

**Střední škola
polytechnická**

České Budějovice, Nerudova 59



**Výroční zpráva
2020-2021**

Úvodník

Vážení rodiče, přátelé a kolegové,

dovolte mi, abych zhodnotil uplynulý školní rok 2020 – 2021.

Tento školní rok začal docela rozsáhlými personálními změnami, např. změna na exponovaném místě mzdové účetní, v pedagogickém sboru učitelé pro ekonomické předměty, technické předměty, učitelé na úseku odborného výcviku a na technicko-ekonomickém úseku – zpracování personalistiky a mzdové účetní a vedoucí školní jídelny.

V říjnu 2020 byla zrušena prezenční výuka včetně odborného výcviku z důvodu epidemické situace. Započala distanční výuka, která trvala do května 2021. V odborném výcviku se podařilo umístit většinu žáků posledních ročníků do firem, aby se mohli plnohodnotně připravovat na závěrečné zkoušky. Prezentace naší školy na veřejnosti se odehrála též distančně.

Na podzim 2020 byla dokončena kompletní rekonstrukce svářečské školy.

2. pololetí školního roku bylo opět poznamenáno epidemickou situací v našem státě, pokračoval nouzový stav. V květnu probíhaly konzultace pro poslední ročníky a v červnu proběhly maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky a přijímací zkoušky na střední školy. Květen a červen byly velice náročné měsíce, co se týče organizace výuky a zkoušek. V červenci proběhl mimořádný termín společné části maturitních zkoušek.

Velké nároky byly kladeny na technickoekonomický úsek zabezpečující pohyb osob v budovách školy dle nařízených opatření proti nákaze. Jednalo se o zabezpečení dezinfekce prostor, kde se pohybovali učitelé a žáci a ostatní zaměstnanci školy.

V měsících červenec a srpen jsme vyhodnotili distanční výuku a přesun některých výukových témat do dalšího školního roku. Proběhla rekonstrukce dvou učeben.

Na jaře 2020 se uskutečnil nákup IT techniky z důvodu trvající epidemické situace, abychom zabezpečili distanční výuku v podzimních měsících nového školního roku.

Počet žáků na naší škole se zvýšil díky demografické křivce ale i zájmem budoucích žáků o obory vzdělání, které nabízíme.

Stále však bojujeme s velkou absencí našich žáků ve výuce. Dochází k velkému pohybu žáků mezi obory vzdělání a mezi školami, zvláště v měsících září a říjen nového školního roku.

Pro všechny naše zaměstnance se budeme snažit dle epidemické situace organizovat různé kulturní a sportovní akce, které, jak doufáme, přispějí k regeneraci sil a pozitivnímu přístupu ke škole i k životu. Zvláště pedagogičtí pracovníci jsou zárukou kvalitního vyučovacího procesu i celého

života naší školy. Samozřejmě, aby škola jako celek dobře fungovala, tak její nedílnou součástí jsou technickoekonomický úsek, údržba, kuchařky a uklízečky, jež se svou prací podílí na dobrých podmínkách nutných pro chod celé školy.

Dlouhotrvajícím negativem je stálý nedostatek finančních prostředků na ohodnocení práce nepedagogických pracovníků, což mrzí mne i ostatní vedoucí pracovníky naší školy. Přesto věřím, že ve školství nastanou lepší časy, a věřím hlavně našim zaměstnancům, kteří se snaží ze všech sil, aby naše škola v konkurenci obstála.

Proto přeji všem našim zaměstnancům úspěšný následující školní rok, ve kterém rádi uvidíme i rodiče a přátele školy a jsme připraveni se jim podle potřeby věnovat.

Ing. Luboš Kubát
ředitel

Obsah

1	Základní údaje o škole	5
2	Personální zabezpečení školy	10
3	Přijímací řízení ve školním roce 2020/2021.....	11
4	Kritéria přijímacího řízení a formy vzdělávání pro školní rok 2021/2022	13
5	Výsledky vzdělávání žáků.....	22
6	Činnost výchovného poradce v tomto školním roce	31
7	Prevence sociálně patologických jevů.....	34
8	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)	35
9	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	38
10	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	42
11	Domov mládeže Bach	43
12	Základní údaje o hospodaření školy	49
	Činnosti realizované v roce 2020	49
	Hospodaření organizace.....	49
	Péče o majetek.....	51
13	Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI.....	55
14	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	55
15	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	55
16	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	55
17	Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	55
18	Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím	56
	Závěr	57
	Příloha č. 1	58
	Seznam tabulek.....	62

1 Základní údaje o škole

Název organizace	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59
Sídlo	Nerudova 59, 370 04 České Budějovice
IČ	00582336
IZO – ředitelství školy	600170306
Telefon	387 423 450
E-mail	sekretariat@sspcb.cz
Webové stránky	http://www.sspcb.cz
Datová schránka	dwrgnpv
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Právní forma	příspěvková organizace
Statutární orgán organizace	Ing. Luboš Kubát
Školská rada:	Mgr. Luboš Jírovec, Dana Lebedová, Mgr. Jiří Žižka

Právnícká osoba Střední škola polytechnická vykonává činnost škol a školských zařízení: střední škola, domov mládeže a školní jídelna.

Denní studium

Do denního studia byli přijímáni žáci, kteří úspěšně ukončili základní školu. Do tříletých učebních oborů se nekonalý přijímací zkoušky. Součástí přijímacího řízení do čtyřletých studijních oborů Požární ochrana, Technická zařízení budov, Technologie a materiály ve stavebnictví a Finanční služby byly přijímací zkoušky.

Kritériem k přijetí byl průměrný prospěch na základní škole, u maturitních oborů se přihlíželo k výsledku jednotných přijímacích zkoušek. Škola dále přijímala absolventy tříletých učebních oborů do nástavbového studia Podnikání. Kritériem k přijetí byl průměrný prospěch v učebním oboru.

Ve škole studovalo v denním studiu v tomto školním roce 464 žáků.

Učební obory ve školním roce 2020/2021

Tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou:

- 36-52-H/01 Instalatér
- 39-41-H/01 Malíř a lakýrník (Malíř)
- 36-66-H/01 Montér suchých staveb
- 33-56-H/01 Truhlář
- 36-64-H/01 Tesař
- 23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick)
- 36-56-H/01 Kominík
- 36-67-H/01 Zedník

Čtyřleté studijní obory zakončené maturitní zkouškou:

- 36-45-M/01 Technická zařízení budov
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (Finanční služby)
- 39-08-M/01 Požární ochrana

Nástavbové studium pro absolventy tříletých učebních oborů

- 64-41-L/51 Podnikání

Tabulka 1: Přehled oborů vzdělávání v jednotlivých ročnících

Ročník	Kód oboru	Rámcový vzdělávací program	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia	Platnost od
1.– 4.	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Finanční služby	denní	4	1. 8. 2013
1.– 4.	36-45-M/01	Technická zařízení budov	Technická zařízení budov	denní	4	1. 8. 2013
1.– 3.	36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	3	1. 8. 2013
2.– 3.	36-66-H/01	Montér suchých staveb	Montér suchých staveb	denní	3	1. 8. 2013
1.– 3.	39-41-H/01	Malíř a lakýrník	Malíř	denní	3	1. 8. 2013
1.– 3.	36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	3	1. 8. 2013
1.– 3.	33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	3	1. 8. 2013
1.– 3.	23-51-H/01	Strojní mechanik	Zámečnick	denní	3	1. 8. 2013
1.– 3.	36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	3	1. 8. 2013
1.– 3.	36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	3	1. 8. 2013
1.– 2.	64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	denní	2	1. 8. 2013
1.– 3.	39-08-M/01	Požární ochrana	Požární ochrana	denní	4	1. 8. 2013

Praktické vyučování ve školním roce 2020/2021

Při výchově a vzdělávání zajišťuje Střední škola polytechnická teoretické i praktické vyučování.

Praktické vyučování bylo realizováno ve vlastních budovách školy – v truhlářské dílně, v hale praktického vyučování v ulici U Trojice a v pavilonu praktického vyučování v ulici Jírovцова. Všechny budovy praktického vyučování se nacházejí v blízkosti školy.

V současné době se velká část praktického vyučování provádí na konkrétních zakázkách mimo budovy školy. Na zakázkách v reálném prostředí staveb byli velmi aktivní kominíci, zedníci, montéři suchých staveb, malíři a instalatéři. Žáci oboru truhlář pracovali na výrobcích pro zákazníky v truhlářské dílně a vyjížděli pouze na montáže, podobně byl zrealizován odborný výcvik u oboru strojní mechanik. Žáci byli každý měsíc za odvedenou produktivní práci finančně odměňováni.

V letošním roce, stejně jako v roce minulém, se díky zvýšení stavební produkce zvedl zájem o práci našich žáků v reálném prostředí staveb a škola tohoto maximálně využila.

Část žáků druhých a třetích ročníků učebních oborů vykonávali praktické vyučování přímo u zaměstnavatelů. Žáci byli jak u velkých firem, tak i u malých živnostníků. Dostali možnost zapojit se do běžného pracovního procesu u oboru, který studují.

Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, zabezpečilo praktické vyučování celkem pro 10 žáků tříletého učebního oboru Instalatér, Středisko praktického vyučování Ledenice zabezpečilo praktické vyučování pro 14 žáků učebního oboru Tesař. Ve školním roce 2020/2021 jsme zaznamenali zvýšenou poptávku po řemeslnících napříč všemi obory. Firmy měli největší zájem o absolventy stavebních oborů jako je montér suchých staveb, zedník a instalatér. Absolventi, kteří ukončili studium na naší škole, měli možnost výběru z mnoha pracovních pozic na trhu práce. Tomuto nahrává fakt, že poptávka po řemeslnících přesahuje nabídku na trhu práce.

Ve školním roce 2020/2021, stejně jako v letech předchozích, se škola zapojila do Stipendijního motivačního programu Jihočeského kraje, ve kterém byli stipendiem podporováni žáci oborů Zedník, Tesař, Malíř a Strojní mechanik.

Speciální vzdělávací podmínky

Celkem šest integrovaných žáků ve školním roce 2020/2021 pracovalo podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Střední škola polytechnická má vybudovaný bezbariérový přístup do budovy školy (učebny, tělocvičny, školní jídelny, vedení školy) a domova mládeže. Žáci s omezenou pohyblivostí mají možnost studovat na škole ve studijním oboru Finanční služby a v nástavbovém studiu Podnikání.

Domovy mládeže

Součástí SŠ Polytechnické jsou dva domovy mládeže. Budova Domova mládeže Nerudova je přímo připojena k pavilonu školy a slouží především k ubytování děvčat. Tento DM je vybaven bezbariérovým přístupem. Druhá budova – Domov mládeže Skuherského je vzdálen od školy cca 500 m a je určen k ubytování chlapců. Ubytování na obou DM mají možnost celodenního stravování ve školní jídelně.

V domovech mládeže bylo ve školním roce 2020-2021 ubytováno celkem 199 žáků, z toho bylo 104 žáků naší školy a 95 bylo žáků z jiných středních škol v Českých Budějovicích.

V domovech mládeže probíhalo dle možností, opatření a specifik školního roku zájmové vzdělávání, které spočívalo především v pestré nabídce a realizaci volnočasových aktivit, on-line komunikaci, kdy hlavním cílem byl komplexní rozvoj žáků a smysluplné naplnění volného času.



Školní jídelna

Školní jídelna Střední školy polytechnické zajišťuje celodenní stravování všem ubytovaným žákům v domově mládeže a dále dojíždějícím žákům poskytuje obědy. Školní jídelnu navštěvují pravidelně také žáci blízkého Reálného gymnázia.

Ve školním roce 2020/2021 se celodenně stravovalo v průměru 88 žáků. Obědy odebíralo 204 žáků. V rámci své hospodářské činnosti poskytovala školní jídelna obědy pro 8 strážníků.

Jídelníček byl sestavován s ohledem na pravidla správné výživy.



Školní jídelna

2 Personální zabezpečení školy

Celkový počet pracovníků školy v období od 1. 9. 2020 do 30. 6. 2021:

- fyzických osob v průměru 99,02
- přepočtených osob 92,54

Tabulka 2: Počet pracovníků v pracovní pozici v roce 2020

Pracovní pozice	Počet pracovníků	
	fyzický	přepočtený
Ředitel	1	1,00
Zástupci	3	3,00
Vedoucí vychovatel	1	1,00
Učitelé	31	30,38
Učitelé DPP, DPČ	6	4,21
UOV	15	15
Asistent pedagoga	3	2,27
Vychovatelé	9	9,00
Pracovníci školní jídelny	11	10,87
Ostatní pracovníci	25	20,40

Z celkového počtu 62 pedagogických pracovníků – nesplňovali zákonem požadované vzdělání (zákon č. 563/2004 Sb.) tři učitelé odborných předmětů.

3 Přijímací řízení ve školním roce 2020/2021

Škola vyhlásila celkem čtyři kola přijímacího řízení. U oborů Požární ochrana, Technická zařízení budov a také u nástavbového oboru Podnikání se konala v prvním kole přijímacího řízení jednotná přijímací zkouška z předmětů Matematika, Český jazyk a literatura. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Řádný termín jednotné přijímací zkoušky byl v prvním kole stanoven MŠMT ČR na 3. května 2021 a 4. května 2021. Náhradní termín JPZ byl ve dnech 2. a 3. června 2021. U oborů Ekonomika a podnikání, ŠVP Finanční služby a nového oboru Stavební materiály, ŠVP Technologie a materiály ve stavebnictví se jednotná přijímací zkouška nekonala, z důvodu menšího počtu přihlášek ke studiu, než byl předpokládán počet přijímaných uchazečů.

V dalších kolech přijímacího řízení se přijímací zkoušky pro přijetí do maturitních oborů již nekonaly.

Tabulka 3: Uchazeči o vzdělávání podle oborů

Název oboru	forma vzdělávání	1. kolo			2. kolo			3. kolo			4. kolo			Celkem zápisových lístků
		přihlášení žáci	přijetí žáci	zápisové lístky	přihlášení žáci	přijetí žáci	zápisové lístky	přihlášení žáci	přijetí žáci	zápisové lístky	přihlášení žáci	přijetí žáci	zápisové lístky	
Ekonomika a podnikání, ŠVP Finanční služby	DE	24	24	16	29	14	14	-	-	-	-	-	-	30
Instalatér	DE	74	74	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34
Kominík	DE	9	9	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Malíř a lakýrník, ŠVP Malíř	DE	7	7	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Montér suchých staveb	DE	10	10	5	1	1	1	-	-	-	-	-	-	6
Požární ochrana	DE	53	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
Technická zařízení budov	DE	42	30	11	4	4	1	-	-	-	1	1	1	16
Tesař	DE	26	26	9	2	2	2	-	-	-	-	-	-	11
Truhlář	DE	61	61	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22
Stavební materiály, ŠVP Technologie a materiály ve stavebnictví	DE	3	3	2	7	7	2	-	-	-	-	-	-	4
Strojní mechanik, ŠVP Zámečnick	DE	15	15	4	-	-	-	-	-	-	1	1	1	5
Zedník	DE	17	17	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11

Přihlášky ke studiu

Proti minulému roku v 1. kole přijímacího řízení došlo k nárůstu podaných přihlášek ke studiu u oboru vzdělání Instalatér o 14, Tesař o 7, Truhlář o 22.

Pokles podaných přihlášek byl zaznamenán u oboru vzdělání Ekonomika a podnikání – Finanční služby o 6, u Požární ochrany o 11.

U učebního oboru vzdělání Zedník došlo k poklesu podaných přihlášek ke studiu o 8, u oboru vzdělání Malíř a lakýrník – Malíř o 6, Strojní mechanik – Zámečník o 4.

Tabulka 4: Uchazeči o vzdělávání v oboru Podnikání

Název oboru	forma vzdělávání	1. kolo		2. kolo		3. kolo		4. kolo		*Přijetí celkem
		přihlášení žáci	přijetí žáci	přihlášení žáci	přijetí žáci	přihlášení žáci	přijetí žáci	přihlášení žáci	přijetí žáci	Skutečně nastoupilo do 1. ročníku
Podnikání	DE	47	30	2	1	1	1	-	-	*30/30

U nástavbového oboru vzdělání Podnikání došlo v 1. kole přijímacího řízení k poklesu podaných přihlášek ke studiu o 3.

Zápisové lístky

Po všech čtyřech kolech přijímacího řízení byl zaznamenán výraznější pokles zápisových lístků u oboru vzdělání Malíř a lakýrník - Malíř a to o 6, k výraznějšímu navýšení zápisových lístků došlo u oboru vzdělání Truhlář o 7, dále až po 2. kole přijímacího řízení u oboru vzdělání Ekonomika a podnikání o 9.

U oboru vzdělání Podnikání bylo 30 skutečných uchazečů po 4. kole přijímacího řízení.

Celkový počet zápisových lístků byl 178 (bez oboru Podnikání), v minulém školním roce 167.

Pro školní rok 2021/2022 byly otevřeny všechny náborované obory vzdělání.

V průběhu školního roku 2020/2021 předčasně ukončilo studium 47 žáků (přestup na jinou školu, přerušení studia, ukončení studia, vyloučení ze studia).

Dle výkazů o střední škole byly počty žáků k 30. 9. 2013 - 537 žáků, k 30. 9. 2014 - 517 žáků, k 30. 9. 2015 - 487 žáků, k 30. 9. 2016 - 466 žáků, k 30. 9. 2017 - 450 žáků, k 30. 9. 2018 - 468 žáků, k 30. 9. 2019 - 507 žáků, k 30. 9. 2020 - 528.

4 Kritéria přijímacího řízení a formy vzdělávání pro školní rok 2021/2022

Přijímání žáků ke studiu probíhalo v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vyhláškou č. 233/2020 Sb.

První kolo přijímacího řízení

Obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou – denní forma vzdělávání

Přihlášky ke studiu

- Termín pro podání přihlášek ke studiu byl stanoven do 1. března 2021.
- V oboru Požární ochrana bylo pro přijetí nutné doložit na přihlášce ke studiu potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti.
- U dvouletého nástavbového studia oboru Podnikání nebylo požadováno potvrzení lékaře na přihlášce ke studiu.
- Podmínkou k podání přihlášek do maturitních oborů Ekonomika a podnikání (ŠVP Finanční služby), Technická zařízení budov, Stavební materiály, ŠVP Technologie a materiály ve stavebnictví, Požární ochrana je úspěšné zakončení 8. ročníku základní školy.

Jednotná přijímací zkouška

Jednotná přijímací zkouška se skládala z písemného testu Český jazyk a literatura a písemného testu Matematika a její aplikace a konala se u oborů:

- Požární ochrana (maturitní čtyřletý obor),
- Technická zařízení budov (maturitní čtyřletý obor),
- Stavební materiály (ŠVP Technologie a materiály ve stavebnictví) (maturitní čtyřletý obor)
- Ekonomika a podnikání (ŠVP Finanční služby) (maturitní čtyřletý obor),
- Podnikání (nástavbový dvouletý obor pro absolventy tříletých učebních oborů)

Nekonání jednotné přijímací zkoušky

Jednotná přijímací zkouška se nekoná, pokud počet uchazečů, resp. přihlášek ke studiu byl menší nebo roven předpokládanému počtu přijímaných uchazečů do nabízených oborů.

Tato informace musela být zveřejněna ředitelem školy **nejpozději do 8. března 2021** na internetových stránkách školy.

V případě nekonání JPZ bylo hodnoceno přijímací řízení u těchto oborů pouze podle bodového hodnocení průměrného prospěchu 1. pololetí 9. ročníku ZŠ a průměrného prospěchu 1. pololetí 8. ročníku ZŠ. Uchazeč mohl získat při hodnocení maximálně 100 bodů.

Počty přijímaných žáků:

- 39-08-M/01 Požární ochrana - maximálně 30 žáků
- 36-45-M/01 Technická zařízení budov - maximálně 20 žáků
- 36-43-M/01 Stavební materiály, ŠVP Technologie a materiály ve stavebnictví – maximálně 10 žáků
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP Finanční služby) - maximálně 30 žáků
- 64-41-L/51 Podnikání - maximálně 30 žáků

Hodnocení přijímacího řízení

Čtyřleté maturitní obory Požární ochrana, Technická zařízení budov, Ekonomika a podnikání, ŠVP Finanční služby, Stavební materiály – ŠVP Technologie a materiály ve stavebnictví

Uchazeč mohl získat při hodnocení **maximálně 150 bodů**:

- | | |
|---|-------------|
| 1. jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury | 0 – 50 bodů |
| 2. jednotná přijímací zkouška z matematiky | 0 – 50 bodů |
| 3. průměrný prospěch 1. pololetí 9. ročníku ZŠ (3,0 – 1,0) | 0 – 25 bodů |
| 4. průměrný prospěch 2. pololetí 8. ročníku ZŠ (3,0 – 1,0) | 0 – 25 bodů |

Jednotnou přijímací zkoušku vyhodnotilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum).

Započítával se lepší výsledek z prvního či druhého termínu, pokud uchazeč konal JPZ, zadávanou a vyhodnocenou Centrem.

Body za prospěch ze ZŠ byly přidělovány dle následující tabulky.

průměr	počet bodů	průměr	počet bodů	průměr	počet bodů
1,0	25,00	1,7	16,25	2,4	7,50
1,1	23,75	1,8	15,00	2,5	6,25
1,2	22,50	1,9	13,75	2,6	5,00
1,3	21,25	2,0	12,50	2,7	3,75
1,4	20,00	2,1	11,25	2,8	2,50
1,5	18,75	2,2	10,00	2,9	1,25
1,6	17,50	2,3	8,75	3,0	0,00

V případě rovnosti celkového bodového hodnocení rozhodovala doplňková kritéria v tomto pořadí:

1. počet bodů za část jednotné přijímací zkoušky z matematiky
2. počet bodů za část jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury
3. pokud uchazeč nekonal JPZ, rozhoduje lepší průměrný prospěch za 1. pololetí 8. ročníku

Dvouletý maturitní nástavbový obor Podnikání

Uchazeč mohl získat při hodnocení maximálně 150 bodů:

- | | |
|--|-------------|
| 1. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury | 0 – 50 bodů |
| 2. Jednotná přijímací zkouška z matematiky | 0 – 50 bodů |
| 3. Průměrný prospěch 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru (3,5 – 1,0) | 0 – 25 bodů |
| 4. Průměrný prospěch 2. pololetí 2. ročníku učebního oboru (3,5 – 1,0) | 0 – 25 bodů |

Na 2. straně přihlášky k nástavbovému studiu museli být uvedeny známky a průměrný prospěch za 2. pololetí 1. ročníku, za 1. pololetí 2. ročníku a za 1. pololetí 3. ročníku.

Jednotnou přijímací zkoušku vyhodnotilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum). Započítával se lepší výsledek z prvního či druhého termínu, pokud uchazeč konal JPZ, zadávanou a vyhodnocenou Centrem.

Body za prospěch ze SŠ byly přidělovány dle následující tabulky.

průměr	počet bodů	průměr	počet bodů	průměr	počet bodů
1,0	25,00	1,9	16,00	2,8	7,00
1,1	24,00	2,0	15,00	2,9	6,00
1,2	23,00	2,1	14,00	3,0	5,00
1,3	22,00	2,2	13,00	3,1	4,00
1,4	21,00	2,3	12,00	3,2	3,00
1,5	20,00	2,4	11,00	3,3	2,00
1,6	19,00	2,5	10,00	3,4	1,00
1,7	18,00	2,6	9,00	3,5	0,00
1,8	17,00	2,7	8,00		

V případě rovnosti celkového bodového hodnocení rozhodovala doplňková kritéria v tomto pořadí:

1. počet bodů za část jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury
2. počet bodů za část jednotné přijímací zkoušky z matematiky
3. pokud uchazeč nekonal JPZ, rozhodoval lepší průměrný prospěch za 1. pololetí 2. ročníku učebního oboru

Úprava podmínek přijímacího řízení uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami

Úpravu podmínek přijímacího řízení a uzpůsobení konání přijímací zkoušky lze uplatnit pouze na základě doporučení pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami **vydaného školským poradenským zařízením** (dále jen „ŠPZ“), které uchazeč odevzdá společně s přihláškou ke střednímu vzdělávání.

Pokud se na daný obor vzdělávání přijímací zkouška nekoná, doporučení ŠPZ není součástí přijímacího řízení a k přihlášce ke vzdělávání se nepřikládá

Úprava podmínek přijímacího řízení pro uchazeče pobývajících dlouhodobě v zahraničí

Dle § 20 odst. 4 školského zákona uchazečům, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve střední škole promítá na jejich žádost přijímací zkouška z českého jazyka.

Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem.

Ředitel školy pro hodnocení výsledku jednotné zkoušky uchazečů, kteří nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona, vytvoří ve spolupráci s Centrem pro zajišťování výsledků pořadí uchazečů na základě redukováného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání nebo zaměření podle školního vzdělávacího programu. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukováného hodnocení všech uchazečů.

Tříleté obory vzdělání zakončené výučním listem, denní forma vzdělávání

Střední škola polytechnická pro školní rok 2021/2022 přijímala žáky ke studiu do následujících učebních oborů:

- 36-52-H/01 Instalatér
- 36-56-H/01 Kominík
- 39-41-H/01 Malíř a lakýrník (ŠVP Malíř)
- 36-66-H/01 Montér suchých staveb
- 36-64-H/01 Tesař
- 33-56-H/01 Truhlář
- 23-51-H/01 Strojní mechanik (ŠVP Zámečnick)
- 36-67-H/01 Zedník

Přihlášky ke studiu

Termín pro podání přihlášek ke studiu byl stanoven do 1. března 2021.

Pro všechny tříleté učební obory bylo požadováno doložit na přihlášce ke studiu potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti.

Přijímací řízení

Přijímací zkoušky se pro učební obory nekonaly.

Stanovené **bodové hodnocení** pro obory vzdělání:

36-52-H/01 Instalatér

36-56-H/01 Kominík

39-41-H/01 Malíř a lakýrník (ŠVP Malíř)

36-66-H/01 Montér suchých staveb

23-51-H/01 Strojní mechanik (ŠVP Zámečnick)

36-64-H/01 Tesař

33-56-H/01 Truhlář

36-67-H/01 Zedník

Pořadí uchazečů bylo vytvořeno dle hodnocení průměrného prospěchu ze základní školy, viz níže.

1. průměrný prospěch 1. pololetí 9. ročníku (4,00 – 1,00) 0 – 45 bodů
2. průměrný prospěch 2. pololetí 8. ročníku (4,00 – 1,00) 0 – 45 bodů
3. úspěšné ukončení 8. ročníku základní školy ano – 10 bodů/ ne – 0 bodů

Uchazeč mohl získat při hodnocení **maximálně 100 bodů**.

Body za prospěch budou přidělovány dle následující tabulky.

průměr	počet bodů	průměr	počet bodů	průměr	počet bodů
1,0	45,00	2,1	28,50	3,2	12,00
1,1	43,50	2,2	27,00	3,3	10,50
1,2	42,00	2,3	25,50	3,4	9,00
1,3	40,50	2,4	24,00	3,5	7,50
1,4	39,00	2,5	22,50	3,6	6,00
1,5	37,50	2,6	21,00	3,7	4,50
1,6	36,00	2,7	19,50	3,8	3,00
1,7	34,50	2,8	18,00	3,9	1,50
1,8	33,00	2,9	16,50	4,0	0,00
1,9	31,50	3,0	15,00		
2,0	30,00	3,1	13,50		

V případě rovnosti celkového bodového hodnocení rozhodovala doplňková kritéria v tomto pořadí:

1. průměrný prospěch 1. pololetí 8. ročníku ZŠ
2. poslední lepší hodnocení z předmětů v pořadí: matematika, fyzika

Další kola přijímacího řízení

Obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou – denní forma vzdělávání

Přihlášky ke studiu

Potvrzení lékaře na přihlášce ke studiu o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání u maturitních oborů nebylo požadováno. Na obor vzdělání Požární ochrana nebyla již vyhlášena další kola přijímacího řízení.

Přijímací zkouška

V dalších kolech přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 se přijímací zkoušky u maturitních oborů nekonaly.

Hodnocení přijímacího řízení

Čtyřleté maturitní obory:

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP Finanční služby)

36-45-M/01 Technická zařízení budov

36-43-M/01 Stavební materiály, ŠVP Technologie a materiály ve stavebnictví

Uchazeč mohl získat při hodnocení **maximálně 100 bodů**:

1. Průměrný prospěch 1. pololetí 9. ročníku ZŠ (3,0 – 1,0) 0 – 50 bodů
2. Průměrný prospěch 1. pololetí 8. ročníku ZŠ (3,0 – 1,0) 0 – 50 bodů

Body za prospěch ze ZŠ byly přidělovány dle následující tabulky.

průměr	počet bodů	průměr	počet bodů	průměr	počet bodů
1,0	50,00	1,7	32,50	2,4	15,00
1,1	47,50	1,8	30,00	2,5	12,50
1,2	45,00	1,9	27,50	2,6	10,00
1,3	42,50	2,0	25,00	2,7	7,50
1,4	40,00	2,1	22,50	2,8	5,00
1,5	37,50	2,2	20,00	2,9	2,50
1,6	35,00	2,3	17,50	3,0	0,00

V případě rovnosti celkového bodového hodnocení **rozhodovala doplňková kritéria v tomto pořadí:**

1. Průměrný prospěch 1. pololetí 8. ročníku ZŠ
2. Poslední lepší hodnocení z předmětů v pořadí: matematika, český jazyk a literatura

Dvouletý maturitní nástavbový obor 64-41-L/51 Podnikání – denní forma vzdělávání:

Uchazeč mohl získat při hodnocení **maximálně 100 bodů:**

1. průměrný prospěch 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru (3,5 – 1,0) 0 – 50 bodů
2. průměrný prospěch 1. pololetí 2. ročníku učebního oboru (3,5 – 1,0) 0 – 50 bodů

Na 2. straně přihlášky k nástavbovému studiu musí být uvedeny známky a průměrný prospěch za 2. pololetí 1. ročníku, **za 1. pololetí 2. ročníku** a za 1. pololetí 3. ročníku.

Body za prospěch ze SŠ byly přidělovány dle následující tabulky.

průměr	počet bodů	průměr	počet bodů	průměr	počet bodů
1,0	50,00	1,9	32,00	2,8	14,00
1,1	48,00	2,0	30,00	2,9	12,00
1,2	46,00	2,1	28,00	3,0	10,00
1,3	44,00	2,2	26,00	3,1	8,00
1,4	42,00	2,3	24,00	3,2	6,00
1,5	40,00	2,4	22,00	3,3	4,00
1,6	38,00	2,5	20,00	3,4	2,00
1,7	36,00	2,6	18,00	3,5	0,00
1,8	34,00	2,7	16,00		

V případě rovnosti celkového bodového hodnocení **rozhodují doplňková kritéria v tomto pořadí:**

1. lepší průměrný prospěch za 1. pololetí 2. ročníku učebního oboru
2. Poslední lepší hodnocení z předmětů v pořadí: český jazyk a literatura a matematika

Tříleté obory vzdělání zakončené výučním listem, denní forma vzdělávání

Střední škola polytechnická pro školní rok 2021/2022 v dalších kolech přijímacího řízení přijímala žáky ke studiu do následujících učebních oborů:

- 36-56-H/01 Kominík
- 39-41-H/01 Malíř a lakýrník (ŠVP Malíř)
- 36-66-H/01 Montér suchých staveb
- 36-64-H/01 Tesař
- 23-51-H/01 Strojní mechanik (ŠVP Zámečnick)

Přihlášky ke studiu

Pro všechny tříleté učební obory jsme požadovali doložit na přihlášce ke studiu potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti.

Přijímací řízení

Přijímací zkoušky se pro učební obory nekonaly.

Stanovené **bodové hodnocení** pro obory vzdělání:

36-56-H/01 Kominík

39-41-H/01 Malíř a lakýrník (ŠVP Malíř)

36-66-H/01 Montér suchých staveb

36-64-H/01 Tesař

23-51-H/01 Strojní mechanik (ŠVP Zámečnick)

Pořadí uchazečů bylo vytvořeno dle hodnocení průměrného prospěchu ze základní školy, viz níže.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. průměrný prospěch 1. pololetí 9. ročníku (4,00 – 1,00) | 0 – 45 bodů |
| 2. průměrný prospěch 2. pololetí 8. ročníku (4,00 – 1,00) | 0 – 45 bodů |
| 3. úspěšné ukončení 8. ročníku základní školy | ano – 10 bodů/ ne – 0 bodů |

Uchazeč může získat při hodnocení **maximálně 100 bodů**:

Body za prospěch ze ZŠ byly přidělovány dle následující tabulky.

průměr	počet bodů	průměr	počet bodů	průměr	počet bodů
1,0	45,00	2,1	28,50	3,2	12,00
1,1	43,50	2,2	27,00	3,3	10,50
1,2	42,00	2,3	25,50	3,4	9,00
1,3	40,50	2,4	24,00	3,5	7,50
1,4	39,00	2,5	22,50	3,6	6,00
1,5	37,50	2,6	21,00	3,7	4,50
1,6	36,00	2,7	19,50	3,8	3,00
1,7	34,50	2,8	18,00	3,9	1,50
1,8	33,00	2,9	16,50	4,0	0,00
1,9	31,50	3,0	15,00		
2,0	30,00	3,1	13,50		

V případě rovnosti celkového bodového hodnocení **rozhodovala doplňková kritéria v tomto pořadí:**

1. průměrný prospěch 1. pololetí 8. ročníku ZŠ
2. poslední lepší hodnocení z předmětů v pořadí: matematika, fyzika

5 Výsledky vzdělávání žáků

Školní výuka

Výuka v obou pololetích školního roku 2020/21 probíhala podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy. Od 14.10.2020 došlo k zákazu osobní přítomnosti žáků na středních školách na základě usnesení vlády ze dne 12.10.2020. Výuka od tohoto data probíhala ve všech třídách dle stálého rozvrhu distanční formou s využitím aplikace Microsoft Teams. Ve druhém pololetí došlo u závěrečných ročníků maturitních oborů k zaměření se na výuku maturitních předmětů a k vypuštění výuky nematuritních předmětů. V důsledku toho došlo k posílení hodin maturitních předmětů a k úpravě hodin v rozvrhu. Stejně tak došlo k posílení výuky odborných předmětů a k vypuštění výuky neprofilových předmětů u závěrečných ročníků učebních oborů. Protože někteří žáci učebních oborů měli zájem pokračovat po vyučení ve studiu na nástavbových (maturitních oborech) oborech, byly jim na základě jejich vlastního rozhodnutí ponechány v rozvrhu hodiny matematiky a byli z matematiky klasifikováni. V druhém pololetí také probíhaly, dle pravidel MŠMT a Ministerstva zdravotnictví, individuální a skupinové konzultace. Od 24. května byla obnovena prezenční forma výuky.

Souhrné tabulky s vyhodnocením prospěchu a absencí žáků za první a druhé pololetí školního roku 2020/2021 po ukončených opravných zkouškách a náhradních termínech klasifikace je uvedena v souhrné statistice tříd (tab. 5 a 6).

Tabulka 5: Souhrnná statistika tříd za 1. pololetí školního roku 2020/2021

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.	
		V	P	5	N				
1.A	18	0	18	-	-	-	2.341	19.22	-
1.B	33	0	28	4	1	-	2.361	17.87	-
1.C	21	2	19	-	-	-	1.860	20.80	-
1.I	28	1	13	13	1	-	2.551	30.89	-
1.M	28	0	12	15	1	1 (1+0)	2.962	50.32	4.71
1.P	21	0	18	3	-	-	2.441	28.76	-
1.T	26	1	13	12	-	1 (0+1)	2.727	54.61	7.77
1.Z	26	0	19	5	2	-	2.412	51.46	3.42
2.A	21	0	18	3	-	-	2.625	36.23	-
2.B	28	1	26	1	-	-	1.960	24.67	-
2.C	19	1	18	-	-	-	1.925	27.68	-
2.I	31	0	17	12	2	1 (0+1)	2.776	59.12	2.68
2.M	28	0	24	3	1	2 (2+0)	2.471	49.28	5.43
2.P	17	0	15	2	-	-	2.557	79.88	-
2.T	22	1	11	9	1	7 (6+1)	2.858	125.63	20.9
3.A	22	2	18	2	-	-	2.162	48.77	-
3.B	31	1	30	-	-	-	2.084	33.70	-
3.I	21	0	21	-	-	-	2.558	39.52	0.33
3.T	10	0	10	-	-	-	2.391	99.70	-
3.Z	18	1	17	-	-	-	2.323	57.83	9.44
4.A	25	1	22	2	-	-	2.831	83.08	0.76
4.B	23	1	22	-	-	-	2.247	35.47	-

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen
U - uvolněn

Tabulka 6: Souhrnná statistika tříd za 2. pololetí školního roku 2020/2021

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka	
		V	P	S	N			celkem	neomluv.
1.A	18	0	17	1	-	-	2.319	35.72	-
1.B	33	3	30	-	-	-	2.091	28.39	0.18
1.C	21	5	16	-	-	-	1.962	37.04	-
1.I	28	2	22	4	-	1 (1+0)	2.547	48.78	10.2
1.M	27	0	21	6	-	4 (2+2)	2.953	70.14	9.63
1.P	20	0	18	2	-	1 (0+1)	2.471	45.75	5.60
1.T	22	1	15	6	-	3 (2+1)	2.852	70.68	2.91
1.Z	26	1	20	5	-	2 (1+1)	2.790	86.15	9.62
2.A	21	0	19	2	-	-	2.611	49.66	-
2.B	28	10	18	-	-	1 (1+0)	1.649	27.60	0.50
2.C	19	4	15	-	-	-	1.904	25.05	-
2.I	31	0	29	2	-	4 (3+1)	2.820	54.00	6.87
2.M	28	1	25	2	-	3 (1+2)	2.728	45.32	10.7
2.P	15	0	14	1	-	-	2.598	23.40	7.07
2.T	19	1	14	4	-	1 (0+1)	2.833	61.26	11.3
3.A	22	2	19	1	-	1 (0+1)	2.296	85.40	8.41
3.B	31	2	29	-	-	-	1.865	40.83	0.23
3.I	21	1	19	1	-	1 (1+0)	2.240	18.52	4.33
3.T	10	1	6	3	-	-	2.660	28.00	-
3.Z	18	1	16	1	-	1 (1+0)	2.506	23.27	1.89
4.A	25	1	11	13	-	-	2.694	51.08	-
4.B	23	5	16	2	-	1 (1+0)	1.904	24.04	3.17

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen
U - uvolněn

Z obou tabulek je patrné, že oproti předchozím letům došlo k mírnému zlepšení průměrného prospěchu v jednotlivých třídách a ke snížení průměrné absence na žáka v případě omluvených i neomluvených hodin a to v obou pololetích. Příčinou zlepšení docházky byla patrně skutečnost, že se žáci do hodin zodpovědně přes Teams přihlašovali. Otázkou zůstává, zda skutečně celou hodinu sledovali výuku. Na zvýšeném počtu omluvených i neomluvených hodin se většinou podíleli v jednotlivých třídách stejní žáci během celého roku. Na celkové zlepšení průměrného prospěchu bude mít patrně vliv možnost využití různých pomůcek během testů a zpracovávání úkolů v domácím prostředí. U některých žáků patrně i pomoc rodičů, sourozenců apod. v době testu. Stejně tak došlo v důsledku krátké pravidelné docházky do školy i ke zlepšení známek v chování.

Druhy a počty udělených výchovných (kázeňských) opatření znázorňuje tabulka 7 a 8.

Tabulka 7: Hodnocení chování a výchovných opatření za 1. pololetí šk. roku 2020/2021

Třída	Počet žáků	Známka		Výchovná opatření					
		2	3	napomenutí TU, UOV	důtka TU, UOV	důtka ŘŠ	podmíněné vyloučení	pochvaly	vyloučení ze studia
1. A	18	0	0	0	0	0	0	0	0
1. B	33	0	0	0	0	0	0	0	0
1. C	21	0	0	0	0	0	0	2	0
1. I	28	0	0	0	0	0	0	0	0
1. M	28	1	0	8	1	0	0	0	0
1. P	21	0	0	0	0	0	0	0	0
1. T	26	0	1	7	1	1	0	0	0
1. Z	26	0	0	0	0	0	0	0	0
2. A	21	0	0	0	0	0	0	0	0
2. B	28	0	0	0	0	0	0	0	0
2. C	19	0	0	0	0	0	0	0	0
2. I	31	0	1	6	0	0	0	0	0
2. M	28	0	0	0	3	0	0	0	0
2. P	17	0	0	0	0	0	0	0	0
2. T	22	4	1	6	8	1	0	0	0
3. A	22	0	0	0	0	0	0	0	0
3. B	31	0	0	0	0	0	0	0	0
3. I	21	0	0	1	0	0	0	0	0
3. T	10	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Z	18	0	0	0	0	0	0	0	0
4. A	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4. B	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	517	5	3	28	13	2	0	2	0

Tabulka 8: Hodnocení chování a výchovných opatření za 2. pololetí školku 2020/2021

Třída	Počet žáků	Známka		Výchovná opatření						
		2	3	napomenutí TU, UOV	důtka TU, UOV	důtka ŘŠ	podmíněné vyloučení	Pochvaly TU	Pochvaly ředitele	vyloučení ze studia
1. A	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. B	33	0	0	0	0	0	0	3	1	0
1. C	21	0	0	0	0	0	0	5	0	0
1. I	28	1	1	0	2	1	0	0	0	0
1. M	27	2	2	0	2	2	0	0	0	0
1. P	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. T	22	2	1	1	2	1	1	0	1	1
1. Z	26	0	0	2	3	0	0	1	0	0
2. A	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. B	28	1	0	1	1	0	0	8	2	0
2. C	19	0	0	0	0	0	0	4	0	0
2. I	31	3	0	6	3	0	1	0	0	1
2. M	28	1	2	0	1	0	0	1	0	0
2. P	15	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2. T	19	1	1	2	1	2	0	2	0	0
3. A	22	0	1	0	1	1	0	2	0	0
3. B	31	0	0	0	1	0	0	0	3	0
3. I	21	1	0	0	2	0	0	0	0	0
3. T	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Z	18	1	0	0	3	0	0	0	0	0
4. A	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. B	23	1	0	0	0	1	0	3	0	0
Celkem	506	14	8	12	22	8	3	29	7	2

Za celý školní rok bylo uděleno méně výchovných opatření oproti loňskému školnímu roku, vzor zvýšenému počtu žáků na škole. V případě snížených známek z chování se jednalo pouze ve třech případech o sníženou známku z chování v důsledku kázeňských přestupků. Zbytek snížených známek z chování byl udělen za neomluvenou absenci. Během celého školního roku byla udělena tři podmíněčná vyloučení za hrubé porušování školního řádu a za neomluvené absence, dvě z nich nabyla během druhého pololetí právní moci. Téměř všechny NTU, DTU a DŘ byly uděleny za neomluvenou absenci.

V druhém pololetí bylo uděleno zvýšené množství pochval TU za dobré studijní výsledky – především u prvních a druhých ročníků oboru Požární ochrana a Ekonomika a podnikání. Tři pochvaly u třídy 4. B byly uděleny za aktivní účast na akcích DM, reprezentaci DM a vytváření příznivého klima na DM a ve škole. Ředitel školy udělil také v tomto 2. pololetí pět pochval za zapojení se žáků do charitativní činnosti pro seniory v sociálních zařízeních (v kombinaci s dobrými studijními výsledky u těchto žáků, pomoc při tvorbě propagace školy a domova mládeže v on-line prostoru a utváření vize propagace školy i domova mládeže) a další dvě pochvaly za velmi dobré studijní výsledky.

Výchovná opatření na Domově mládeže za školní rok 2020/2021

Pochvala vychovatele	0 žáků
Napomenutí vychovatele	1 žák
Pochvala vedoucího vychovatele	3 žáci
Napomenutí vedoucího vychovatele	1 žák
Pochvala ředitele školy	4 žáci

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021

Obor 36-45M/01 Technická zařízení budov (dále jen „TZB“)	třída 4. A
Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (Finanční služby)	třída 4. A
Obor 39-08-M/01 Požární ochrana	třída 4. B
Obor 64-41-L/51 Podnikání	třída 2. P

Na jarní termín maturitní zkoušky ve školním roce 2020/21 podalo přihlášku celkem 88 žáků (včetně žáků z předchozích školních roků opakujících jakoukoli část maturitní zkoušky, ať už v prvním, či druhém termínu). Z toho 80 žáků nakonec skutečně absolvovalo maturitní zkoušku. Prospělo 43 žáků a neprospělo 37 žáků. Úspěšnost všech maturantů (včetně žáků opakujících maturitní zkoušku) byla tedy v jarním termínu 53,75 % a neúspěšnost dosáhla 46,25%.

Tabulka 9: Výsledky maturitní zkoušky podzim 2020

Třída	4. A	4. B	2. P
Žáci oprávnění konat zkoušku	20	20	13
Žáci, kteří vykonali:	x	x	x
praktickou zkoušku	1	1	2
společnou část	18	16	12
profilovou část	9	13	5
Prospěch žáků:	x	x	x
prospěli s vyznamenáním	0	0	0
prospělo	7	7	5
neprospělo	12	13	8
Žáci s povolenou opravnou zkouškou	3	9	1

Tabulka 10: Výsledky maturitní zkoušky jaro 2021

Třída	4. A	4. B	2. P
Žáci oprávnění konat zkoušku	33	31	24
Žáci, kteří vykonali:	x	x	x
praktickou zkoušku	19	22	16
společnou část	27	30	17
profilovou část	19	22	16
Prospěch žáků:	x	x	x
prospěli s vyznamenáním	1	3	0
prospělo	16	15	8
neprospělo	15	11	11
Žáci s povolenou opravnou zkouškou	9	8	6

Výsledky závěrečných zkoušek za školní rok 2020/2021

Souhrn pro jaro 2021:

Obor 36-52-H/01 Instalatér	třída 3. I
Obor 23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick)	třída 3. I
Obor 36-56-H/01 Kominík	třída 3. T
Obor 33-56-H/01 Truhlář	třída 3. T
Obor 36-67-H/01 Zedník	třída 3. Z
Obor 39-41-H/01 Malíř a lakýrník	třída 3. Z
Obor 36-64-H/01 Tesař	třída 3. Z

Závěrečné zkoušky absolvovalo 52 žáků. Celkově neuspělo 5 žáků, což je 9,62 % a prospělo 47 žáků, což je 90,39 %. S vyznamenáním z těchto prospívajících bylo 8 žáků. Tato čísla zahrnují jarní termín závěrečných zkoušek.

Tabulka 11: Výsledky závěrečných zkoušek jaro 2021

Třída	3. I	3. T	3. T	3. Z	3. Z	3. Z
Obor	Instalatér	Malíř a lakýrník	Truhlář	Zedník	Tesař	Strojní mechanik
Žáci oprávnění konat zkoušku	21	5	7	6	8	5
Žáci, kteří vykonali:	21	4	7	5	8	5
písemnou část zkoušky	0	0	0	0	0	0
praktickou část	21	3	7	5	8	5
ústní část zkoušky	21	4	7	5	3	5
Prospěch žáků:	x	x	x	x	x	x
prospěli s vyznamenáním	1	1	2	1	0	3
prospělo	17	3	5	4	8	2
neprospělo	3	1	0	1	0	0
Žáci s povolenou opravnou zkouškou	0	2	0	1	0	0

Tabulka 12: Výsledky závěrečný zkoušek podzim 2020

Třída	3. I	3. T	3. T	3. Z	3. Z
Obor	Instalatér	Kominík	Truhlář	Malíř a lakýrník	Zedník
Žáci oprávnění konat zkoušku	1	1	1	3	1
Žáci, kteří vykonali:	1	1	1	1	0
písemnou část zkoušky	0	1	0	2	0
praktickou část	0	1	0	0	0
ústní část zkoušky	1	0	1	0	1
Prospěch žáků:	x	x	x	x	x
prospěli s vyznamenáním	0	0	0	0	0
prospělo	1	1	1	1	0
neprospělo	0	0	0	0	1
Žáci s povolenou opravnou zkouškou	1	1	1	3	1

Souhrn pro podzim 2020:

Obor 36-52-H/01 Instalatér – třída 3. I

Obor 36-56-H/01 Kominík – třída 3. T

Obor 33-56-H/01 Truhlář – třída 3. T

Obor 39-41-H/01 Malíř a lakýrník 3. Z

Obor 36-67-H/01 Zedník – třída 3. Z

Závěrečnou zkoušku konalo celkem 7 žáků, z toho prospěli 4 žáci a 3 žáci se nedostavili.

Tato čísla zahrnují druhý a třetí termín závěrečných zkoušek žáků, kteří neuspěli v předchozích letech.

6 Činnost výchovného poradce v tomto školním roce

Ve školním roce 2020/2021 pracoval výchovný poradce podle plánu VP, který obsahuje čtyři základní oblasti. Oblast profesní orientace, oblast výchovnou, oblast metodickou a oblast informační. Dané oblasti byly zpracovány do časového harmonogramu podle jednotlivých měsíců.

Oblast profesní orientace - kariérová poradentství

- poradenská pomoc žákům při volbě povolání (webinář pro začínající podnikatele s názvem „Od nápadu k realizaci“)
- skupinové a individuální poradenství v této oblasti
- spolupráce s rodiči žáků především v oblasti poskytování informací o možnostech studia a průběhu přijímacího řízení dalšího studia na VŠ a VOŠ (virtuální den otevřených dveří v University of New York in Prague, Jihočeská univerzita, Česká zemědělská univerzita v Praze, Fakulta stavební ČVUT v Praze)
- poskytování informací o možnostech dalšího uplatnění žáků
- spolupráce s poradenskými i informačními institucemi pracujícími v oblasti profesního poradenství (Zpravodaj pro výchovné poradce KamPoMaturite.cz, Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus on-line 2021, Newsletter pro maturanty – národní srovnávací zkoušky, on-line veletrh Vysokých škol Studuj.to 2021)
- podpora studentů při zvládání studia (týdeník 5plus2 –příloha Vzdělávání v elektronické podobě, konference AT&T SoftSkills 2020 – naučit žáky co nejlépe se prezentovat)

Na začátku druhého pololetí byli informováni žáci 3. ročníků učňovských oborů o možnosti dalšího studia, o termínech podávání přihlášek na SŠ na nástavbové studium, o termínech podávání přihlášek na SOU na další učební obor. O průběhu zakončení studia informují žáky třídní učitelé, stejně jako o možnosti dalšího studia. Dále mají žáci možnost využít osobních konzultací s výchovným poradcem, nástěnky výchovného poradce (letáky jednotlivých škol, webové odkazy kariérového poradenství), internetové stránky výchovného poradce nebo školní síť, kde je nainstalováno CD Infoabsolvent, odkazy na webináře na nástěnce školy a ve školním emailu.

Třídní učitelé v prvním pololetí školního roku komunikují se svými bývalými studenty a žáky a sbírají tak informace o jejich dalším vzdělávání. Tyto informace se dále zpracovávají a vyhodnocují.

Hospodářská komora, Úřad práce a Krajský úřad Jihočeského kraje pořádali webináře pro výchovné poradce a kariérové poradce škol : „Distanční výuka: Co nám dává a co nám bere?“, „Jak rozvíjet důvěru a spolupráci mezi školou a rodinou“, „Orientace na trhu práce. Rady, nástroje

a tipy pro kariérové poradce“, Osobní značka v kariéře, aneb jak připravit studenty na budoucnost“, konference Absolventi.cz aneb Jak efektivně pracovat s absolventy středních škol a gymnázií, „Podpora rozvoje osobního potenciálu a talentu u žáků“, „ O komunikaci a kariérovém vzdělávání“, „Jak používat svůj hlas v komunikaci nejen s žáky a studenty“, Odborná konference GMW 2021 – finanční gramotnost a rozvoj podnikavosti, „Řeč a její význam v komunikaci a v povoláních“, „Svět práce s Jiřím Kastnerem“, „Jak se stát lepším kariérovým poradcem pomocí práce s emocemi“. Informace o konferencích a webinářích přístupných pro žáky byly pro žáky na nástěnce školy a ve školním emailu.

Oblast výchovná

- práce se žáky vyžadující zvláštní pozornost
- vyhledávání a orientační šetření žáků vyžadující zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o ně
- vytváření „Plánu pedagogické podpory“ a jeho vyhodnocování
- zajišťování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností, především ve spolupráci se ŠPZ (PPP a SPC)
- zaměření především na práci:
 - a) se žáky s IVP
 - b) se žáky s SPU
 - c) se žáky s výchovnými a výukovými problémy

Do konce září byla prostudována dokumentace všech žáků a studentů, kteří nastoupili do prvního ročníku, nebo přestoupili z jiné školy a mají platné Doporučení školského poradenského zařízení. V září bylo odesláno vyhodnocení podpůrných opatření do jednotlivých školských zařízení těchto žáků. Na pedagogické radě je pak vyhodnocována účinnost nastaveného doporučení, případně kontaktováno dané Školské zařízení a upřesňováno podpůrné opatření.

Škola pracuje dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Třídní učitelé s výchovným poradcem vypracovali Plán pedagogické podpory u slabých žáků.

Problémovým žákům se výchovný poradce věnuje ve spolupráci s těmito organizacemi: Odbor sociálních věcí magistrátu města České Budějovice, OSPOD, Salesiánské středisko mládeže, Středisko výchovné péče, Středisko pro rodinu a mezilidské vztahy, Pedagogicko-psychologická poradna. Nejvíce spolupracujeme se Střediskem pro rodinu a mezilidské vztahy. Využíváme zejména krizovou intervenci pro žáky, kteří se nachází v tíživé životní situaci. Výhodou je rychlost, s jakou jsou schopni žáka příp. rodiče přijmout.

Škola poskytuje pomoc při integraci žáků se zdravotním postižením. To spočívá nejen v individuálním přístupu zkušených pedagogů, výchovného poradce, ale zejména asistentek. Těmto žákům je v případě potřeby na začátku září sestaven individuální vzdělávací plán, který je společně s pracovníky Speciálního pedagogického centra dodržován, případně během roku upraven dle potřeb žáka. Pracovníci Speciálního pedagogického centra jsou na pravidelných návštěvách informováni o studijních výsledcích daných žáků, o úspěšné či neúspěšné integraci žáka.

Ve škole je materiální zabezpečení pro tyto žáky – výtah, bezbariérový přístup. Na základě vyšetření v SPC škola získala finanční prostředky na nákup vybavení a kompenzačních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením.

Oblast metodická

- informování vedení školy a pedagogických pracovníků o případných změnách nebo možnostech vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- zprostředkování metod pedagogické diagnostiky a intervence ostatním pedagogickým pracovníkům
- vedení při integraci vyžadujících zvláštní pozornost
- vedení a kontrola tvorby IVP
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči
- zabezpečení týmové spolupráce v rámci naplnění IVP a PLPP
- zajišťování metodických pomůcek, nákup kompenzačních pomůcek a jejich evidence
- Výchovný poradce se zúčastnil pravidelného setkání výchovných poradců v Pedagogické poradně České Budějovice.

Informační oblast

- poskytování informací o činnosti školy žákům a rodičům
- poskytování informací o činnosti školských a poradenských zařízení pedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům
- zveřejňování důležitých informací výchovného poradce na webových stránkách školy a na nástěnce výchovného poradce

7 Prevence sociálně patologických jevů

V rámci minimálního preventivního programu byly realizovány během školního roku aktivity na prevenci sociálně patologických jevů a to v oblasti specifické i nespecifické prevence.

Ve školním roce 2020/2021 se stejně jako v předchozích letech řešila nejčastěji absence žáků v distanční výuce a kázeňské přestupky vůči vyučujícím. V několika třídách se ve spolupráci s třídními učiteli, podařilo úspěšně vyřešit problematické vztahy mezi žáky. Schránka na anonymní dotazy, která je přístupná žákům i pedagogům v elektronické podobě formuláře na webu školy a stránce ŠMP, nebyla během roku využita. Konzultační hodiny ŠMP byly využívány po předchozí domluvě s jednotlivými žáky.

8 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

V rámci programu environmentálního vzdělávání a výchovy a osvěty jsme některé činnosti zařazovali podle plánu a některé flexibilně podle aktuálních nabídek a možností.

Pravidelné činnosti

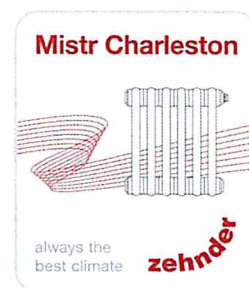
- výuka předmětu Základy ekologie v 1. ročnících tříletých učebních oborů podle tematických plánů
- výuka předmětu Ekologie v 1. ročníku nástavbového studia Podnikání v oboru podle tematického plánu
- výuka předmětu Biologie ve studijních oborech:
 - Požární ochrana – 1. ročník
 - Technická zařízení budov – 1. ročník
 - Stavební materiály – 1. ročník
 - Finanční služby – 1. ročník
- výuka předmětů zaměřených na EVVO probíhá ve speciální učebně se zaměřením na environmentální výchovu
- zařazování EVVO do výuky Fyziky a odborných předmětů – Materiály, Technologie, Instalace vody a kanalizace, Vytápění, Vzduchotechnika, Plynárenství
- vedení studentů a zaměstnanců k třídění odpadu
 - škola je vybavena koši na plasty, papír a komunální odpad
 - studenti jsou ke správnému třídění odpadu proškoleni koordinátorem EVVO, který k tomuto účelu aktualizoval motivační Power Pointovou prezentaci
 - motivační prezentace k třídění odpadu je přehrávána také na LCD obrazovkách na chodbách školy
- separovaný odpad je odvážen k následné recyklaci:
 - plasty – velký sběrný kontejner žluté barvy o objemu 1200 litrů je 1x za 14 dní odvážen firmou Rumpold k dotřídění a následné recyklaci
 - papír – je odvážen údržbou do sběrných surovin EKOKA
 - komunální odpad – je odvážen ke skládkování firmou ASA
 - ostatní odpad – je odvážen do sběrného dvora

1. Exkurze, výstavy, kurzy a odborné přednášky školní rok 2020/21

- **07. – 10. 9. 2020 – “Vodácký kurz”**
 - splutí řeky Vltavy z Vyššího Brodu do Českých Budějovic
 - 34 studentů



- **04. 02. 2021 - “Proč volit větrání s rekuperací tepla”**
 - vysoce účinná rekuperace tepla
 - významná úspora nákladů na vytápění
 - webinář firmy ZEHNDER
 - 8 studentů



- **08. 10. 2019 - “Tepelná izolace, která se přizpůsobí konstrukci”**
 - moderní způsoby zateplování
 - webinář firmy CIUR
 - 7 studentů



- **28. 06. 2021 - “Revitalizace údolí Malše u Vidova”**
 - naučná stezka “Krajinou proměn”
 - návrat tradičních krajinných struktur jak do údolí Malše, tak i do orné půdy
 - 21 studentů



- **29. 06. 2021 - “Revitalizace údolí Malše u Vidova”**
 - naučná stezka “Krajinou proměn”
 - návrat tradičních krajinných struktur jak do údolí Malše, tak i do orné půdy
 - 30 studentů

Ostatní akce se vzhledem k distanční výuce neuskutečnily

2. Vzdělávání dalších pracovníků školy v oblasti EVVO

V rámci vzdělávání dalších pracovníků školy v oblasti životního prostředí a udržitelného rozvoje (dle Metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO) proběhly tyto akce:

- **03. 11. 2020 - “Zateplovací systémy, úspora energií “** – webinář Pro náš dům
 - Alena Schauerová
- **26. 11. 2020 - “Hodnocení energetické náročnosti renovace budov podle nové vyhlášky 264/2020 Sb.”** – webinář firmy KORADO
 - Ing. Schmidtová
- **08. 12. 2020 – “Ostrov života”** - adaptace budov na změny klimatu - webinář
 - Alena Schauerová

- **22. 01. 2021 - “Proč volit větrání s rekuperací tepla”** – vysoce účinná rekuperace tepla - významná úspora nákladů na vytápění – webinář firmy ZEHNDER
- Ing. Pivovarovčiková
- **10. 03. 2021 - “Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví 1”** – webinář Vzdělávacího institutu LETEC
- Mgr. Pazderník
- **18. 03. 2021 - “Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví 2”** – webinář Vzdělávacího institutu LETEC
- Mgr. Pazderník
- **24. 03. 2021 - “Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví 3”** – webinář Vzdělávacího institutu LETEC
- Mgr. Pazderník
- **29. 03. 2021 - “Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví 4”** – webinář Vzdělávacího institutu LETEC
- Mgr. Pazderník

Ostatní akce se vzhledem k distanční výuce neuskutečnily

9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměstnanci během školního roku 2020/21 zúčastnili mnoha vzdělávacích akcí. Tato akce byly organizovány většinou formou webináře. Konkrétní název akce, datum jejího konání a jméno účastníka je uvedeno v následující tabulce.

DVPP	Datum	Pedagog. pracovník
Letní webinář Techambition - základy	20. 8. 2020	HN
Letní webinář Techambition – skupinové aktivity na doma	25. 8. 2020	HN
Letní webinář Techambition – skupinové aktivity v hodině	27. 8. 2020	HN
Letní webinář Techambition – novinky a vylepšení	31. 8. 2020	HN
Letní webinář Techambition – praktické návody	16. 9. 2020	HN
Termovize do škol (JU PF, školení)	8. 9. 2020	HY

Vybrané fyzikální metody modifikace povrchových vlastností materiálů. (1. tematický okruh / 6)	23. 9. 2020	HY
Mit Sicherheit sprechen	18. 9. 2020	KL
Autodesk Revit 2021	30.9.-2.10.	SM, PR
Hodnocení EN renovace budov podle nové vyhlášky 264/2020 Sb. – webinář KORADO	26. 11. 2020	SM
Rekonstrukce, TZB v domě - webinář Pro náš dům	27. 10. 2020	SAU
Zateplovací systémy, úspora energií – webinář Pro náš dům	3. 11. 2020	SAU
Distanční výuka co nám dává a co nám bere	25. 11. 2020	HN
Tepny domu	7. 12. 2020	SAU
Techambition – inspirace od učitelů z praxe	30. 11. 2020	HN
Ostrovy života – adaptace budov na změny klimatu	8. 12. 2020	SAU
Praktické tipy a rady pro on-line výuku	14. 1. 2021	SM
Novinky ve zdravotní technice - webinář	26. 1. 2021	SM
Jak na distanční výuku	25. 1. 2021	BR
WEB - Zábavné zapojení žáků pomocí LABů, SMART - webinář	8. 2. 2021	SM
ZEHNDER – proč volit větrání s rekuperací tepla	22.1.	PR
Zadavatel PUP	23.1.	HE
Podpora rozvoje osobního potenciálu a talentu u žáků	8. 2. 2021	HN
Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	8.2 + 12. 2. 2021	WI + JIR
Virtuální svět a bezpečnější internet	9. 2. 2021	HN
Virtuální svět a bezpečnější internet	9. 2. 2021	HA
Konzultační seminář pro ŠMK	10. 2. 2021	HA
Komunikace s rodiči (Infra)	17. 2. 2021	HE
Jak rozvíjet spolupráci mezi školou a rodinou	23. 2. 2021	HN
Specifika ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou a absolutorii v roce 2021	23. 2. 2021	PR
SPU v kostce pro SŠ	23.2.-24. 2. 2021	PN, NB

Konzultační seminář pro ŠMK	23. 2. 2021	KL
Digitalizace a dig. vybavení na SŠ (webinář)	12. 3. 2021	HY
Integrované polytechnické vzdělávání (webinář)	22. 3. 2021	HY
Spolupráce s absolventy (konference)	23. 3. 2021	HY
ATT TechCon 2021 (konference)	25. 3. 2021	HY
Účetní a daňový seminář pro vyučující	25.-26. 3. 2021	PP
O komunikaci a kariérovém poradenství (webinář)	31. 3. 2021	HY
Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – Metoda 3T	29.-30. 3. 2021	SM
Jak oživit distanční hodinu fyziky	31. 3. 2021	HY
Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví (webinář Vzdělávacího institutu LETEC)	10. 3., 18. 3., 24. 3. a 29. 3. 2021	PZ
Bezpečně v kyber! (kurz – eLearning) základní verze	12. 4. 2021	HY
Bezpečně v kyber! (kurz – eLearning) rozšířená verze	13. 4. 2021	HY
Jak používat svůj hlas v komunikaci nejen s žáky a studenty (workshop)	15. 4. 2021	HY
On-line workshop: Jak používat svůj hlas v komunikaci nejen s žáky a studenty	15. 4. 2021	ZA
CADKON- MEP	16. 4. 2021	SM
Revit – novinky 2022	16. 4. 2021	SM
Odborné informační zdroje	20. 4. 2021	SM
Žiju fyzikou (minikurz)	19. – 20. 4. 2021	HY
Média a zprávy – komu a proč (ne)věřit (workshop)	22. 4. 2021	HY
Vyhl. č. 264/2020 Sb. PENB	22. 4. 2021	ZV
Učební úlohy ve výuce Chemie (Vzdělávací institut LETEC)	8. 4. – 28. 4. 2021	HA
Konzultace pro příjemce k výzvam 02_18_063 a 02_18_064 Šablony II (webinář)	28. 4. 2021	JE
Alternativní zdroje energie v názorných experimentech	18. 5. 2021	SM
CADKON + MEP, podlahové vytápění	21.5 2021	SM

Vybrané aplikace z Office 365 a možnosti jejich využití při výuce (webinář)	26. 5. 2021	JE
Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku (webinář)	18. 5. 2021	KL
Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení (webinář)	25. 5. 2021	KL
Developing intercultural communicative competence	31. 5. 2021	NM
Řeč a její význam v komunikaci a v povolání (workshop)	10. 6. 2021	HY
Rekonstrukce panelových domů - webinář	22. 6. – 23. 6. 2021	SAU
Jak učit němčinu online efektivně, zábavně a bezpečně	5.5, 19. 5., 3. 6. 2021	KL
Řeč a její význam v komunikaci a povolání	26. 5. 2021	HE
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“	8.-9. 6. 2021	KL
Metodické setkání: konverzace v anglickém jazyce a jeho zapojení do dalšího vyučování	7. - 8. 7. 2021	JE
Metodický týden s němčinou	23. 8. – 26. 8. 2021	JE
Chyba a zpětná vazba	25. 8. 2021	HE
Nevhodné chování ve výuce	25. 08. 2021	HE
Cizí jazyk formou her a zábavného procvičování s WocaBee	31. 8. 2021	HA
Cizí jazyk formou her a zábavného procvičování s WocaBee	31. 8. 2021	HE
Škola a rodina – Mgr. Veselá	27. 8. 2021	GR

- Jedna vychovatelka dokončila pedagogické bakalářské studium (HTF, UK v Praze).

10 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Tabulka 13: Sportovní akce a soutěže

Sportovní akce a soutěže	Datum	Třída	Počet žáků
Sportovní den s AIKIDEM	29. 6. 2021	1. T	27

Prezentace školy na společenských akcích

– z důvodu koronavirových opatření se žádné prezentace nekonaly

Tabulka 14: Kulturní akce

Kulturní akce	Datum	Třída	Počet žáků
České Budějovice - prohlídka	28. 06. 2021	1. B	30
České Budějovice - prohlídka	29. 06. 2021	1. C	21

Tabulka 15: Exkurze

Exkurze/ místo konání	Datum	Třída	Počet žáků
Nehodou to začíná – on-line	03. 03. 2021	2. T	20
Nehodou to začíná – on-line	03. 03. 2021	1. M	27
Nehodou to začíná – on-line	03. 03. 2021	2. I	31
Média a zprávy – on-line	22. 04. 2021	2. I	17
Oblastní inspektorát práce pro JČ a Vysočinu	24. 06. 2021	3. A FS	5
Revitalizace údolí Malše u Vidova	28. 06. 2021	1. C	21
Revitalizace údolí Malše u Vidova	29. 06. 2021	1. B	30

Výsledky jednotlivých soutěží

Ve školním roce 2020/2021 se žádné soutěže z důvodu Koronakrize nekonaly.

11 Domov mládeže

Domov mládeže

Výchovná činnost domova mládeže byla v rámci možností prezenčně i distančně zaměřena na vedení ubytovaných žáků k plnohodnotnému využití volného času prostřednictvím nabídky, tipů, inspirace a realizace nebo ukázek rozmanitých zájmových činností. Prostřednictvím různých forem a metod vychovatelé usilovali o formování a upevnění hodnotového systému ubytovaných žáků. Z počátku činnosti bylo důležité žákům usnadňovat adaptaci na podmínky života na DM, následně vytvářet zejména přirozené společenské prostředí a podmínky pro kvalitní přípravu na vyučování. Celoročně se pedagogové DM zaměřovali na komplexní výchovu ubytovaných, rozvoj klíčových kompetencí žáků a snažili se v žácích prohlubovat zájem o celoživotní vzdělávání, osobní i společenský život a svět, ve kterém žijí. Součástí pedagogického působení byla i oblast prevence vůči sociálně patologickým jevům a rizikovému chování žáků.

Vychovatelé poznávali specifika osobností žáků, motivovali a podporovali ubytované žáky, pomáhali žákům při negativních citových stavech i v různých životních situacích. Při svém výchovném působení úzce spolupracovali s rodiči, učiteli a učiteli OV.

Ve školním roce 2020/2021 jsme v rámci výchovné činnosti přišli s touto nabídkou pravidelných zájmových klubů domova mládeže i dalších příležitostných projektů:

- Sálková kopaná
- Florbal
- Fitness
- Volejbal
- Basketbal
- Stolní tenis
- Aerobic
- Gastronomický
- „Hegeš“ (vaření)
- Hudební
- Taneční
- Filmový klub
- Mediální klub
- Výtvarně-rukodělný
- Klub stolních a deskových her



Prostřednictvím zájmových klubů byla plánována pravidelná i příležitostná zájmová činnost ubytovaných žáků, využití tělocvičny, posilovny, sportovních pomůcek i dalších prostor školy. Činnost hudebního klubu byla výrazně omezena. Zvládli jsme realizovat podzimní a vánoční výzdobu DM v rámci činnosti zájmového výtvarně-rukodělného klubu. Gastronomický klub a „Hegeš“ realizoval různé ukázky vaření, vedl ke svépomocnému doplňování stravovacího režimu ubytovaných. Během distančního období se vychovatelé snažili on-line prostřednictvím receptů, fotek i natáčených videí motivovat ubytované k domácímu vaření.

Pro ubytované žáky byly dle platných opatření organizovány různé akce a zájmová činnost. Organizace, forma a obsah činností byly přizpůsobeny pohlaví, věku a zájmu ubytovaných žáků na DM. Činnost byla realizována prostřednictvím výchovných skupin, zájmových skupinek nebo v rámci individuální práce s žáky. Důraz byl opět kladen na spolupráci obou budov DM a koedukaci ve výchovné činnosti. Velká část akcí byla realizována na základě iniciativního přístupu a participace ubytovaných žáků.

Rada DM, složená z vedoucího vychovatele a zástupců ubytovaných žáků (jednotlivých ročníků) z obou domovů mládeže komunikovala letos jen on-line a pomáhala s informačním servisem ohledně nařízených opatření a chodu DM, přispívala k řešení problémů na DM.

Zájmová činnost ubytovaných žáků na DM – organizace výchovných akcí vychovateli:

Sportovní akce

- pravidelná činnost – volejbal, sálová kopaná, florbal, basketbal
- pravidelná činnost dle služeb vychovatelů a volných prostorů – aerobik, vybíjená
- vlastní turnaje v rámci DM: stolní tenis
- vybíjená
- Soutěž „Intrácký basketřák“
- Beachvolejbal

Sportovní turnaje se bohužel z důvodu epidemické situace nekonaly.

Kulturní akce

- Vánoční procházka městem, vánoční nealko punč

Turistické – orientační, poznávací procházky, výlety

- Švestkové trhy
- výlet na Dívčí Kámen



Výtvarné, rukodělné činnosti

- podzimní aranžování
- adventní zdobení, výroba věnců a vánočních dekorací

Gastronomické činnosti

- „Domácí“ hamburgery



- Jarní „Hegeš“ závitky
- Vánoční štrůdl a domácí mošt s ovocem



Jiné akce

- Tvoření vánočních přání pro seniory a handicapované
- Tvoření Velikonočních přání pro seniory v sociálních zařízeních
- Spolupráce s organizací ADRA

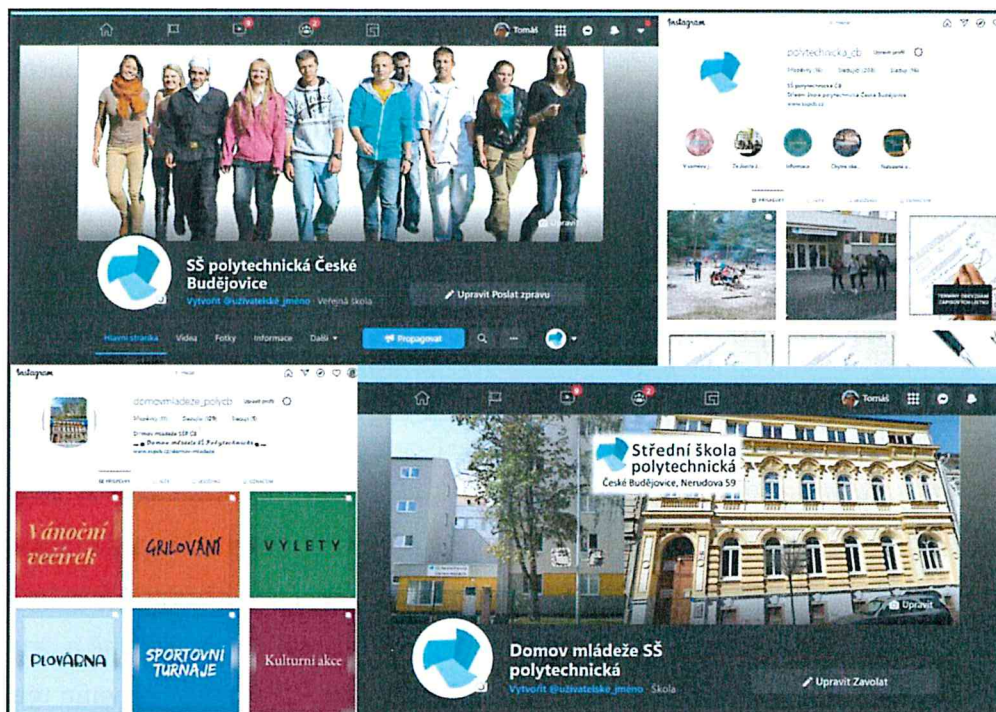


Větší společenské akce Domova mládeže - jako např. „Intrácké“ taneční, Miniples DM, Vánoční a jiné DM párty byly bohužel z epidemiologických důvodů zrušeny. Ve spolupráci se školní jídelnou se nám podařilo zrealizovat pouze slavnostní vánoční večeře s vyzdobenou jídelnou a při krásných vánočních melodiích.

Výchovná činnost DM a spolupráce během COVID pandemie

Opětovným průběhem koronavirové epidemie nastalo další neobvyklé období činnosti DM. Mezi priority patřila v počátku školního roku koordinace a realizace covidových opatření, ve spolupráci se školami, rodiči, ubytovanými žáky realizace pobytu ubytovaných žáků na DM ve stížených, značně regulovaných podmínkách. Zároveň s tím byla spojena snaha z hlediska organizace výchovných akcí a celé činnosti kompenzovat předchozí školní rok. Po vyhlášení distanční výuky bylo prioritou koordinování urychlených odjezdů a následné vyklízení DM, soustavné a průběžné vyzvedávání osobních věcí a učebních pomůcek podle vývoje situace. Dále bylo hlavním tématem přeměňovat co nejvíce z činnosti a komunikace v rámci DM, vychovatelů a ubytovaných do on-line prostoru. Realizovat cíl takovým způsobem, aby to bylo pro ubytované žáky přínosné a nikoli z hlediska zvýšené on-line zátěže nepříjemné či ubíjející. Tento cíl znamenal pro vychovatele zejména naučit se co nejrychleji pracovat s novými ICT komunikačními kanály, využívat různé komunikační platformy, sociální sítě, které jsou pro ubytované žáky v dnešní době běžné a přirozené. Prostřednictvím komunikace a sdílení různých edukačních obsahů dokázala většina vychovatelů podpořit ubytované žáky v náročných situacích i běžném „covidovém“ životě. Samozřejmostí pro nás byla soustavná individuální i hromadná komunikace s žáky ubytovanými na DM a každodenní součástí byla přání k narozeninám, motivace, inspirace, tipy v oblastech trávení volného času možné v dané, konkrétní situaci se zaměřením na sport, on-line dosažitelnou kulturu, filmové tipy, gastronomické recepty, přírodu, turistiku-výlety, ochranu životního prostředí, zahrádkářství, kognitivní a edukační činnosti a v neposlední řadě byl prostor i pro humor.

Velmi nám během celého období pomohlo využívání sociálních sítí (FB, Instagram) a youtube ke sdílení fotek a videí (vlastních i převzatých) s edukačním potenciálem dle aktuálních událostí, svátků, tradic. S touto potřebou je spojené obnovení profilů, stránek školy a DM na Facebooku a založení zcela nových účtů školy a DM na Instagramu. Domov mládeže (někteří vychovatelé a ubytovaní žáci) na základě potřeby komunikovat a včas všechny informovat, virtuálně - distančně působit na žáky, tuto aktivitu inicioval a realizoval. Vytvořil se tak tým osob kolem sociálních sítí školy a DM z řad vychovatelů, ubytovaných žáků a jedné pedagogické pracovnice školy.



Za mimořádnou považujeme spolupráci s organizací ADRA (i za využití sociálních sítí), se kterou jsme realizovali tvorbu velikonočních přání pro seniory v sociálních zařízeních, ve kterých nebyly dlouhou dobu možné návštěvy.



V průběhu celého období bylo samozřejmě opět klíčové individuální otevírání DM – vyzvedávání věcí, spolupráce s ubytovanými žáky a jejich rodiči.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Činnosti realizované v roce 2020

Hlavní činnost organizace je vymezena výchovou a vzděláváním žáků na střední škole. Součástí organizace jsou i domovy mládeže na ulici Skuherského a ulici Nerudova, dále školní jídelna na ulici Nerudova. Organizace realizuje svou činnost celkem v 12 budovách (4 budovy dílen odborného výcviku, 3 budovy domovů mládeže, stravovací pavilon, 3 pavilony pro teoretickou výchovu a administrativu, budova garáží). Aktivitu školy zajišťovalo v roce 2019 celkem 89 zaměstnanců (průměrný počet). Škola vykonává vedle své hlavní činnosti i činnost doplňkovou, která se zaměřuje na následující oblasti:

- Organizování svářečských kurzů - sváření oceli, plastů, mědi, ve spolupráci s firmou Welding Praha (pořádání kurzů)
- Kurzy sádrokartonů pro firmy Rigips (pořádání kurzů)
- Prodej jídel ze školní kuchyně (hostinská činnost)
- Ubytování o hlavních a vedlejších prázdninách v domovech mládeže (ubytovací služby)

V SŠ polytechnické v roce 2020 pokračovaly významné změny zahájené již v minulých letech. Změny se v tomto roce týkaly pokračování v obnově materiálního vybavení školy (investiční i neinvestiční akce), blíže jsou tyto akce popsány dále.

Hospodaření organizace

Škola financuje své výdaje z několika zdrojů:

- z dotace MŠMT – přímé výdaje – využití na mzdové prostředky pedagogických i nepedagogických zaměstnanců vč. odvodů na sociální a zdravotní pojištění
- z dotace od zřizovatele – využití na výdaje na provoz včetně odpisů majetku
- vlastní zdroje, zdroje z vedlejší hospodářské činnosti a z pronájmů – využití na doplnění prostředků na provoz a obnovu majetku
- prostředky z grantů zřizovatele, ministerstva nebo EU – prostředky zejména na obnovu vybavení pro výuku

Hospodaření organizace v roce 2020 se řídilo plánem, i nadále docházelo k dalšímu vyhledávání úspor a dodržování systémů, nastavených v minulých letech, vedoucích k úsporám energií. V tomto roce plány však narušovala epidemiologická situace, kdy nebylo možné realizovat vlastní aktivity

(práci žáků, pronájem prostor, vedlejší hospodářskou činnost), proto vlastní zdroje byly v tomto roce nižší.

Tabulka 166: Zdroje příjmu organizace v roce 2020 (v tis. Kč)

Zdroj příjmu	Příjem	Využito
Dotace MŠMT	58.947	58.947
Dotace od zřizovatele na provoz	9.586	9.586
Vlastní zdroje	6.210	5.796
Grant - stipendia pro žáky	415	415
Dotace zřizovatele na lyžařský výcvik žáků	80	80
Projekt OP VVV „šablony“	1 702	88
Rekonstrukce SŠ – investiční příspěvek zřizovatele	873	873

Zdroj: Účetní závěrka SŠ polytechnické za rok 2020

Za rok 2020 skončila naše organizace kladným **hospodářským výsledkem**. Konkrétní údaje uvádí následující tabulka. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti vznikl z důvodu krátkodobého a dlouhodobého pronájmu nebytových prostor a prostor pro výuku. Kladných hospodářských výsledků bylo dosaženo z vlastní činnosti při plném vyčerpání přidělených dotací.

Tabulka 177: Hospodářský výsledek organizace za rok 2020 (v Kč)

Položka	Částka
Hospodářský výsledek v hlavní činnosti před zdaněním	394.529,46
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti před zdaněním	19.303,24
Hospodářský výsledek před zdaněním celkem	413.832,70
Hospodářský výsledek po zdanění	413.832,70
Celkové daňové zatížení daní z příjmu právnických osob	00,00

Zdroj: Účetní závěrka SŠ polytechnické za rok 2020

V řádném termínu bylo dle metodického pokynu zřizovatele provedeno vypořádání finančního vztahu se Státním rozpočtem a rovněž finanční vypořádání se zřizovatelem. Poskytnuté dotace ze Státního rozpočtu i od zřizovatele byly vyčerpány.

Byly dodrženy závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu. Nebyl překročen plánovaný počet přepočtených pracovníků. Celková částka určená na ostatní neinvestiční náklady byla plně vyčerpána na učební pomůcky, cestovné, náhrady mezd v nemoci, pojištění odpovědnosti organizace za škodu, periodické lékařské prohlídky, ochranné pracovní pomůcky, příspěvek na stravenky, odměny předsedů maturitních komisí a vzdělávání zaměstnanců.

Investiční fond. V roce 2020 došlo k čerpání investičního fondu na akce uvedené v následující tabulce.

Tabulka 188: Čerpání investičního fondu v roce 2020 (v Kč)

Název akce	Částka
Rekonstrukce svářečské školy	1.692.857,52
Vybavení pro odborný výcvik	1.221.555,50
Vybavení do kuchyně	45.830
Interaktivní tabule	117.612

Zdroj: Účetní závěrka SŠ polytechnické za rok 2020

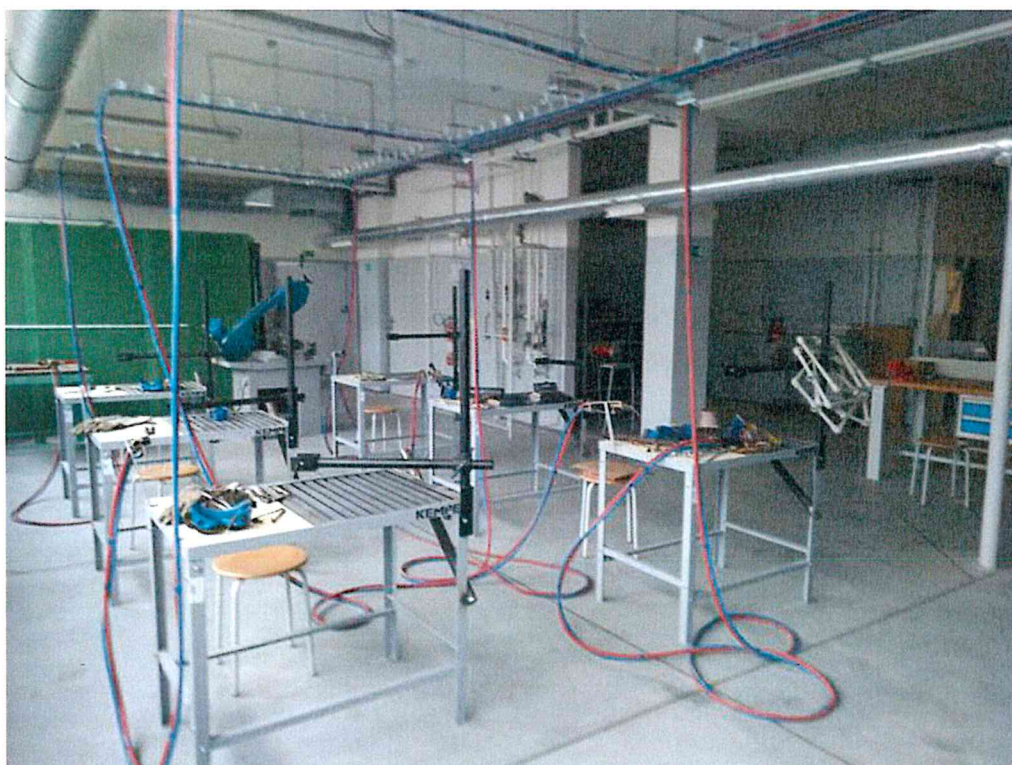
Rezervní fond. Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření nebyl v roce 2020 čerpán.

Péče o majetek

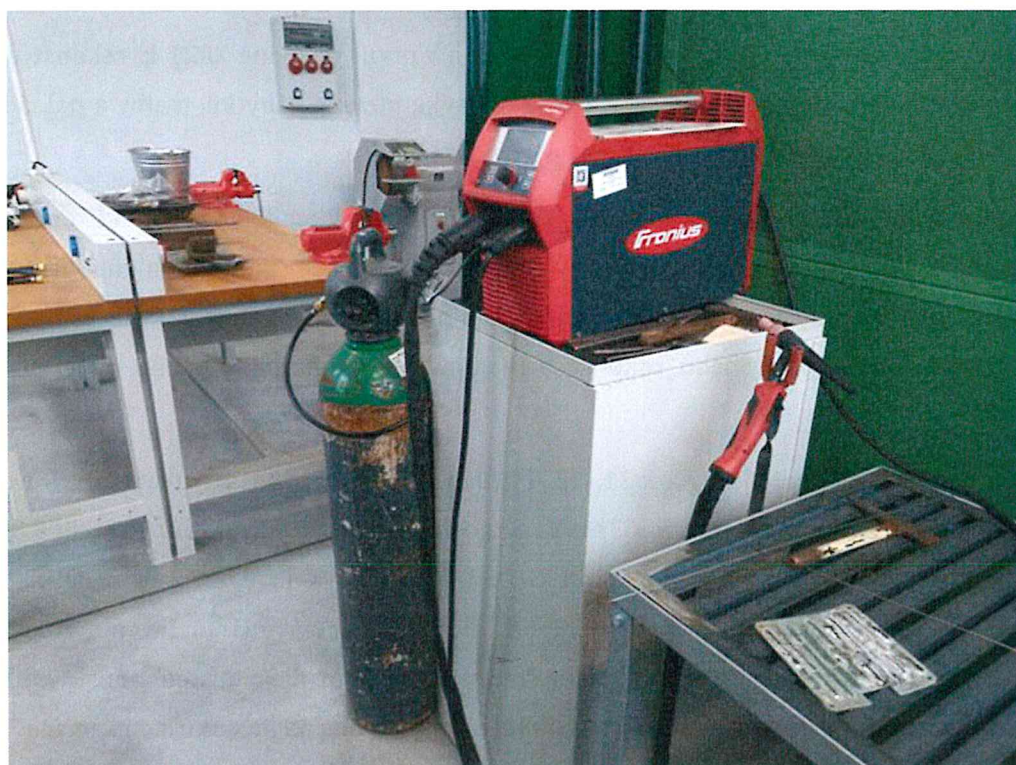
V oblasti majetku organizace v roce 2020 pokračovaly práce na obnově majetku dle plánu obnovy z minulých let. Na velké investiční akce byly proto v investičním fondu tvořeny rezervy, byly zahájeny práce na dalších projektech investičních akcí. Realizace uvedených aktivit vede ke zkvalitnění vybavení školy, k vyšší ochraně veřejného majetku, k úsporám energií a zejména k modernizaci výuky.

V roce 2020 a první polovině roku 2021 byly zrealizovány následující velké investiční akce:

- Proběhla **kompletní rekonstrukce Svářečské školy**, a to nejen budovy, ale i vybavení svářečské školy. Akce byla spolufinancována z Fondu investic školy a dále z prostředků Evropské unie.



- Došlo k dalšímu **dovybavení odborného výcviku stroji a zařízeními**. Jednalo se jednak o zmíněné vybavení pro svářečskou školu a dále o formátovací pilu pro obor truhlář. Vybavení bylo financováno z Fondu investic školy a dále z příspěvku od zřizovatele z Fondu rozvoje školství.



- Dále byla **dovybavena školní kuchyně o elektrickou škrabku zeleniny a učebny interaktivními tabulemi**. Ta byla financována z Fondu investic školy.



- Jako další investice na počátku roku 2021 pokračovala **příprava projektové dokumentace na rekonstrukci sociálního zařízení v hlavní budově školy a příprava projektové dokumentace na rekonstrukci tělocvičny**. Tyto aktivity byly financovány z Fondu investic školy.

V oblasti neinvestičních akcí došlo v roce 2020 a v první polovině 2021 k rekonstrukci dalších učeben. Byla zrealizována výběrová řízení na dodávku nového nábytku, malby a pokládku nových podlahových krytin. Akce bude dokončena o prázdninách.

Co se týká **drobného majetku**, v roce 2020 docházelo i nadále k obnově opotřebovaného či morálně zastaralého majetku, tento byl vyřazen z evidence a buď nabídnut k prodeji jiným příspěvkovým organizacím, případně při nezájmu těchto organizací zaměstnancům, nebo zlikvidován. Zároveň v průběhu roku došlo k doplňování tohoto drobného majetku dle potřeb provozu.

Na základě příkazu ředitele byla k 31. 12. 2020 provedena **inventarizace majetku a závazků**, v souladu s ustanovením zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, s vyhláškou č. 410/2009 Sb., Českými účetními standardy č. 7xx a vyhláškou č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků. Inventarizace proběhla bez větších problémů dle stanoveného plánu. Inventarizace hmotného majetku byla realizována prostřednictvím čtečky kódů, a to dle umístění (místností). Evidence majetku se vede v PC programu FENIX 8.71.090, dále je vedena na inventárních kartách.

13 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná činnost ČŠI na naší škole.

14 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola se ve školním roce 2020/2021 nezúčastnila rozvojových a mezinárodních programů.

15 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola provádí doplňkovou činnost, která je zaměřena především na organizování vzdělávacích činností pro zaměstnance stavebních firem.

16 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Jako další investice 2020 pokračovala **příprava rozsáhlé projektové dokumentace na rekonstrukci tělocvičny, příprava žádosti o dotaci a zahájení příprav a vlastních prací při realizaci této akce.** Tato akce byla zrušena z důvodu dodatečně upravených podmínek realizace nepřijatelných pro většinu škol.

17 Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola spolupracuje se Základní odborovou organizací Stavba, která využívá prostory školy pro setkání členů organizace, spolupracuje na tvorbě rozpočtu FKSP atd. Dále škola spolupracuje s cechy a řadou firem, které se pomocí sponzorských darů podílí na vybavování odborných učeben, dílen odborného výcviku a školicích středisek. Firmy provádějí též školení žáků i pedagogických pracovníků, pomáhají zaměstnat žáky na svých pracovištích. Jsou to například: Rigips, Knauf, Fermacell, Wienerberger, Heluz, Schiedel, Geberit, PHM Č. Krumlov, Plast Brno, John Guest, Sanitec

Tábor, Alca Plast s. r. o. H. Brod, Ptáček, Viega, Cech sádrokartonářů ČR, Cech kominíků ČR, CTIČR, Cech malířů.

Odborný výcvik ve školním roce 2020/2021 zajišťovalo společně se školou rovněž celkem 26 firem nebo živnostníků.

18 Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Za školní rok 2020-2021 nebyla podána písemná žádost na naši školu o poskytnutí informace. Určení pracovníci školy neodmítli poskytnout informaci, o kterou byli ústně požádáni a informaci poskytli vždy neprodleně.

Závěr

Hlavní úkoly pro školní rok 2020/2021

Nejdůležitějším úkolem pro naši školu je zabezpečení výuky distančním způsobem, protože nepříznivá epidemická situace stále trvá.

Zajišťovat optimální studijní podmínky pro žáky jak ve škole, tak i v domovech mládeže, stále nabízet žákům možnosti využití volného času a preventivně působit proti zneužívání návykových látek. Chránit a prosazovat práva žáků a zaměstnanců. Stále vylepšovat podmínky pro studium žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajišťovat informovanost veřejnosti o škole, o jejích oborech vzdělání a uplatnění absolventů. Poskytovat informace dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Zajišťovat spolupráci s odbornými firmami a sociálními partnery.

Zlepšit spolupráci učitelů s rodiči žáků, nejen prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce, ale i osobním setkáním s rodiči na půdě školy nebo prostřednictvím SRPŠ.

Včas vytipovat v třídním kolektivu problémového žáka, tyto situace neprodleně řešit formou pohovorů jak se žákem, tak konzultací s jeho rodiči, organizováním výchovných komisí atd.

Dodržet kvalifikovanost pedagogického sboru, zajišťovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a motivovat všechny zaměstnance školy k dalšímu sebevzdělávání.

Podporovat tvorbu nových učebních materiálů při využívání IT techniky ve škole, zatraktivnit výuku ve všech vyučovaných předmětech a tím motivovat žáky k lepším výsledkům studia.

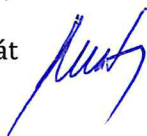
Využívat novou odbornou učebnu pro obory Technická zařízení budov a Instalatér.

Udržovat a modernizovat svěřený majetek a vybavení školy, zajišťovat finanční prostředky nejen z rozpočtu kraje, ale i z dalších zdrojů (evropské fondy, doplňková činnost, sponzorské firmy atd.).

Hospodárně využívat finanční prostředky rozpočtu a dodržovat rozpočtovou kázeň.

V Českých Budějovicích dne 30. září 2021

Ing. Luboš Kubát
ředitel školy



Výroční zpráva schválena školskou radou dne 21. října 2021.

Mgr. Luboš Jírovec
předseda školské rady



Příloha č. 1

Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu Školní rok 2020/2021

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	Střední škola polytechnická, České Budějovice Nerudova 59, 370 04 České Budějovice
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Luboš Kubát
Telefon na ředitele	387 423 450
E-mail na ředitele	kubat@sspcb.cz

		počet
Školní metodici prevence		1
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem		ANO
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		NE
Vlastní kabinet	Sám	Vlastní kabinet
	S výchovným poradcem	
	S jinými pedagogy	
Školní preventivní tým *)		NE

*) metodik prevence, výchovný poradce, spec. pedagog, psycholog atd.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní plán

SPJ – Sociálně patologické jevy

ŠMP – Školní metodik prevence

TU – Třídní učitel

ZŘ – Zástupce ředitele

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

1. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
1.4.2021 PhDr.David Čáp - Rizikové chování, komunikace s rodiči,“v ČR	8	PhDr.David Čáp Filozofická fakulta Karlovy univerzity	Vyučující teoretické i praktické výuky
15.4.2021 Jak používat svůj hlas v komunikaci nejen s žáky a studenty	3	Impuls pro kariéru Jihočeská hospodářská komora	8
10.6.2021 Řeč a její význam v komunikaci a v povolání	3	Impuls pro kariéru Jihočeská hospodářská komora	6

Uved'te, o která témata v oblasti SPJ je mezi pedagogy největší zájem:

- právní povědomí
- agresivita žáků

2. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Realizátor – organizace, odborník
25.11.2020 Distanční výuka: Co nám dává a co nám bere?	3	Impuls pro kariéru Jihočeská hospodářská komora
9.2.2021 Virtuální svět aneb Bezpečnější internet	2	Sít' pro rodinu – MPSV v programu Rodina a ochrana práv dětí MPSV

3. Uved'te jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu SPJ považujete za nejprínosnější v minulém školním roce

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
kurzu základů rizikového chování na internetu Bezpečně v kyber!	NÚKIB	Vyučující Občanské nauky	Distanční výuka a nadměrné používání IT, nedostatek relevantních informací a povědomí o aktuálním dění
Preventivní přednáška NEHODOU TO ZAČÍNÁ ONLINE	DEKRA	Martin Bednář Dis.	Zaměření na předcházení dopravních nehod, ve kterých mají mladí lidé vysoký podíl, dále pak rizika návykových látek a poskytování první pomoci. Interaktivní zapojení žáků.
Ostatní akce se neuskutečnily			

4. Uveďte, jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu SPJ považujete za nejméně přínosnou v minulém školním roce

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
-	-	-	-

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

5. Aktivita pro rodiče v oblasti prevence SPJ

Název aktivity	Datum konání (měsíc)	Realizátor, přednášející
Setkání s rodiči žáků 1. ročníků	Nebylo uskutečněno z důvodu Stavů nouze	Vedení školy, ŠMP
Kurzu základů rizikového chování na internetu Bezpečně v kyber!		NÚKIB

6. Aktivita podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání (měsíc)	Vedoucí programu
-	-	-
-	-	-
-	-	-

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

7. Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které nereagují na aktuální problémy, jsou součástí strategie prevence nastavené školou, a jejichž realizace probíhá pro jednotlivé třídy zvlášť.

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Třídy	Realizátor
Ostatní aktivity se neuskutečnily			

8. Uveďte preventivní akci (e) SPJ na vaší škole, kterou považujete za velice zdařilou

Název akce	Realizátor
Kurzu základů rizikového chování na internetu Bezpečně v kyber!	NÚKIB
Nehodou to začíná ONLINE	DEKRA

9. Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě

SPJ který byl řešen: záškoláctví, psychické problém žáků v DV
Jak byla situace zjištěna: nahlášením třídního učitele
Kdo situaci řešil – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: ŠMP, TU, ŘŠ, Středisko pro rodinu a mezilidské vztahy – psycholog - psychiatr
Kdy byla situace řešena: během školního roku
S použitím jakých metod byla intervence vedena: podle metodického pokynu MŠMT, rozhovory s žáky
Způsob ověření efektivity intervence: spolupráce s TU, rozhovory s žáky, spolupráce s odborníky

10. Jednorázové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Třídy	Realizátor
Ostatní aktivity se neuskutečnily		

IV. VÝSKYT SPJ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

11. Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky

jméno odborníka/zařízení	typ SPJ	věková skupina	jakou formou se pracovalo se žáky
-	-	-	-

V. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	31. 8. 2021	
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	31. 8. 2021	

Seznam tabulek

Tabulka 1: Přehled oborů vzdělávání v jednotlivých ročnících.....	6
Tabulka 2: Počet pracovníků v pracovní pozici v roce 2020	10
Tabulka 3: Uchazeči o vzdělávání podle oborů	11
Tabulka 4: Uchazeči o vzdělávání v oboru Podnikání.....	12
Tabulka 5: Souhrnná statistika tříd za 1. pololetí školního roku 2020/2021	23
Tabulka 6: Souhrnná statistika tříd za 2. pololetí školního roku 2020/2021	24
Tabulka 7: Hodnocení chování a výchovných opatření za 1. pololetí šk. roku 2020/2021	25
Tabulka 8: Hodnocení chování a výchovných opatření za 2. pololetí školku 2020/2021.....	26
Tabulka 9: Výsledky maturitní zkoušky podzim 2020	28
Tabulka 10: Výsledky maturitní zkoušky jaro 2021	28
Tabulka 11: Výsledky závěrečných zkoušek jaro 2021	29
Tabulka 12: Výsledky závěrečný zkoušek podzim 2020	30
Tabulka 13: Sportovní akce a soutěže	42
Tabulka 14: Kulturní akce	42
Tabulka 15: Exkurze	42
Tabulka 16: Zdroje příjmu organizace v roce 2020 (v tis. Kč)	50
Tabulka 17: Hospodářský výsledek organizace za rok 2020 (v Kč)	50
Tabulka 18: Čerpání investičního fondu v roce 2020 (v Kč).....	51