) hardwaru orientuje se v softwarech, v druzích operačních systémů, chápe funkčnost operačního systému	bezpečnost a zásady práce v PC učebně a při práci na PC PC sestava a periferie PC (vstupní, výstupní, vstupně-výstupní periferie/hardware), hardware počítače, jednotlivé komponenty PC a jejich funkce, vzájemné propojení, fungování, vzájemná komunikace, principy fungování software, hardwarové ovladače, základní software počítače – operační systém
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, byli motivováni k vlastnímu aktivnímu pracovnímu životu, aby se orientovali ve světě práce, v hospodářské struktuře regionu, seznámili se s alternativami profesního uplatnění, orientovali se v informacích o profesních příležitostech, reálně dokázali zhodnotit nabídku z hlediska svých předpokladů, prezentovali se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, pochopili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání.	

SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE, 2 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi nastavuje uživatelské prostředí operačního systému je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	základní a aplikační programové vybavení, operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv nápověda, manuál, youtube možnosti návodu

aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	
---	--

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, byli motivováni k vlastnímu aktivnímu pracovnímu životu, aby se orientovali ve světě práce, v hospodářské struktuře regionu, seznámili se s alternativami profesního uplatnění, orientovali se v informacích o profesních příležitostech, reálně dokázali zhodnotit nabídku z hlediska svých předpokladů, prezentovali se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, pochopili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání.

PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	textový procesor MS Word tvorba nového dokumentu, orientace stránky, úprava okrajů, záhlaví, zápatí, číslování stránek editace textu, formátování textu, styly, grafické objekty, práce se souborem a textem, grafika v dokumentu, tvorba tabulek v dokumentu příprava pro tisk, uložení souboru, uložení do PDF
přesahy z: CH (1. ročník): Biochemie NJ (1. ročník): Jazykové prostředky	

INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ, INTERNET, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	informace, práce s informacemi informační zdroje Internet

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PRÁCE S APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM, 29 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, propojení, přesouvání a kopírování listů mezi soubory, příprava pro tisk, tisk)	bezpečnost a zásady práce v PC učebně a při práci na PC
ovládá funkce z tabulkového procesoru používané v příslušné profesní oblasti	tabulkový procesor MS Excel
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	vzhled sešitu, rozložení stránky, zobrazení konců stránek, řádky, sloupce, pohyb po sešitu, listy (přepínání, mazání, vkládání), práce s buňkou, formát buňky, kopírování a přesun buněk, adresace buněk, vyhledávání, graf
	podmíněný formát, filtrování dat, grafické výstupy, slučování dat, propojení listů, XLSX souborů
	vybrané funkce MS Excel (nejen matematické) s ohledem na příslušnou profesní oblast
	příprava sešitu/listu pro tisk případně tisk do PDF
	využívání SW MS Excel k řešení úloh z praxe a simulovaných situací v běžném životě pomocí tvorby vzorců

	příprava sešitu/listu pro tisk případně tisk do PDF algoritmizace – sestavování vhodných algoritmů k řešení konkrétních úloh a to hlavně pomocí dekompozice úlohy
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
přesahy do: MA (3. ročník): Funkce, MA (3. ročník): Práce s daty přesahy z: MA (2. ročník): Rovnice CJ (2. ročník): Obecné poznatky o jazyce	

INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ, INTERNET, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	informace, práce s informacemi informační zdroje Internet

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, s novými aplikacemi a s aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá běžné základní a aplikační programové vybavení pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	bezpečnost a zásady práce v PC učebně a při práci na PC software pro tvorbu prezentací MS Powerpoint jako nástroj pro tvorbu prezentací zásady správné prezentace, rozložení snímku, vložení nového snímku, seřazení snímků, zkopírování a vložení snímků, vložení textového pole, formát textu, vložení grafického objektu, čísla stránek, přechody stránek, animace, uložení do PDF grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese) Malování – základní softwarový nástroj v OS MS pro práci s grafikou sdílení a výměna dat, jejich import a export další aplikační programové vybavení
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
přesahy do: CJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce	

PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, EL. KOMUNIKACE KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU, 3 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
přesahy z: CJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce přesahy do: CJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce	

INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ, INTERNET, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	informace, práce s informacemi informační zdroje Internet
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
přesahy z: ČJ (3. ročník): Práce s textem a získávání informací přesahy do: ČJ (3. ročník): Práce s literárním textem	

4.8 Ekonomické vzdělávání

4.8.1 Ekonomika

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Žáci získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele, nabydou znalosti související s vlastní finanční gramotností, zorientují se v daňové soustavě. Obsahový okruh je propojen s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Podle zaměření učiva se využívají rozdílné metody výuky:

Metody motivační

- motivační rozhovor, motivační vyprávění
- uvádění příkladů z praxe
- podněcování výzvou, pochvalou

Metody zprostředkování učiva

- monologické metody
- demonstrační metody
- problémové metody
- metody samostatné práce

Metody fixační

- ústní a písemná opakování
- beseda k prohloubení učiva
- domácí úkoly

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu. Podklady pro hodnocení jsou součástí tematického plánu předmětu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

PODNIKÁNÍ, 33 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Člověk a životní prostředí - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů Člověk a svět práce - orientovat se v základních aspektech pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů Informační a komunikační technologie - pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, používat základní a aplikační programové vybavení počítače	

FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty
pokrytí průřezových témat Občan v demokratické společnosti - orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - odolávat myšlenkové manipulaci Člověk a svět práce - uvědomit si osobní odpovědnost za vlastní život Informační a komunikační technologie - pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, používat základní a aplikační programové vybavení počítače	

DANĚ, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady
pokrytí průřezových témat	

Občan v demokratické společnosti

- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Informační a komunikační technologie

- pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, používat základní a aplikační programové vybavení počítače

4.9 Odborné vzdělávání

4.9.1 Odborné kreslení

Předmět odborné kreslení je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí pozemních staveb. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a výkresy suchých staveb.

Charakteristickým rysem předmětu je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a schopnosti chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich drobností, naučit se pravidlům a zásadám souvisejících s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů.

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání se naučí číst prováděcí výkresy stavebních konstrukcí, stavebních dílců a celků a orientovat se v projektové dokumentaci, dále se naučí zhotovovat jednodušší výkresy a náčrty používané ve stavebnictví a orýsování tesařských konstrukcí.

Vyučovací předmět odborné kreslení má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem.

Svémi požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka odborného kreslení i k estetické výchově.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

V předmětu odborného kreslení stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis tištěného textu a obrazů. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení výkresové dokumentace.

Dále se využívá metoda reproduktivní, spočívající učitелеm vypracovaném a organizovaném systému úloh, rýsování typových úloh a schémat.

Při vyučování odborného kreslení se používají názorné pomůcky, vhodné modely geometrických těles, vzorové výkresy, vyobrazení z technické literatury, technická dokumentace, technické normy, učebnice. audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s připojením k internetu.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

V předmětu odborného kreslení se klade důraz na dodržování technických norem, na přesnost, čistotu provedení, na popis žákovských výkresů a na rozvržení obrazců na ploše.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

POMŮCKY, TECHNIKY RÝSOVÁNÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
volí a používá pomůcky a materiály pro technické zobrazování používá správnou techniku rýsování a kreslení	pomůcky pro odborné kreslení technické rýsování a kreslení
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - učit se poznávat svět a lépe mu rozumět - vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky	

ZOBRAZOVÁNÍ GEOMETRICKÝCH ÚTVARŮ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
konstruuje geometrické útvary z různých prvků	rýsování čar, sestavení rovnoběžek a kolmic dělení úseček, vynášení úhlů rýsování trojúhelníků, čtyřúhelníků a mnohoúhelníků rýsování kružnic, elips zaoblení rohů, přechod kruhovým

	obloukem princip zlatého řezu
--	----------------------------------

ZOBRAZOVÁNÍ V PRAVOÚHLÉM PROMÍTÁNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání	zásady a způsoby zobrazování půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy zobrazování základních geometrických těles

NORMALIZACE V TECHNICKÉM KRESLENÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů	normalizace kreslení stavebních výkresů druhy čar, normalizované písmo měřítko výkresů, kótování výkresů formáty výkresů, označování hmot - grafické, barevné

ZOBRAZOVÁNÍ STAVEBNÍCH KONSTRUKCÍ, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb: vodorovné, svislé a sklopené řezy, pohledy kreslení oken, dveří zakreslování průduchů ventilačních a komínových zakreslování zařizovacích předmětů čtení jednoduchých stavebních výkresů
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - vyhodnocovat získané informace z Internetu	
přesahy z: OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže	

2. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- orientovali se v jednoduchých cenových relacích oboru
- posuzovali optimální podmínky pro suché montáže

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

ZOBRAZOVÁNÍ STAVEBNÍCH KONSTRUKCÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů	zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb

zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy	výkresy výkopů, základů výkresy schodiště, střech projektová dokumentace staveb kreslení půdorysu podlaží v měřítku dle zadání kreslení náčrtu stavby dle skutečného stavu
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat kritérium ekonomické efektivity Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly, MA (3. ročník): Stereometrie, TE (1. ročník): Materiály pro suché montáže	

VÝKRESY ADAPTACÍ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov	značení hmot ve výkresech adaptací graficky, barevně kreslení výkresů adaptací v měřítku čtení výkresů adaptací
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické	
přesahy do: TE (1. ročník): Materiály pro suché montáže, TE (3. ročník): Vliv stavebních činností na životní prostředí	

3. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ PUVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálůvých a technických norem
- volili a používali materiály a výrobky pro montáže suchých staveb, znali jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti
- volili technologické postupy a navrhovali pracovní postupy montáží suchých staveb podle technické dokumentace
- volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
- orientovali se v jednoduchých cenových relacích oboru
- vedli pracovní dokumentaci (zakázkový list, stavební deník)
- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- posuzovali optimální podmínky pro suché montáže

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

ZOBRAZOVÁNÍ KONSTRUKCÍ SUCHÝCH STAVEB, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zobrazuje konstrukce instalačních stěn a příček zobrazuje nosné dřevěné a kovové konstrukce stěn a stropních podhledů včetně úprav detailů zobrazuje konstrukce suchých plovoucích podlah zobrazuje konstrukce půdních vestaveb budovaných systémem suché montáže čte montážní výkresy suchých staveb	zásady a způsoby zobrazování konstrukcí a konstrukčních detailů suchých staveb zobrazování nosných konstrukcí stěn a stropních podhledů zobrazování instalačních stěn a příček zobrazování konstrukcí suchých plovoucích podlah zobrazování konstrukcí půdních vestaveb budovaných systémem suché montáže montážní výkresy suchých staveb
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - odpovědné rozhodování na základě hodnocení získaných informací Informační a komunikační technologie - práce i informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání	
přesahy do: MA (3. ročník): Práce s daty, TE (2. ročník): Stropní podhledy, TE (2. ročník): Instalační stěny, TE (2. ročník): Půdní vestavby, OV (2. ročník): Předsazené stěny, OV (2. ročník): Příčky, OV (2. ročník): Instalační stěny, OV (2. ročník): Stropní podhledy OV (2. ročník): Suché omítky, přesahy z: MA (3. ročník): Stereometrie TE (2. ročník): Půdní vestavby, TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ	

4.9.2 Stavební materiály

Předmět Stavební materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb.

Žáci získají znalosti o technických vlastnostech materiálů, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a s možnostmi jejich recyklace.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobování, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, ukázky materiálů, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s připojením k internetu.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- volili a používali materiály a výrobky pro montáže suchých staveb, znali jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili spotřebu materiálu a počet pracovníků
- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

STAVEBNÍ MATERIÁLY, 37 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy cihlářských výrobků pro pozemní stavby, jejich vlastnosti a možnosti použití	přehled stavebních materiálů vlastnosti stavebních materiálů
popíše základní druhy betonu v souvislosti s konstrukcemi suchých staveb	kámen (technické vlastnosti, kamenivo do malt a betonů)
popíše druhy nepálených výrobků pro pozemní stavby, jejich vlastnosti a možnosti použití	cihlářské výrobky (surovina, výroba, výrobky)
popíše druhy výrobků (jejich vlastnosti a použití)	nepálené výrobky (vlastnosti, použití) dřevo (vlastnosti, druhy, použití stavebního dřeva)

ze dřeva, kovu, plastů a skla používaných ve stavebnictví	beton (složení, vlastnosti, doprava, druhy, ošetřování, použití) kovy (zpracování železné rudy, výroba oceli, druhy kovů používaných ve stavebnictví) stavební sklo (suroviny a výroba, vlastnosti, druhy) plasty (výroba, vlastnosti, druhy, použití) opakování
---	---

pokrytí průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- využití informací z Internetu

Člověk a životní prostředí

- uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

přesahy do:

AJ (1. ročník): Jazykové prostředky,

TE (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence,

TE (1. ročník): Ruční opracování a spojování dřev,

OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže,

OV (1. ročník): Příčky

přesahy z:

OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže,

CH (1. ročník): Organická chemie,

PB (3. ročník): Úpravy v cihelném zdivu,

PB (3. ročník): Úpravy stropů a kleneb,

PB (3. ročník): Úpravy krovů,

SK (3. ročník): Základy a zakládání staveb, hydroizolace,

SK (3. ročník): Svislé konstrukce,

SK (3. ročník): Vodorovné konstrukce,

SK (3. ročník): Schodiště a rampy,

SK (3. ročník): Střešní konstrukce,

SK (3. ročník): Stavební práce dokončovací,

SK (3. ročník): Požární bezpečnost staveb

MALTY A MALTOVÉ SMĚSI, STAVEBNÍ TMELY A LEPIDLA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití	pojiva (druhy, výroba, použití)
připravuje malty ze složek a suchých směsí	malty (druhy, výroba, použití)
připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	suché maltové směsi
	stavební tmely, lepidla, speciální tmely
	opakování
přesahy z: CH (1. ročník): Organická chemie, SK (3. ročník): Svislé konstrukce, SK (3. ročník): Stavební práce dokončovací	

IZOLAČNÍ MATERIÁLY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách a v suchých stavbách popíše způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání izolací provádí tepelné a zvukové izolace konstrukcí suchých staveb	materiály na hydroizolace materiály na tepelné izolace materiály na zvukové izolace materiály s požární odolností opakování
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - využití informací z Internetu Člověk a životní prostředí - pochopit postavení člověka v životním prostředí a jeho vlivy na zdraví a život člověka	
přesahy do: TE (1. ročník): Předsazené stěny, TE (2. ročník): Stropní podhledy, OV (1. ročník): Příčky, OV (2. ročník): Půdní vestavby přesahy z: OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže, PB (3. ročník): Dodatečné izolace, SK (3. ročník): Základy a zakládání staveb, hydroizolace, SK (3. ročník): Požární bezpečnost staveb	

4.9.3 Stavební konstrukce

Předmět Stavební konstrukce je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb, o pracovních metodách a technologických postupech stavebních prací.

Žáci se zaměřují na základní pracovní procesy a technologické postupy při pracovních činnostech na stavbách, výběr pracovních pomůcek, nářadí, stavebních strojů a materiálů. Seznamují se teoreticky s částmi stavebních konstrukcí, na nichž budou provádět práce hlavní a přidružené stavební výroby při odborném výcviku. Důraz je kladen na znalosti předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožárních předpisů, hospodaření s materiálem a vlivu stavební činnosti na životní prostředí.

Společně s ostatními odbornými předměty poskytuje komplex vědomostí vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobování, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s připojením k internetu.

Vyučování je doplněno exkurzemi na stavbách, kde se vyučované technologické postupy používají.

Žáci jsou hodnoceni diagnostickými a klasifikačními metodami podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu: ústní zkoušení, hodnocení aktivity žáků při vyučování, tematické písemné práce z menších celků učiva, písemné testy, úplnost poznámek v sešitě. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- posuzovat optimální podmínky pro suché montáže
- montovat nosné konstrukce stěn, stropních podhledů, instalačních stěn, příček, podlah a půdních vestaveb a napojovat je na stavební konstrukce

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

USILOVAT O NEJVVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Úvod, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů	význam předmětu a jeho obsah typizace, modulová koordinace a unifikace technická normalizace (jakost konstrukcí, bezpečnost stavby, tvorba životní prostředí)
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce <i>- posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost</i> Člověk a životní prostředí <i>- uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí</i> <i>- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</i>	

KONSTRUKČNÍ SYSTÉMY A KONSTRUKČNÍ ČÁSTI BUDOV, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
vyjmenuje konstrukční části budov, jejich funkci	třídění stavebních konstrukcí a prací podle dílů stavby názvosloví hlavních konstr. částí budov a hlavních druhů stavebních prací funkce stavebních konstrukcí
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce <i>- posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost</i>	
přesahy do:	

PB (3. ročník): Zabezpečení budov a konstrukcí

ZÁKLADY A ZAKLÁDÁNÍ STAVEB, HYDROIZOLACE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	zemní práce, základová půda, základová rýha a jáma konstrukce základů (plošné základy, hlubinné základy) hydroizolace
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: SM (1. ročník): Stavební materiály, SM (1. ročník): Izolační materiály, PB (3. ročník): Dodatečné izolace přesahy z: PB (3. ročník): Zabezpečení budov a konstrukcí, PB (3. ročník): Historický vývoj staveb, památková péče	

SVISLÉ KONSTRUKCE, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy svislých konstrukcí, účel, konstrukční řešení a používané materiály popíše konstrukci jednovrstvých a vícevrstvých komínů	svislé nosné konstrukce pilíře a sloupy zděné stěny stěny z prostého a vyztuženého betonu stěny z betonových, železobetonových a keramických panelů stěny ze sendvičových panelů na bázi dřeva svislé nenosné konstrukce výplňové zdivo příčky obvodové pláště budov komínové a ventilační průduchy otvory a překlady prostupy, drážky, výklenky
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce	

- posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost

přesahy do:

SM (1. ročník): Stavební materiály,
SM (1. ročník): Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla,
PB (3. ročník): Trhliny v budovách,
PB (3. ročník): Zabezpečení budov a konstrukcí,
PB (3. ročník): Úpravy v cihelném zdivu

přesahy z:

PB (3. ročník): Úpravy v cihelném zdivu,
PB (3. ročník): Zabezpečení budov a konstrukcí,
OV (3. ročník): Instalační stěny,
PB (3. ročník): Historický vývoj staveb, památková péče

VODOROVNÉ KONSTRUKCE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy vodorovných konstrukcí, účel, konstrukční řešení a používané materiály	stropy - účel, rozdělení stropy s dřevěnou nosnou konstrukcí stropy s ocelovými nosnými prvky stropy monolitické železobetonové stropy keramické montované stropy z prefabrikovaných prvků klenby zavěšené podhledy převislé konstrukce

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost

přesahy do:

SM (1. ročník): Stavební materiály,
PB (3. ročník): Úpravy stropů a kleneb

přesahy z:

PB (3. ročník): Úpravy stropů a kleneb,
PB (3. ročník): Zabezpečení budov a konstrukcí,
OV (3. ročník): Suché podlahy,
PB (3. ročník): Historický vývoj staveb, památková péče

SCHODIŠTĚ A RAMPY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy schodišť, účel, konstrukční řešení a používané materiály	druhy schodišť a jejich názvosloví způsoby umístění schodišť konstrukce schodišť

	rampy
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce <i>- posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost</i>	
přesahy do: SM (1. ročník): Stavební materiály, PB (3. ročník): Trhliny v budovách přesahy z: PB (3. ročník): Zabezpečení budov a konstrukcí, PB (3. ročník): Historický vývoj staveb, památková péče	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- posuzovat optimální podmínky pro suché montáže
- montovat nosné konstrukce stěn, stropních podhledů, instalačních stěn, příček, podlah a půdních vestaveb a napojovat je na stavební konstrukce

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

STŘEŠNÍ KONSTRUKCE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy střešních konstrukcí, účel, konstrukční řešení základních vázaných krovů popíše skladbu střešního pláště a jeho návaznost na konstrukce suché výstavby	sklony, tvary a části střech nosné konstrukce šikmých střech střešní plášť nosné konstrukce střešního pláště krytiny střech doplňkové vrstvy konstrukce navazující na střeche klempířské konstrukce
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: SM (1. ročník): Stavební materiály, PB (3. ročník): Úpravy krovů přesahy z: PB (3. ročník): Úpravy krovů, PB (3. ročník): Zabezpečení budov a konstrukcí, PB (3. ročník): Historický vývoj staveb, památková péče	

MODERNÍ MATERIÁLY, TECHNOLOGIE A TYPY STAVEB, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy a způsoby výstavby pozemních staveb podle aktuálních trendů zná pojmy týkající se energetické náročnosti budov rozumí principům výstavby pasivních domů a zná technologické postupy	moderní způsoby výstavby (nové zdící materiály, montované stavby) nízkoenergetické a pasivní domy (PENB, používané materiály a technologie, způsoby vytápění)
pokrytí průřezových témat Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: SM (1. ročník): Stavební materiály,	

SM (1. ročník): Izolační materiály

přesahy z:

SM (1. ročník): Stavební materiály,
SM (1. ročník): Izolační materiály

TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ BUDOV, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjmenuje technická zařízení budov (vnitřní vodovod, kanalizaci a plynovod, vzduchotechnická zařízení) a popíše jejich vztah ke konstrukcím suché výstavby	vodovodní instalace kanalizace vytápění budov rozvod plynu větrání a klimatizace výtahy

STAVEBNÍ PRÁCE DOKONČOVACÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy povrchových úprav, účel a používané materiály	úpravy povrchu stěn a stropů omítky malby a nátěry tapety, čalounické práce obklady podlahy konstrukce a druhy podlah dřevěné podlahy mazaniny nátěry dřeva, kovů a skla sklenářské práce stavební truhlářské práce, těsnění oken a dveří stavební kovové doplňkové konstrukce

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce

- posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost

přesahy do:

SM (1. ročník): Stavební materiály,
SM (1. ročník): Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla,
PB (3. ročník): Opravy povrchů

přesahy z:

PB (3. ročník): Dodatečné izolace,
PB (3. ročník): Opravy povrchů,

OV (3. ročník): Suché podlahy,
PB (3. ročník): Historický vývoj staveb, památková péče

POŽÁRNÍ BEZPEČNOST STAVEB, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zásady požární bezpečnosti staveb požární odolnost materiálů a konstrukcí
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce <i>- posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost</i>	
přesahy do: SM (1. ročník): Stavební materiály, SM (1. ročník): Izolační materiály přesahy z: OV (3. ročník): Suché podlahy	

OPAKOVÁNÍ K ZZ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
je připraven na složení závěrečných zkoušek	opakování a procvičování látky odborných předmětů

4.9.4 Přestavby budov

Předmět Přestavby budov je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům odborné vědomosti o poruchách staveb, jejich opravách a odstraňování. Zaměřuje se na problematiku adaptací budov a stavebních úprav, dále také na demolice a odstraňování staveb nebo jejich částí.

Důraz je kladen na znalosti předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožárních předpisů, hospodaření s materiálem a vlivu stavební činnosti na životní prostředí.

Společně s ostatními odbornými předměty poskytuje komplex vědomostí vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobování, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s připojením k internetu.

Vyučování je doplněno exkurzemi na stavbách, kde se vyučované technologické postupy používají.

Žáci jsou hodnoceni diagnostickými a klasifikačními metodami podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu: ústní zkoušení, hodnocení aktivity žáků při vyučování, tematické písemné práce z menších celků učiva, písemné testy, úplnost poznámek v sešitě. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- posuzovali optimální podmínky pro suché montáže
- montovali nosné konstrukce stěn, stropních podhledů, instalačních stěn, příček, podlah a půdních vestaveb a napojovali je na stavební konstrukce

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali

možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností

USILOVAT O NEJVVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Úvod, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů	účel a druhy přestaveb budov prováděcí výkresy přestaveb budov ochrana životního prostředí, péče o památky
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: ZE (1. ročník): Ekologie, ZE (1. ročník): Člověk a životní prostředí	

TRHLINY V BUDOVÁCH, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci popíše poruchy staveb ve vztahu ke konstrukcím suchých staveb	poruchy stavebních konstrukcí, jejich příčiny a odstraňování trhliny vyvolané změnami v základech trhliny v konstrukcích neškodné trhliny
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost Člověk a životní prostředí - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí	
přesahy z: SK (3. ročník): Svislé konstrukce, SK (3. ročník): Schodiště a rampy	

ZABEZPEČENÍ BUDOV A KONSTRUKCÍ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	požadavky na zabezpečení budov a konstrukcí vodorovné rozepření šikmé vepření a svislé podepření BOZP při zabezpečování budov
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: SK (3. ročník): Základy a zakládání staveb, hydroizolace, SK (3. ročník): Svislé konstrukce, SK (3. ročník): Vodorovné konstrukce, SK (3. ročník): Schodiště a rampy, SK (3. ročník): Střešní konstrukce přesahy z: SK (3. ročník): Hlavní části objektů pozemních staveb, SK (3. ročník): Svislé konstrukce	

ÚPRAVY V CIHELNÉM ZDIVU, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci popíše druhy svislých konstrukcí, účel, konstrukční řešení a používané materiály	vybourávání příček vybourávání nosných zdí dodatečné zřizování a rozšiřování otvorů BOZP při opravách stropů
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: SM (1. ročník): Stavební materiály, SK (3. ročník): Svislé konstrukce přesahy z: SK (3. ročník): Svislé konstrukce	

ÚPRAVY STROPŮ A KLENEB, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci popíše druhy vodorovných konstrukcí, účel, konstrukční řešení a používané materiály	opravy starých dřevěných stropů snížení světlé výšky místností dodatečné provedení rovného podhledu u železobetonových trémových stropů a klenob BOZP při opravách stropů

pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: SM (1. ročník): Stavební materiály, SK (3. ročník): Vodorovné konstrukce přesahy z: SK (3. ročník): Vodorovné konstrukce	

ÚPRAVY KROVŮ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy střešních konstrukcí, účel, konstrukční řešení základních vázaných krovů	výměna porušených částí krovu dodatečné osazování střešních oken
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: SM (1. ročník): Stavební materiály, SK (3. ročník): Střešní konstrukce přesahy z: SK (3. ročník): Střešní konstrukce, OV (3. ročník): Půdní vestavby	

DODATEČNÉ IZOLACE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách a v suchých stavbách popíše způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání izolací	dodatečné izolace proti vlhkosti dodatečné tepelné izolace parotěsné zábrany a hydroizolační fólie dodatečné zvukové izolace BOZP při provádění dodatečných izolací
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: SM (1. ročník): Izolační materiály, SK (3. ročník): Stavební práce dokončovací přesahy z: SK (3. ročník): Základy a zakládání staveb, hydroizolace	

OPRAVY POVRCHŮ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů	opravy vnitřních omítek

popíše druhy povrchových úprav, účel a používané materiály	opravy vnitřních nátěrů a maleb bandážování spár a rohů, rohové ochranné profily opravy podlah BOZP při opravách povrchů
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: SK (3. ročník): Stavební práce dokončovací přesahy z: SK (3. ročník): Stavební práce dokončovací	

UDRŽOVÁNÍ BUDOV, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy povrchových úprav, účel a používané materiály	nepříznivé vlivy působící na životnost stavby ochrana před nepříznivými vlivy zásady údržby a přestavby památkově chráněných objektů
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: ZE (1. ročník): Ekologie, ZE (1. ročník): Člověk a životní prostředí	

DEMOLICE BUDOV, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše způsoby provádění bouracích prací a zná BOZP při demolicích	způsoby provádění bouracích prací
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: ZE (1. ročník): Ekologie, ZE (1. ročník): Člověk a životní prostředí	

HISTORICKÝ VÝVOJ STAVEB, PAMÁTKOVÁ PÉČE, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy povrchových úprav, účel a používané materiály	vývoj stavebních slohů

materiály na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	vývoj architektury na území Českých zemí památkové péče o stavební objekty
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do: SK (3. ročník): Základy a zakládání staveb, hydroizolace, SK (3. ročník): Svislé konstrukce, SK (3. ročník): Vodorovné konstrukce, SK (3. ročník): Schodiště a rampy, SK (3. ročník): Střešní konstrukce, SK (3. ročník): Stavební práce dokončovací	

OPAKOVÁNÍ K ZZ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
je připraven na složení závěrečných zkoušek	opakování a procvičování látky odborných předmětů

4.9.5 Technologie

Předmět technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům potřebné odborné vědomosti o účelu, konstrukci, vlastnostech, způsobu provádění a použití stavebních konstrukcí prováděných metodou suché montáže.

Žáci získají znalosti o pracovních a technologických postupech provádění stavebních konstrukcí se zřetelem na konstrukce prováděné metodou suché montáže.

Znají základní konstrukční systémy svislých a vodorovných konstrukcí prováděných metodou suché montáže.

Znají základní způsoby provádění instalací technických zařízení budov, zejména způsoby provádění instalací na produktech suché montáže.

Mají základní znalosti o stavebních konstrukcích, na kterých budou provádět suché montáže.

Pracují s technickou dokumentací, dovedou se orientovat v normách a předpisech.

Znají požadavky na BOZP a hygienu práce a zásady požární ochrany související s předepsanými technologickými postupy.

Společně s ostatními odbornými předměty poskytuje komplex vědomostí vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice, audiovizuální technika - interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektor, PC s připojením k internetu.

Vyučování je doplněno exkurzemi do provozů, v nichž se vyučované technologické výroby používají.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- správně používat a převádět běžné jednotky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- volili a používali materiály a výrobky pro montáže suchých staveb, znali jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti
- volili technologické postupy a navrhovali pracovní postupy montáží suchých staveb podle technické dokumentace
- volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- posuzovali optimální podmínky pro suché montáže

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - uvědomit si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí - osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí Informační a komunikační technologie - využití informací z Internetu	
přesahy z: OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže, OV (1. ročník): Ruční opracování a spojování kovů, SM (1. ročník): Stavební materiály, TE (2. ročník): Půdní vestavby	

RUČNÍ OPRACOVÁNÍ A SPOJOVÁNÍ KOVŮ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů ručně opracovává kovy spojuje kovové profily	nástroje a nářadí dělení pilování vrtání nýtování šroubování opakování
přesahy z: OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže, OV (1. ročník): Ruční opracování a spojování kovů	

RUČNÍ OPRACOVÁNÍ A SPOJOVÁNÍ DŘEV, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
----------------------------	--------------

volí spojovací a připevňovací prostředky s ohledem na jejich vlastnosti a možnosti použití ručně opracovává dřevo spojuje dřevo spojovacími prostředky	druhy řeziva řezání hoblování vrtání spojovací prostředky spoje dřev opakování
přesahy z: OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže, OV (1. ročník): Ruční opracování a spojování dřeva, SM (1. ročník): Stavební materiály, TE (2. ročník): Půdní vestavby	

MATERIÁLY PRO SUCHÉ MONTÁŽE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí materiály pro stěny a stropní podhledy a suché podlahy s ohledem na jejich vlastnosti a možnosti použití volí spojovací a připevňovací prostředky s ohledem na jejich vlastnosti a možnosti použití volí pomocné prostředky s ohledem na jejich vlastnosti a možnosti použití	sádra pro sádrokartonové desky sádrokartonové desky materiály pro nosné konstrukce sádrokartonových desek spojovací a připevňovací prostředky doplňkové materiály a pomocné prostředky
pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí - jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické Informační a komunikační technologie - využití Internetu, pracovat s informacemi	
přesahy z: OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže, OV (1. ročník): Ruční opracování a spojování dřeva, OK (2. ročník): Zobrazování stavebních konstrukcí, OK (3. ročník): Výkresy adaptací	

ZAMĚŘOVÁNÍ KONSTRUKCÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
vytyčuje a zaměřuje konstrukce suchých staveb	pracovní pomůcky a měřicí přístroje způsoby vytyčování a zaměřování suchých staveb opakování

přesahy z:

OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže,
OV (1. ročník): Zaměřování konstrukcí

SUCHÉ OMÍTKY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše účel, technické vlastnosti a konstrukční řešení suchých omítek montuje suchou omítku počítá spotřebu materiálů	konstrukční řešení výpočet spotřeby materiálu zhotovení suché omítky

PŘÍČKY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše účel, technické vlastnosti a konstrukční řešení příček s dřevěnou a kovovou nosnou konstrukcí, napojení na stavební konstrukce, osazování výplní otvorů a vedení instalačních rozvodů v příčkách montuje nosné konstrukce příček a napojuje je na stavební konstrukce osazuje výplně otvorů opláští příčky deskami počítá spotřebu materiálů	účel, vlastnosti konstrukční řešení montáž příčky osazování výplní otvorů napojování na stavební konstrukce dilatace, elektroinstalace, zavěšování předmětů výpočet spotřeby materiálu obloukové příčky opakování
přesahy do: OV (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže, OV (1. ročník): Zaměřování konstrukcí, OV (1. ročník): Příčky přesahy z: OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže, OV (1. ročník): Příčky	

PŘEDSAZENÉ STĚNY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše účel, technické vlastnosti a konstrukční řešení předsazených stěn montuje předsazené stěny počítá spotřebu materiálů	účel, vlastnosti konstrukční řešení výpočet spotřeby materiálu montáž předsazené stěny
přesahy z:	

SM (1. ročník): Izolační materiály,
OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používat a převádět běžné jednotky

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- volili a používali materiály a výrobky pro montáže suchých staveb, znali jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti
- volili technologické postupy a navrhovali pracovní postupy montáží suchých staveb podle technické dokumentace
- volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
- orientovali se v jednoduchých cenových relacích oboru
- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- volili, obsluhovali a udržovali ruční mechanizované nářadí, stroje a zařízení pro suché montáže
- posuzovali optimální podmínky pro suché montáže

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

STROPNÍ PODHLEDY, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
počítá spotřebu materiálů popíše účel, technické vlastnosti a konstrukční řešení stropních podhledů s dřevěnou a kovovou nosnou konstrukcí, napojení na stavební konstrukce, vedení instalačních a vzduchotechnických rozvodů v podhledech montuje nosné konstrukce stropních podhledů a napojuje je na stavební konstrukce opláští stropní podhledy deskami a kazetami	účel, vlastnosti konstrukční řešení montáž stropního podhledu ukončení stropních podhledů u stěn osazení osvětlovacích těles a revizních klapek kazetové stropy výpočet spotřeby materiálu opakování
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení	
přesahy z: SM (1. ročník): Izolační materiály, OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb, OV (2. ročník): Předsazené stěny, TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ	

INSTALAČNÍ STĚNY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše účel, technické vlastnosti a konstrukční řešení instalačních stěn s kovovou nosnou konstrukcí, nosné konstrukce pro zařizovací předměty, napojení na stavební konstrukce,	účel, vlastnosti konstrukční řešení instalačních stěn instalační předsazené stěny

vedení instalačních rozvodů popíše druhy zařizovacích předmětů a způsoby jejich osazení na instalační stěny montuje instalační stěny včetně nosných konstrukcí pro zařizovací předměty a napojuje je na stavební konstrukce počítá spotřebu materiálu	montáž instalační stěny osazování zařizovacích předmětů povrchové úpravy instalačních stěn přestavba bytových jader výpočet spotřeby materiálu opakování
přesahy z: OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb, OV (2. ročník): Předsazené stěny, OV (2. ročník): Příčky, OK (3. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb	

SUCHÉ PODLAHY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše druhy, účel, technické vlastnosti a konstrukční řešení suchých podlah, napojení na stavební konstrukce, podkladní vrstvy počítá spotřebu materiálů montuje suché podlahy včetně přípravy podkladu	účel, vlastnosti konstrukční řešení podkladní vrstvy desky pro suché podlahy montáž suché podlahy výpočet spotřeby materiálu opakování
přesahy z: OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb, OV (2. ročník): Předsazené stěny, OV (2. ročník): Půdní vestavby, OV (2. ročník): Suché omítky, TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ	

PŮDNÍ VESTAVBY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše účel a konstrukční řešení půdních vestaveb včetně montáže střešních oken a osazování výplní otvorů počítá spotřebu materiálů montuje konstrukce půdní vestavby	konstrukční řešení montáž konstrukce půdní vestavby přímé osvětlení půdních prostor výpočet spotřeby materiálu opakování
pokrytí průřezových témat	

Informační a komunikační technologie

- využití informací z Internetu

Člověk a svět práce

- posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku

přesahy do:

OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb,

TE (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence,

TE (1. ročník): Ruční opracování a spojování dřev,

OV (2. ročník): Stropní podhledy,

OV (2. ročník): Instalační stěny,

OV (2. ročník): Půdní vestavby

přesahy z:

OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb,

OV (2. ročník): Předsazené stěny,

OV (2. ročník): Příčky,

OV (2. ročník): Půdní vestavby,

OK (3. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používat a převádět běžné jednotky

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- posuzovali optimální podmínky pro suché montáže
- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- volili technologické postupy a navrhovali pracovní postupy montáží suchých staveb podle technické dokumentace
- volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
- orientovali se v jednoduchých cenových relacích oboru
- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- volili, obsluhovali a udržovali ruční mechanizované nářadí, stroje a zařízení pro suché montáže

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

POVRCHOVÉ ÚPRAVY OPLÁŠTĚNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí možnosti povrchových úprav opláštění provádí povrchové úpravy opláštění	příprava podkladu tapetování nátěrové hmoty keramické obklady + další úpravy technologický postup úpravy povrchu
přesahy z: CH (1. ročník): Anorganická chemie, OV (3. ročník): Příčky, OV (3. ročník): Povrchové úpravy opláštění	

CERTIFIKACE A PROKAZOVÁNÍ SHODY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v základních právních normách vysvětlí důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí	právní normy certifikát ověření shody, prohlášení o shodě vliv na kvalitu díla a životního prostředí
přesahy z: TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ, OV (3. ročník): Příčky, OV (3. ročník): Povrchové úpravy opláštění, OV (3. ročník): Instalační stěny, OV (3. ročník): Půdní vestavby, OV (3. ročník): Suché podlahy	

VLIV STAVEBNÍCH ČINNOSTÍ NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování popíše možnosti recyklace stavebních materiálů	zdroje surovin spotřeba energie a kvalita prostředí nakládání s odpady, recyklace materiálů
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace	
přesahy z: OK (3. ročník): Výkresy adaptací, TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ, OV (3. ročník): Příčky	

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	pracovníprávní problematika bezpečnost technických zařízení
přesahy z: TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ, OV (3. ročník): Příčky, OV (3. ročník): Povrchové úpravy opláštění	

TECHNOLOGICKÁ CVIČENÍ, OPAKOVÁNÍ K ZZ, 54 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zvládne samostatně vypracovat technologický postup pro jednotlivé typy konstrukcí, určit vhodný materiál, jeho množství a potřebné pomůcky dbá na požadovanou kvalitu provedené práce, na estetický vzhled přistupuje k práci tvořivým způsobem je připraven na složení závěrečných zkoušek	vypracování technologického postupu montáže i se zakreslením do stavebního výkresu výpočet spotřeby materiálu opakování a procvičování látky odborných předmětů
pokrytí průřezových témat Informační a komunikační technologie - vyhledávat informace na Internetu Občan v demokratické společnosti - naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky Člověk a svět práce - posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku	
přesahy do: OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb, TE (2. ročník): Stropní podhledy, TE (2. ročník): Suché podlahy, TE (3. ročník): Certifikace a prokazování shody, TE (3. ročník): Vliv stavebních činností na životní prostředí, TE (3. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, OV (2. ročník): Příčky, OV (2. ročník): Půdní vestavby,	

OV (3. ročník): Povrchové úpravy opláštění

přesahy z:

OV (3. ročník): Povrchové úpravy opláštění,

OV (3. ročník): Půdní vestavby

4.9.6 Odborný výcvik

V učebním oboru montér suchých staveb je odborný výcvik významnou složkou výchovy a vzdělávání. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a myšlenkové dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech a aplikují se při osvojování dovedností, nezbytných pro výkon činností, vyskytujících se v povoláních, na které obor připravuje. Úkolem odborného výcviku je nejen dosáhnout u žáků učebního oboru vytvoření potřebných dovedností a správných pracovních návyků. Ale také vést žáky k technologické kázni a hospodárnému zacházení se surovinami a energiemi.

Vyučovací předmět odborný výcvik má rozhodující význam pro přípravu žáků na povolání. Základním cílem odborného výcviku je vytvoření dovedností a návyků souvisejících s praktickými činnostmi v dílnách, na stavbách při uplatňování hledisek specifických vlastností výrobků ze sádkartonu.

Současně si žáci v odborném výcviku upevňují a prohlubují odborné vědomosti, které si osvojili v teoretických předmětech. Nácvikem činností předepsaných ŠVP za používání pracovních pomůcek a za dodržování technologických a bezpečnostních předpisů a návodů vytváří odborný výcvik u žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy mohli samostatně (popř. v pracovním týmu) kvalifikovaně vykonávat svěřené práce.

Žáci jsou seznámeni se základními ustanoveními právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s hygienickými a protipožárními předpisy v rozsahu odpovídajícím požadavkům výuky. Žáci si osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oboru

Odborný výcvik se má uskutečňovat převážně při produktivních pracích.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v dílnách odborného výcviku a na stavbách tak, aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu tj. instruktáž, metoda řešení problémů, metoda projektové výuky, metoda utvářející a rozvíjející dovednost pracovat samostatně i ve skupinách.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí učitel OV průběžně během školního roku. Hodnotí se využití teoretických znalostí v praxi, samostatnost, zručnost, dodržování bezpečnosti práce a technologických postupů a péče o nástroje a nářadí a jejich údržba.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací, klade se důraz na dodržování technických norem, na přesnost a čistotu provedení. Žáci jsou vhodnými metodami vedeni k vlastnímu hodnocení svých výsledků, skupinovému hodnocení, adekvátní reakci, k přijímání rad a kritiky.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezové téma:

Člověk a svět práce

1. ročník, 11 + 4 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem

- volili a používali materiály a výrobky pro montáže suchých staveb, znali jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili spotřebu materiálu a počet pracovníků
- volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- volili, obsluhovali a udržovali ruční mechanizované nářadí, stroje a zařízení pro suché montáže
- posuzovali optimální podmínky pro suché montáže

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	právní normy zákoník práce seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracovištěm odborného výcviku seznámená s dílenským řádem, požárním řádem pracoviště bezpečná manipulace s materiálem, jeho doprava
přesahy z: TE (1. ročník): Příčky, OV (1. ročník): Příčky	

MATERIÁLY PRO SUCHÉ MONTÁŽE, 150 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zná druhy desek zná druhy připevňovacích, spojovacích prostředků a kotevní techniky rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a použití připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	sádrokartonové desky sádrovláknité deky tepelně izolační deky spárovací, finišovací a lepicí tmely, výstužné pásy kovové a dřevěné konstrukční profily kotevní technika, šrouby a připojovací prvky nátěry, těsnicí pásy

	stropní kazety profily a příslušenství pro kazetové podhledy a lamely konstrukce pro kotvení zařizovacích předmětů, revizní dvířka, elektrokrabice nářadí
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost, získávání odborných znalostí a dovedností pro úspěšné uplatnění na trhu práce, význam vzdělání pro život, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví	
přesahy do: OK (1. ročník): Zobrazování stavebních konstrukcí, SM (1. ročník): Stavební materiály, SM (1. ročník): Izolační materiály, TE (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, TE (1. ročník): Ruční opracování a spojování kovů, TE (1. ročník): Ruční opracování a spojování dřev, TE (1. ročník): Materiály pro suché montáže, TE (1. ročník): Zaměřování konstrukcí, TE (1. ročník): Příčky, TE (1. ročník): Předsazené stěny přesahy z: TE (1. ročník): Příčky, OV (1. ročník): Příčky, SM (1. ročník): Stavební materiály	

RUČNÍ OPRACOVÁNÍ A SPOJOVÁNÍ KOVŮ, 60 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ručně opracovává kovy spojuje kovové profily	nástroje a nářadí, měření dělení kovů pilování vrtání, broušení nýtování šroubování rovnání, ohýbání
přesahy do: TE (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, TE (1. ročník): Ruční opracování a spojování kovů	

RUČNÍ OPRACOVÁNÍ A SPOJOVÁNÍ DŘEVA, 60 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ručně opracovává dřevo spojuje dřevo spojovacími prostředky	výběr a třídění řeziva měření a orýsování

	řezání hoblování vrtání spojovací prostředky
přesahy do: TE (1. ročník): Ruční opracování a spojování dřev, TE (1. ročník): Materiály pro suché montáže	

ZAMĚŘOVÁNÍ KONSTRUKCÍ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí spojovací a připevňovací prostředky s ohledem na jejich vlastnosti a možnosti užití volí pomocné prostředky s ohledem na jejich vlastnosti a možnosti použití	pracovní pomůcky a měřicí přístroj
přesahy do: TE (1. ročník): Zaměřování konstrukcí přesahy z: TE (1. ročník): Příčky, OV (1. ročník): Příčky	

PŘÍČKY, 177 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
umí zaměřit a postavit konstrukci jednoduché příčky umí oplástit a zatmelit příčku připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	příprava prvků konstrukce, výpočet spotřeby materiálu montáž kovové a dřevěné konstrukce montáž opláštění
přesahy do: TE (1. ročník): Příčky, OV (1. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, OV (1. ročník): Materiály pro suché montáže, OV (1. ročník): Zaměřování konstrukcí přesahy z: TE (1. ročník): Příčky, SM (1. ročník): Izolační materiály, SM (1. ročník): Stavební materiály	

2. ročník, 13 + 4 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- volili a používali materiály a výrobky pro montáže suchých staveb, znali jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti
- volili technologické postupy a navrhovali pracovní postupy montáží suchých staveb podle technické dokumentace
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili spotřebu materiálu a počet pracovníků
- volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- volili, obsluhovali a udržovali ruční mechanizované nářadí, stroje a zařízení pro suché montáže
- montovali nosné konstrukce stěn, stropních podhledů, instalačních stěn, příček, podlah a půdních vestaveb a napojovali je na stavební konstrukce

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

PŘEDSAZENÉ STĚNY, 102 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí materiály pro stěny a stropní podhledy a suché podlahy s ohledem na jejich vlastnosti a možnosti použití montuje předsazené stěny počítá spotřebu materiálů připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	příprava pracoviště, materiálů, nářadí a pomůcek příprava prvků nosné konstrukce změření dle výkresové dokumentace výpočet spotřeby materiálu montáž nosné konstrukce montáž opláštění
přesahy do: TE (2. ročník): Stropní podhledy, TE (2. ročník): Instalační stěny, TE (2. ročník): Suché podlahy, TE (2. ročník): Půdní vestavby přesahy z: OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb, OK (3. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb	

PŘÍČKY, 102 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
montuje nosné konstrukce příček a napojuje je na stavební konstrukce osazuje výplně otvorů opláští příčky deskami počítá spotřebu materiálů připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	vyměření konstrukce dle výkresové dokumentace výpočet spotřeby materiálu osazování výplní otvorů provádění tepelné izolace montáž opláštění na kovovou a dřevěnou konstrukci tmelení, broušení

přesahy do:

TE (2. ročník): Instalační stěny,

TE (2. ročník): Půdní vestavby

přesahy z:

OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb,

OK (3. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb,

TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ

STROPNÍ PODHLEDY, 102 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
montuje nosné konstrukce stropních podhledů a napojuje je na stavební konstrukce opláští stropní podhledy deskami a kazetami počítá spotřebu materiálů připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	příprava pracoviště, materiálů, pomůcek vyměření konstrukce, výpočet spotřeby materiálu příprava prvků nosné konstrukce montáž nosné konstrukce vkládání doplňkové vrstvy a parozábrany opláštění konstrukce
přesahy z: TE (2. ročník): Půdní vestavby, OK (3. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb	

INSTALAČNÍ STĚNY, 68 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
montuje instalační stěny včetně nosných konstrukcí pro zařizovací předměty a napojuje je na stavební konstrukce počítá spotřebu materiálů zná produkty, jejich vlastnosti a přípravu připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	příprava pracoviště, materiálů a náradí vyměření konstrukce výpočet spotřeby materiálu příprava nosných profilů konstrukce montáž nosičů a stojanů pro zařizovací předměty a sanitární armatury opláštění stěn
přesahy z: OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb, TE (2. ročník): Půdní vestavby	

SUCHÉ OMÍTKY, 68 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vypočte spotřebu materiálů zhotovuje suchou omítku zná produkty, jejich vlastnosti a přípravu	zhotovení suché omítky technologické postupy povrchová úprava výpočet spotřeby materiálu
přesahy do: TE (2. ročník): Suché podlahy přesahy z:	

OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb

PŮDNÍ VESTAVBY, 119 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
montuje konstrukce půdních vestaveb počítá spotřebu materiálů připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	příprava pracoviště, materiálu, nářadí a pomůcek vyměření konstrukce dle výkresové dokumentace montáž konstrukce půdní vestavby výpočet spotřeby materiálu
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - pracovní činnosti, společenská prestiž, nutnost celoživotního učení, možnosti dalšího profesního vzdělávání - verbální prezentace, exkurze do firmy	
přesahy do: TE (2. ročník): Suché podlahy, TE (2. ročník): Půdní vestavby přesahy z: SM (1. ročník): Izolační materiály, OK (2. ročník): Zobrazování konstrukcí suchých staveb, TE (2. ročník): Půdní vestavby, TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ	

3. ročník, 13 + 4 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

PROVÁDĚT MONTÁŽE SUCHÝCH STAVEB

- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- volili a používali materiály a výrobky pro montáže suchých staveb, znali jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti
- volili technologické postupy a navrhovali pracovní postupy montáží suchých staveb podle technické dokumentace

- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili spotřebu materiálu a počet pracovníků
- volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
- orientovali se v jednoduchých cenových relacích oboru
- vedli pracovní dokumentaci (zakázkový list, stavební deník)
- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- volili, obsluhovali a udržovali ruční mechanizované nářadí, stroje a zařízení pro suché montáže
- posuzovali optimální podmínky pro suché montáže
- oplášťovali nosné konstrukce deskami a kazetami
- montovali nosné konstrukce stěn, stropních podhledů, instalačních stěn, příček, podlah a půdních vestaveb a napojovali je na stavební konstrukce
- předali zhotovené dílo zákazníkovi

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností

USILOVAT O NEJVVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Příčky, 70 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
montuje nosné konstrukce příček a napojuje je na	vyměření konstrukce dle výkresové dokumentace

stavební konstrukce provádí zvukovou izolaci osazuje výplně otvorů opláští příčky deskami počítá spotřebu materiálů připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	výpočet spotřeby materiálu montáž příčky osazování otvorů provedení tepelné izolace montáž opláštění tmelení, broušení, povrchová úprava
přesahy do: TE (3. ročník): Povrchové úpravy opláštění, TE (3. ročník): Certifikace a prokazování shody, TE (3. ročník): Vliv stavebních činností na životní prostředí, TE (3. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	

STROPNÍ PODHLEDY, 140 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
montuje nosné konstrukce stropních podhledů a napojuje je na stavební konstrukce provádí zvukovou izolaci opláští stropní podhledy deskami a kazetami počítá spotřebu materiálů připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	příprava pracoviště, materiálů a pomůcek vyměření konstrukce, výpočet spotřeby materiálu příprava a montáž konstrukce montáž konstrukce pro různé druhy kazetových stropů vkládání doplňkové vrstvy, včetně parozábrany opláštění konstrukce vkládání kazet povrchová úprava

INSTALAČNÍ STĚNY, 70 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
montuje instalační stěny včetně nosných konstrukcí pro zařizovací předměty a napojuje je na stavební konstrukce počítá spotřebu materiálů zná produkty, jejich vlastnosti a přípravu připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	příprava pracoviště a pomůcek vyměření konstrukce dle výkresové dokumentace výpočet spotřeby materiálu příprava nosných profilů konstrukce montáž nosičů a stojanů pro zařizovací předměty a sanitárních armatur opláštění povrchová úprava
přesahy do: SK (3. ročník): Svislé konstrukce, TE (3. ročník): Certifikace a prokazování shody	

PŮDNÍ VESTAVBY, 134 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy montuje konstrukce půdních vestaveb počítá spotřebu materiálů popíše skladbu střešního pláště a jeho návaznost na konstrukce suché výstavby umí určit a montovat nosné prvky umí osadit střešní okno provádí tepelné izolace včetně parozábrany připravuje stavební tmely a lepidla ze suchých směsí	příprava pracoviště, materiálů a pomůcek vyměření konstrukce, výpočet spotřeby materiálu montáž konstrukce a podkonstrukce osazení střešního okna ukládání tepelně izolační vrstvy, včetně parozábrany montáž opláštění, povrchová úprava procvičení napojení na jiné konstrukce (komín, arkýř)
přesahy do: PB (3. ročník): Úpravy krovů, TE (3. ročník): Certifikace a prokazování shody, TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ	

SUCHÉ PODLAHY, 65 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti montuje suché podlahy včetně přípravy podkladu	požadavky na podlahy výpočet spotřeby materiálu montáž suché podlahy příprava podkladové vrstvy druhy posypů tepelná izolace provádění různých variant suchých podlah dutinové podlahy penetrace nášlapné vrstvy
přesahy do: SK (3. ročník): Vodorovné konstrukce, SK (3. ročník): Stavební práce dokončovací, SK (3. ročník): Požární bezpečnost staveb, TE (3. ročník): Certifikace a prokazování shody	

POVRCHOVÉ ÚPRAVY OPLÁŠTĚNÍ, 65 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	penetrační nátěry nátěry, nanášení barev natíráním, válečkováním,

poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti provádí povrchové úpravy opláštění	stříkáním keramické obklady stěrkové hmoty, šlechtěné omítky povrchové úpravy stěn a stropů dekoračními prvky
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost, získávání odborných znalostí a dovedností pro úspěšné uplatnění na trhu práce, význam vzdělání pro život, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví	
přesahy do: TE (3. ročník): Povrchové úpravy opláštění, TE (3. ročník): Certifikace a prokazování shody, TE (3. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ přesahy z: TE (3. ročník): Technologická cvičení, opakování k ZZ	

5. Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a Směrnice k hodnocení vzdělávání žáků.

Na začátku školního roku je žák seznámen vyučujícím s cílem vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má povinnost v klasifikačním období splnit všechny učitelem požadované složky klasifikace.

Při hodnocení žáků se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- úplnost osvojení požadovaných znalostí,
- schopnost ověřovat si získané poznatky,
- uplatňování získaných znalostí a dovedností při řešení úkolů,
- samostatnost a tvořivost,
- schopnost odhalit problém, získat informace k jeho řešení, navrhnout řešení,
- aktivitu v přístupu k získávání znalostí a dovedností,
- kvalitu ústního i písemného projevu, úroveň používání odborné terminologie,
- schopnost samostatného studia,
- přínos při týmové práci,
- sebehodnocení žáka.

Při hodnocení práce žáka učitel zohledňuje vzhledem k charakteru vyučovacího předmětu:

- připravenost, aktivní zapojení ve škole, týmovou spolupráci,
- výsledky ústního a písemného zkoušení, praktické dovednosti,
- domácí přípravu, prezentaci samostatné práce, předmětové portfolio,
- změny v rozvoji osobnosti žáka,
- individuální předpoklady a možnosti žáka.

Vyučující používá v průběhu pololetí sumativní i formativní hodnocení, které poskytuje žákům zpětnou vazbu o jejich výkonu a prospěchu a vyučující podporuje žakovu motivaci k učení:

- objektivním hodnocením, přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi,
- poskytnutím možnosti dosažení úspěšnějšího hodnocení,
- rovnoměrným rozvrhovááním zkoušek v klasifikačním období,
- oznamováním výsledku každého hodnocení - po ústním vyzkoušení okamžitě, výsledků písemných prací do 10 pracovních dnů, slohových prací do 15 pracovních dnů,
- poukázáním na klady i nedostatky hodnocených výsledků vzdělávání,
- průběžným zapisováním známek do informačního systému školy,
- rozvíjením dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Žák musí mít možnost být hodnocen v každém předmětu v průběhu pololetí stanoveným počtem známek. Je-li týdenní hodinová dotace předmětu:

- 1 hodina, žák musí mít možnost být hodnocen minimálně dvakrát,
- 2 hodiny, žák musí mít možnost být hodnocen minimálně třikrát,
- 3 hodiny, žák musí mít možnost být hodnocen minimálně čtyřikrát,
- 4 hodiny, žák musí mít možnost být hodnocen minimálně šestkrát.

Při hodnocení v předmětu Tělesná výchova je zohledňován somatotyp a možnosti žáka. Nejdůležitějším kritériem je míra aktivního přístupu žáka k prováděným činnostem a posun jeho výkonnosti a zdatnosti.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upraveny metody hodnocení tak, aby plně respektovaly doporučení Pedagogicko-psychologické poradny, případně odborného lékaře.

Odborný výcvik

V odborném výcviku se hodnotí kvalita práce žáka, aby odpovídala požadavkům švp. U žáka je hodnoceno, jak uplatňuje teoretické znalosti v praxi. Hodnotí se jeho samostatnost a zručnost, dodržování bezpečnosti práce, péče o svěřené nářadí a nástroje a jejich údržbu.

U všech žáků je hodnoceno dosažení výstupu stanoveného školním vzdělávacím programem.

Po ukončení pololetí je žákovi vydáno vysvědčení. Za 1. pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.